



Colegio "Villa de las flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MIÉRCOLES 19 DE ABRIL DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: TERCERO
4. SEMANA 29: DEL 17 AL 21 DE ABRIL.
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: DICTADO DE PALABRAS CON "C"
7. PROPÓSITOS:
 - * Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
8. COMPETENCIA:
 - * Mejora la redacción de textos escritos al aplicar correctamente las reglas ortográficas.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
 - * Identifique las características de la forma correcta del uso de las consonantes.
10. CONTENIDOS:
 - * Vocabulario. * Sinónimos y pronombres personales.
11. RECURSOS:
 - * Visuales.
12. MATERIALES:
 - * Cuaderno. * Colores.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - * Reglas ortográficas.

14. INICIO

- * Recordamos la importancia de usar correctamente las reglas ortográficas.

15. DESARROLLO

- * En su cuaderno anota las palabras que se le dictan.

- | | | | | |
|-------------|---------------|----------------|------------|-------------------|
| 1. celeste | 2. abundancia | 3. calzoncillo | 4. deducir | 5. imprudencia. |
| 6. ausencia | 7. vocecita | 8. alcatraces | 9. lápices | 10. circunstancia |

16. CIERRE

- * De manera grupal revisamos el dictado. Los errores cometidos los busca en el diccionario.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una buena ortografía.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

- * Buscar en el diccionario el significado de las palabras mal escritas.



Colegio "Villa de las flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: TERCERO
4. SEMANA 29: DEL 17 AL 21 DE ABRIL
5. TIEMPO: 50 min
6. TEMA: CIUDAD Y CAMPO.
7. PROPÓSITOS:

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 29: DEL 17 AL 21 DE ABRIL.

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: DE LOS CAUDILLOS AL PRESIDENCIALISMO. EXPROPIACIÓN PETROLERA, REPARTO AGRARIO.

7. PROPÓSITOS:

* Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.

* Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

* Manejo de información histórica.

* Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.

* Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.

10. CONTENIDOS:

* De los caudillos al presidencialismo: La rebelión cristera. La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Historia del ser humano y sus repercusiones en el momento actual.

14. INICIO

* Recordamos lo que vimos de la Revolución mexicana y la situación del país después de ella.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno copia lo del pizarrón

DE LOS CAUDILLOS AL PRESIDENCIALISMO

+ VENUSTIANO CARRANZA (1917-1920) → Responsable de poner en funcionamiento al nuevo gobierno.
→ Murió asesinado.

+ ÁLVARO OBREGÓN (1920-1924) → Llevó a cabo el reparto agrario, protegió la propiedad privada.
→ Fundó la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921.
→ Logró modificar el principio de “no reelección presidencial” y fue electo de nuevo.

+ PLUTARCO ELÍAS CALLES (1924-1928) → Creó el Banco de México en 1925.
→ Enfrentó serios problemas políticos provocados por la guerra cristera.
→ Maximato: decidía sobre muchos asuntos, y se le conocía como el Jefe Máximo.

+ REBELIÓN CRISTERA → Calles expidió una ley que limitaba el número de sacerdotes y clausuraba las escuelas católicas.
→ Se convirtió en una rebelión armada.
→ En 1929 la Iglesia católica acordó no participar en la vida política del país.

+ PNR → Calles propuso la creación de un partido político y en 1929 fundó el Partido Nacional Revolucionario.
→ En 1938 se convirtió en el Partido de la Revolución Mexicana (PRM).
→ En 1946 adoptó el nombre de Partido Revolucionario Institucional (PRI).

+ PARTIDOS OPOSITORES → Partido Acción Nacional (PAN) fundado en 1939.
→ Partido Comunista Mexicano (PCM) creado en 1919

+ ECONOMÍA NACIONAL → La Reforma Agraria se convirtió en el principal instrumento de transformación social y economía del país.
→ En 1940 las actividades de transformación y fabricación de productos fue la base de la economía nacional.
→ La Segunda Guerra Mundial favoreció la creación de industrias y un crecimiento económico sostenido hasta 1970, conocido como el milagro mexicano.
→ A partir de 1970 el país entró en un período de crisis económica.

