



Colegio "Villa de las flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

MIÉRCOLES 19 DE ABRIL DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: TERCERO
4. SEMANA 30: DEL 24 AL 28 DE ABRIL.
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: DICTADO DE PALABRAS CON "MP-MB"
7. PROPÓSITOS:
 - * Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
8. COMPETENCIA:
 - * Mejora la redacción de textos escritos al aplicar correctamente las reglas ortográficas.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
 - * Identifique las características de la forma correcta del uso de las consonantes.
10. CONTENIDOS:
 - * Vocabulario. * Sinónimos y pronombres personales.
11. RECURSOS:
 - * Visuales.
12. MATERIALES:
 - * Cuaderno. * Colores.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - * Reglas ortográficas.

14. INICIO

- * Recordamos la importancia de usar correctamente las reglas ortográficas.

15. DESARROLLO

- * En su cuaderno anota las oraciones que se le dictan.

- | | |
|--|---|
| 1. La pregunta que me hicieron fue simple. | 2. El jugador hizo temblar con la gambeta realizada. |
| 3. Ella prefiere bailar cumbia, que mambo o rumba. | 4. Tocó el timbre y me aviso que ya estaba la ambulancia. |
| 5. El olor a frito se impregnó en mi ropa. | 6. La bombilla parecía una trompeta. |
| 7. Voy a empezar a sembrar vegetales y legumbres. | 8. Nosotros acampamos en un lugar colombiano. |
| 9. Ayer se derrumbó el templo. | 10. Antonio es mi cómplice en la trampa para todos. |

16. CIERRE

- * De manera grupal revisamos el dictado.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()
 - ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
 - CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una buena ortografía.
 - PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

- * Realizar banderillas de las palabras mal escritas.



Colegio "Villa de las flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: TERCERO
4. SEMANA 30: DEL 24 AL 28 DE ABRIL.

5. TIEMPO: 50 min

6. TEMA: CIUDAD Y CAMPO.

7. PROPÓSITOS:

• **Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico** para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.

• **Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.**

8. COMPETENCIA:

* Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Distingue la distribución de la población rural y urbana en los continentes.

10. CONTENIDOS:

• Concentración y dispersión de la población en los continentes.

• Localización en mapas de las ciudades más pobladas en los continentes.

• Diferencias de la población rural y urbana en los continentes.

11. RECURSOS:

* Visuales. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Imágenes. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

14.- INICIO

* Recordamos las características de lo urbano y lo rural.

15.- DESARROLLO

* En su cuaderno resuelve los ejercicios.

Marca con una las características de las ciudades.

- Hay concentración de la población en poco espacio.
- Las viviendas se hacen con materiales propios de sus regiones.
- Hay problemas de desempleo, tránsito y contaminación.
- La mayoría de las viviendas se encuentran dispersas.
- A veces los servicios son insuficientes por la cantidad de habitantes.

Completa el texto con las palabras mitad, africanos, ciudades y urbana.

Actualmente la población _____ es un poco más de la _____ del total mundial. Los países que presentan menor número de población urbana son los _____ y los del centro, sur y sureste de Asia. La mayor parte de la población de América, Europa y Oceanía vive en _____

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Distingue las características de la sobrepoblación de los continentes.

- PROCEDIMENTAL: Identifica de manera correcta cómo calcular la cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado en continentes, países, regiones, etc.

18.- TAREA.

* Resuelve el ejercicio. Completa la tabla y contesta las preguntas.

Ciudades más pobladas del mundo			
Ciudad	País	Continente	Población (millones de habitantes)
Tokio			35.2
Ciudad de México			19.4
Nueva York			18.7
Mumbai			18.6
Sao Paulo			18.3
Nueva Delhi			15.0
Shangai			14.5
Calcuta			14.3
Dhaka			12.4
Los Ángeles			12.3

► Contesta según los datos de la tabla anterior.

■ ¿Qué continente tiene más ciudades clasificadas como más pobladas? _____

■ ¿Qué continentes no tienen ciudades tan pobladas como las de la tabla? _____

■ ¿Qué lugar ocupa la Ciudad de México? _____



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: HISTORIA.
3. TRIMESTRE: TERCERO
4. SEMANA 30: DEL 24 AL 28 DE ABRIL.
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: DE LOS CAUDILLOS AL PRESIDENCIALISMO. EXPROPIACIÓN PETROLERA, REPARTO AGRARIO.
7. PROPÓSITOS:

- Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.

- Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.

8. COMPETENCIA:

- * Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

- * Manejo de información histórica.

- * Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.

- Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.

10. CONTENIDOS:

- * De los caudillos al presidencialismo: La rebelión cristera. La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos.

11. RECURSOS:

- * Visuales.

12. MATERIALES:

- * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Historia del ser humano y sus repercusiones en el momento actual.

14. INICIO

- * Recordamos lo que vimos de la Revolución mexicana y la situación del país después de ella.

15. DESARROLLO

- * En su cuaderno escribe lo que se le dicte.

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Los hechos ocurridos en el mundo también impactaron en México, particularmente la Segunda Guerra Mundial, que fue de 1939 a 1945.

