



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

LUNES 24 DE ABRIL DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS
3. TRIMESTRE: TERCERO
4. SEMANA 30: DEL 24 AL 28 DE ABRIL
5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: DIVISIONES Y CUERPOS GEOMÉTRICOS.

7. PROPÓSITOS:

* Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.

8. COMPETENCIA:

- Resolver problemas de manera autónoma.
- Comunicar información matemática.
- Validar procedimientos y resultados.
- Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Adviertan que en una división el residuo es igual al dividendo (D) menos el producto del divisor (d) por el cociente (c): $(r = D - d \times c)$.

* Determinen cómo obtener el residuo entero a partir de una división resuelta con calculadora.

* Apliquen las relaciones entre los términos de la división al proponer divisiones que cumplan con la condición de un residuo predeterminado.

10. CONTENIDOS:

Figuras y cuerpos

• Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.

11. RECURSOS:

* Visuales: * Concretos.

12. MATERIALES:

* Libros. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Razonamiento matemático.

14. INICIO

* Recordamos las características de los cuerpos geométricos.

15. DESARROLLO:

* En su cuaderno anota las características de los cuerpos geométricos.

CUERPOS GEOMÉTRICOS

Los cuerpos geométricos

Los cuerpos o figuras geométricas son las figuras de tres dimensiones. Podemos clasificarlas:

Figuras con caras planas: prismas y pirámides

Figuras con caras curvas : cilindro, cono y esfera

Elementos de los cuerpos geométricos

Los elementos de una figura geométrica son: las caras, los vértices y las aristas.

Las **caras** son las superficies planas de la figura.

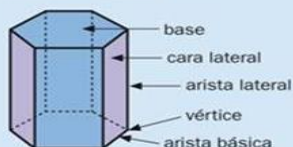
Los **vértices** son los puntos de unión de las aristas.

Las **aristas** son las líneas donde se unen las caras

Prismas y pirámides

Los prismas y pirámides son cuerpos geométricos cuyas caras son todas polígonos. Los prismas tienen dos caras paralelas e iguales, llamadas bases, y el resto de sus caras son paralelogramos. Las pirámides tienen una base y el resto de caras son triángulos.

Prisma hexagonal

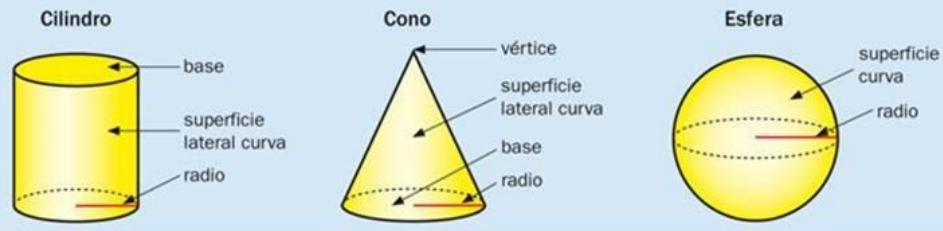


Pirámide hexagonal



Cuerpos redondos

Los cuerpos redondos son cuerpos geométricos que tienen superficies curvas.



* S.E.P. Resuelve desafío 40 y 41, páginas 83 y 84.

16. CIERRE

* Revisamos los ejercicios realizados.

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica las características de las unidades de medida de peso.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* APOYO. Resuelve páginas 74 y 75.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 30: DEL 24 AL 28 DE ABRIL

5. TIEMPO: 50 min

6. TEMA: FORTALEZAS DE UN GOBIERNO DEMOCRÁTICO.

7. PROPÓSITOS:

* Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona, así como del mundo en que viven.

* Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

8. COMPETENCIA:

* Respeto y valoración de la diversidad.

* Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Valora las fortalezas de un gobierno democrático.