16. CIERRE

* Comentamos las consecuencias para nuestro país a partir de los hechos ocurridos después de la Revolución Mexicana.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

* No hay.



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 29: DEL 17 AL 21 DE ABRIL

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ARTÍCULOS DE DIVULGACIÓN.

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.
- Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.
- Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.
- Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.

10. CONTENIDOS:

Comprensión e interpretación

- Distinción entre datos, argumentos y opiniones.
- Información contenida en tablas y gráficas, y su relación con el cuerpo del texto.

Propiedades y tipos de textos

- Características y función de los artículos de divulgación.
- Función y características de las citas y referencias bibliográficas (en el cuerpo del texto y al final de éste).
- Recursos de apoyo empleados en los artículos de divulgación: tablas y gráficas de datos, ilustraciones, pies de ilustración y recuadros.

Aspectos sintácticos y semánticos

- Formas de citar, referir y parafrasear información.

11. RECURSOS:

- * Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

- * Cuaderno. * Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Comprensión de historias.

14. INICIO:

* **APOYO.** Resuelve las páginas 120 y 121.

* Revisamos la tarea realizada.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno resuelve el ejercicio. Observa bien los textos e imágenes y luego subraya la respuesta que indica su nombre o relación correcta.

La utilización de la energía del viento es muy antigua. La historia se remonta al año 3 500 antes de nuestra era, cuando los sumerios armaron las primeras embarcaciones de vela. Los egipcios construyeron barcos hace al menos cinco mil años para navegar por el Nilo y más tarde por el Mediterráneo. Después, los griegos hicieron máquinas que funcionaban con el viento. Así, desde la Antigüedad éste ha sido el motor de las embarcaciones.

Es un fragmento de la conclusión.

Es un fragmento del desarrollo.

Es un fragmento de la introducción.

AWS Scientific, *Wind resource assessment handbook*, Albany National Renewable Energy Laboratory, 1997.

Burton Tony, David Sharpe y Nick Jenkins, *Wind energy handbook*, Wiley, 2001.

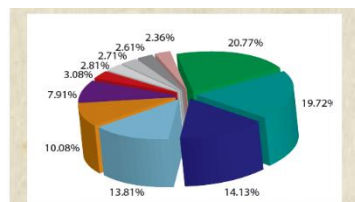
Hau, Erich, *Wind turbines: Fundamentals, technologies, application, economics*, Springer, 2005.

- Está libre de costos de combustible, pues emplea un recurso natural inagotable.
- Produce energía limpia con bajo impacto ambiental, ya que no se presentan emisiones de dióxido de carbono durante su operación.
- Proporciona un resguardo contra volatilidad del precio de los combustibles.
- Mejora la independencia energética, ya que evita la importación de combustibles.

Es el índice del artículo.

Son los argumentos de los autores.

Se presentan los subtítulos.



Energía del viento

Óscar A. Jaramillo Salgado
y Marco A. Borjas Díaz

Título y patrocinadores.

Título y autores.

Título y subtítulos.

Potencialmente, México cuenta con instituciones, académicos, recursos humanos especializados, una base industrial e inversionistas interesados que, actuando conjuntamente, pueden conformar una industria eoloelectrónica propia.

Tabla de contenido.
Lista de temas del siguiente artículo.
Fuentes consultadas.

Es una imagen.
Es una gráfica.
Es tabla de datos.

Es un fragmento de la conclusión.
Es un fragmento del desarrollo.
Es un fragmento de la introducción.

Además, el uso de suelo de una central es aproximadamente de 1%, por lo que las actividades agropecuarias pueden proseguir su curso sin mayor inconveniente (Burton y colaboradores, 2001; Manwell y colaboradores, 2002; Hau, 2005).

Energía eólica en México

Impacto ambiental

Contiene una cita no textual.
Contiene una cita textual o directa.
Es un resumen del artículo.

Son ejemplo de subtítulos.
Son fuentes de consulta.
Son citas textuales.

16. CIERRE:

* Revisamos el ejercicio realizado.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* Ficha 23