Aunque nuestro país ingresó en la guerra en 1942, y ese año envió un escuadrón de aviación (201), México participó con más fuerza en el ámbito económico, pues abasteció a los aliados de diversos artículos, situación que impulsó su industrialización.

LA DEMANDAS DE OBREROS, CAMPESINOS Y CLASE MEDIA

~ La formación de sindicatos y otras asociaciones fortaleció la capacidad de los trabajadores para hacer valer sus demandas.

~ Organizaciones obreras "Confederación de Trabajadores de México).

~ Organizaciones campesinas "Confederación Nacional Campesina).

~ Organizaciones populares "Confederación Nacional de Organizaciones Populares).

~ Durante la presidencia de Adolfo López Mateos (1958-1964) ocurrieron 2358 huelgas.

~ Durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), el 2 de octubre de 1968 se reprimió violentamente un mitin estudiantil reunido en la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco.

LA SEGURIDAD SOCIAL

Las instituciones de salud comenzaron a extender sus servicios médicos, de salud y de seguridad social como las jubilaciones.

- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), fundado en 1943.

- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), creado en 1959.

- Gran parte de los problemas que se generaron en México contemporáneo fueron resultado del acelerado crecimiento de la población, pues el dinero nunca fue suficiente para dotar de servicios básicos a todos los habitantes del país.

16. CIERRE

* Comentamos las consecuencias para nuestro país a partir de los hechos ocurridos después de la Revolución Mexicana.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 30: DEL 24 AL 28 DE ABRIL.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ARTÍCULOS DE DIVULGACIÓN.

7. PROPÓSITOS:

• **Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.**

• **Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.**

• **Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).**

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

• Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.

• **Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.**

• **Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.**

• Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.

10. CONTENIDOS:

Comprensión e interpretación

• **Distinción entre datos, argumentos y opiniones.**

• **Información contenida en tablas y gráficas, y su relación con el cuerpo del texto.**

Propiedades y tipos de textos

• **Características y función de los artículos de divulgación.**

• **Función y características de las citas y referencias bibliográficas (en el cuerpo del texto y al final de éste).**

• **Recursos de apoyo empleados en los artículos de divulgación:** tablas y gráficas de datos, ilustraciones, pies de ilustración y recuadros.

Aspectos sintácticos y semánticos

• **Formas de citar, referir y parafrasear información.**

11. RECURSOS:

* Impresos.

* Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

* Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

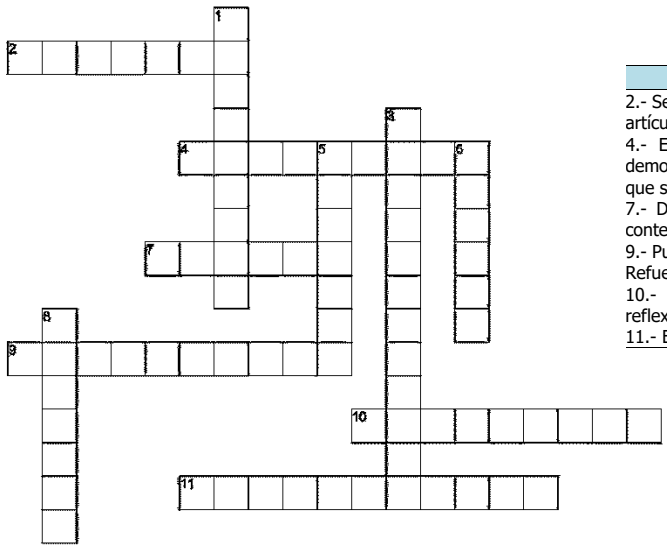
* Comprensión de historias.

14. INICIO:

* Entrega de los artículos de divulgación comentando que tan fácil o difícil fue elaborarlo.

15. DESARROLLO

* Resuelve el crucigrama para conocer a grandes rasgos la estructura de un artículo de divulgación científica. Puedes apoyarte con tu libro de texto.



HORIZONTALES	VERTICALES
2.- Se presenta de manera breve y concisa el contenido del artículo.	1.- Tipo de cita donde se hace un resumen o paráfrasis del texto que se está consultando.
4.- Es un razonamiento que se utiliza para probar o demostrar algo, o bien, para convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega.	3.- Se exponen los objetivos del estudio.
7.- Debe ser corto, atractivo y estar relacionado con el contenido del escrito.	5.- Se describen todos los procedimientos metodológicos involucrados en la investigación.
9.- Pueden ser datos, estadísticas, gráficos, esquemas, etc. Refuerzan la explicación de los conceptos científicos.	6.- Es discutir sobre las razones, probabilidades o conjeturas referentes a la verdad o certeza de algo.
10.- Se analizan los resultados que se presentaron, se reflexiona sobre si se alcanzaron los objetivos.	8.- Tipo de cita donde se realiza una transcripción fiel del texto que se consulta.
11.- Es la lista de fuentes consultadas.	

* SEP. Resuelve la autoevaluación página 127.

16. CIERRE:

* APOYO. Resuelve las páginas 132 y 133.

* Revisamos el ejercicio realizado.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencias las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* Ficha 23