10. CONTENIDOS:

* Fortalezas de un gobierno democrático

Cuáles son las características de un gobierno democrático. Qué papel tiene la ciudadanía en un sistema político democrático. Qué se entiende por "División de Poderes". Qué función desempeña dicha división. Cómo regulan los derechos humanos el papel de la autoridad. Cómo influye en el gobierno la participación ciudadana legalmente aceptada. Qué importancia tiene la participación ciudadana en la vida democrática de un país.

11. RECURSOS:

* Visuales.

* Impresos.

12. MATERIALES:

* Computadora.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Cuidado de sí mismo

14. INICIO

❖ Mencionamos qué es democracia y su importancia en la vida de las personas.

15. DESARROLLO

❖ En cuaderno anotan tema.

→ **Gobierno democrático** se caracteriza porque el poder radica en el pueblo, toda la población tiene los mismos derechos y obligaciones, los ciudadanos eligen a sus representantes mediante el voto.

→ **Gobierno autoritario**, el poder se concentra en un solo una persona, la cual heredará el poder a sus descendientes y durarán todo el tiempo mientras que viva el monarca.

16. CIERRE

- ❖ Resuelven ejercicio. Escribe la letra “D” si es un caso de gobierno democrático o una “A” si es autoritario.
1. Edgar trabaja 2 horas diarias y sus hijos no tienen acceso a la escuela. _____
 2. Arturo asistió a las votaciones a la casilla electoral de su colonia, y a pesar de que somos amigos no me dijo por quién había votado. _____
 3. A Fernanda le explicaron que en el gobierno de su país, el presidente era la persona que estaba a cargo del poder ejecutivo. _____
 4. Martín no puede viajar dentro de su país, mucho menos salir al extranjero, porque si lo intenta el ejército lo detiene. _____
 5. Francisco dice que en su país el poder se divide en tres: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. _____
 6. Cuando Juan intentó organizarse con sus compañeros de trabajo para pedirle a su monarca mejores condiciones laborales, el ejército no dejó ni siquiera que se acercara. _____

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica el significado de integridad y cómo se pone en práctica.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* No hay



Colegio “Villa de las Flores” S.C.
“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 30: DEL 24 AL 28 DE ABRIL

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ARTÍCULOS DE DIVULGACIÓN. CITAS TEXTUALES.

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.
- Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.
- Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.
- Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.

10. CONTENIDOS:

Comprensión e interpretación

- Distinción entre datos, argumentos y opiniones.
- Información contenida en tablas y gráficas, y su relación con el cuerpo del texto.

Propiedades y tipos de textos

- Características y función de los artículos de divulgación.
- Función y características de las citas y referencias bibliográficas (en el cuerpo del texto y al final de éste).
- Recursos de apoyo empleados en los artículos de divulgación: tablas y gráficas de datos, ilustraciones, pies de ilustración y recuadros.

Aspectos sintácticos y semánticos

- Formas de citar, referir y parafrasear información.

11. RECURSOS:

* Impresos.

* Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

* Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión de historias.

14. INICIO:

* Platicar acerca de lo que es un artículo de divulgación: ¿Qué es?, ¿para qué sirve?, ¿qué tipos de temas encontramos en él?

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anota lo que se dicta.

CITAS TEXTUALES

Existen diversas maneras de citar la información que consultamos:

- ✓ CITA TEXTUAL O DIRECTA. Es una transcripción fiel del texto que consultamos. Para ello se utilizan comillas.
- ✓ CITA NO TEXTUAL O INDIRECTA. Es un resumen o una paráfrasis del texto que estamos consultado. Puede ser específica (de una parte del texto) o general, pues resume el contenido total del texto. Se escribe sin comillas e incluye las páginas consultadas.
- ✓ CITA DE CITA. Se usa cuando se hace referencia aun texto citado por otro autor y del que no se ha conseguido el original. Se utiliza la frase citado por.

16. CIERRE:

* APOYO. Resuelve las páginas 128 y 129.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencias las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* Ficha 24.

* Entregar su artículo de divulgación el miércoles 26 de abril.