



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MARTES 18 DE MARZO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: LECTURA

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 29: DEL 17 AL 21 DE ABRIL.

5. TIEMPO: 20min.

6. TEMA: EL GUSANO Y LA FLOR

7. PROPÓSITOS:

* Mediante la lectura el alumno recupere, interprete, valore, procese y emplee la información dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

* Logre la capacidad para inferir nuevos datos a partir de la lectura realizada y la interpretación del texto que implica poder relacionar ideas dentro del texto.

* Logre la capacidad para relacionar los contenidos leídos con otros textos y hacer una reflexión derivado de ellos.

8. COMPETENCIA:

* Reflexionar y analizar el significado de lo que se lee y tomar una posición crítica frente a su contenido.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

Que los alumnos logren una lectura fluida y comprensión de textos.

10. CONTENIDOS:

* Lectura. * Atención.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Reglamento escolar.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión lectora.

14. INICIO

* Recordamos la importancia de la lectura para mejorar nuestra dicción, comprensión y ortografía.

15. DESARROLLO

* Dan lectura al texto.

EL GUSANO Y LA FLOR

Había una vez un gusano que se había enamorado de una flor.

Era, por supuesto, un amor imposible, pero el insecto no quería seducirla ni hacerla su pareja. Él sólo soñaba con llegar hasta ella para darle un único beso.

Cada día el gusano miraba a su amada. Cada noche soñaba que llegaba hasta ella y la besaba.

Un día el gusanito decidió que no podía seguir soñando con la flor y no hacer nada por cumplir su sueño. Así que avisó a sus amigos de que treparía por el tallo para besarla. La mayoría intentó disuadirlo, pero el gusano se arrastró hasta la base del tallo y comenzó la escalada. Trepó toda la mañana y toda la tarde, pero cuando el sol se ocultó estaba exhausto.

"Haré noche agarrado al tallo, y mañana seguiré subiendo".

Sin embargo, mientras el gusano dormía, su cuerpo resbaló por el tallo y amaneció donde había empezado.

Cada día el gusano trepaba y cada noche resbalaba hasta el suelo. Mientras descendía sin saberlo, seguía soñando con su beso deseado.

Sus amigos le pidieron que renunciara a su sueño o que soñara con otra cosa, pero él sostuvo, con razón, que no podía cambiar lo que soñaba mientras dormía y que si renunciaba dejaría de ser quien era.

Todo siguió igual hasta que...una noche el gusano soñó tan intensamente con su flor, que los sueños se transformaron en alas... y por la mañana el gusano despertó mariposa, desplegó las alas, voló a la flor... y la besó.



16. CIERRE

* Copia y contesta las preguntas. Colorea dibujo.

1. ¿Qué soñaba el gusano?
2. ¿Quería casarse con la flor?
3. Explica que hizo el gusano en la historia.
4. ¿Por qué crees que nunca llegó a trepar hasta la flor?
5. ¿Por qué los amigos le decían que no trepase más?
6. ¿Cómo consiguió hacer realidad su sueño? Explícalo.
7. ¿Qué nos enseña esta lectura?

17. EVALUACIÓN. Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 29: DEL 17 AL 21 DE ABRIL

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ARTÍCULOS DE DIVULGACIÓN.

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.

- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.

- Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.

- Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.

• Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.

10. CONTENIDOS:

Comprensión e interpretación

- Distinción entre datos, argumentos y opiniones.
- Información contenida en tablas y gráficas, y su relación con el cuerpo del texto.

Propiedades y tipos de textos

- Características y función de los artículos de divulgación.
- Función y características de las citas y referencias bibliográficas (en el cuerpo del texto y al final de éste).
- Recursos de apoyo empleados en los artículos de divulgación: tablas y gráficas de datos, ilustraciones, pies de ilustración y recuadros.

Aspectos sintácticos y semánticos

- Formas de citar, referir y parafrasear información.

11. RECURSOS:

- * Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

- * Cuaderno. * Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Comprensión de historias.

14. INICIO:

* **APOYO. Resuelve las páginas 118 y 119. Ficha 22.**

* Revisamos la tarea realizada.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anota lo que se dicta.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ARTÍCULOS DE DIVULGACIÓN

- Los artículos de divulgación utilizan el lenguaje literal y emplean tecnicismos propios del área en la que se realizó la investigación, puesto que el autor presenta una serie de afirmaciones con validez científica.
- La publicación de este artículo se realiza generalmente en revistas, periódicos y actualmente existen páginas en internet donde ya se puede leer este tipo de textos.
- Una parte vistosa y llamativa corresponde a los elementos gráficos los cuáles pueden ser fotos, dibujos o gráficas, puesto que enriquecen y complementan la información.

16. CIERRE:

* S.E.P. Retomar el texto leído anteriormente sobre la energía del viento.

* Encerrar con color **rojo** la introducción del texto, con **azul** el desarrollo, de **amarillo** la conclusión y con **verde** las imágenes que apoyan al texto (páginas 116-119).q

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencias las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* **Contestar las preguntas relacionadas con el texto leído en clase:**

¿Están dirigido a especialistas o a personas que no conocen el tema?

¿Cuál es el propósito principal?

¿Qué información transmite?

¿Qué recursos utiliza: descripciones, explicaciones, definiciones, demostraciones?

¿Cuál es la función de las ilustraciones y las fotografías?

¿Qué conclusiones ofrece?



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: CIENCIAS
3. TRIMESTRE: TERCERO
4. SEMANA 29: DEL 17 AL 21 DE ABRIL.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: LA FUERZA DE GRAVEDAD

7. PROPÓSITOS:

* Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

* Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

* Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante.

* Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración.

10. CONTENIDOS:

¿Qué permanece y qué cambia en las mezclas?

* Diferenciación entre las propiedades que cambian y la propiedad que permanece constante antes y después de mezclar materiales.

* Mezclas en la vida cotidiana.

* Formas de separación de las mezclas: tamizado, decantación y filtración.

* Reflexión acerca de que el aire es una mezcla cuya composición es vital para los seres vivos.

11. RECURSOS:

* Visuales.

* Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- Cuidado de sí mismo.

14. INICIO:

* Recordamos lo visto en las clases pasadas.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anota lo siguiente:

LA FUERZA DE GRAVEDAD

~ Es la fuerza en el universo por la cual se atraen los objetos según la cantidad de masa.

~ Esta fuerza de atracción entre soles, planetas y satélites, permite la formación de galaxias, constelaciones y sistemas solares.

~ En el caso de la Tierra, todos los objetos son atraídos de manera constante a la superficie del planeta por la fuerza de gravedad, lo que determina su peso.

~ **PESO** es la fuerza con la que cada objeto en la Tierra es atraído por la gravedad.

~ La fuerza de gravedad es diferente en cada planeta dependiendo de su masa.

~ En el Sistema Solar, en cada planeta el peso es diferente según la fuerza de la gravedad del planeta en cuestión.

16. CIERRE.

* ilustra el tema.



18.- TAREA

* No hay.