



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 3 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** ¿QUE BEBIDAS Y ALIMENTOS SE RECOMIENDA INGERIR?
- 7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE MANTENER UNA BUENA ALIMENTACION
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE CUIDAR SU CUERPO
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** COMPARA EL VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS Y LAS BEBIDAS NATURALES CON LAS INDUSTRIALIZADOS Y EXPLICAR LA IMPORTANCIA DEL ETIQUETADO.
- 10.- **CONTENIDOS:** ALIMENTACION Y NUTRICION
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERO, IMÁGENES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer la importancia de revisar el etiquetado de los productos que consumimos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
- **Preguntas introductorias:** ¿Por qué es importante mantener el cuerpo hidratado?, ¿Han reviso el etiquetado de los productos que consumen?

#### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Para mantener el cuerpo hidratado es recomendable beber entre seis y ocho vasos de agua simple potable durante el día, pero también se pueden ingerir bebidas como leche sin azúcar o agua de frutas sin azúcar añadida. Tomar agua simple potable es saludable, pues no contiene azúcar como los jugos y otras bebidas industrializadas: refrescos y tés. La ingesta de azúcar en exceso da energía extra que si no se elimina puede generar obesidad.

Los alimentos naturales son más nutritivos que los industrializados, ya que estos contienen conservadores (sustancias que se usan para mantenerlos por más tiempo pero que pueden llegar a afectar la salud de quienes los consume).

Las etiquetas de alimentos y bebidas industrializados deben mostrar la información nutricional, lista de ingredientes, los sellos en lo que se establece lo que contienen en exceso: calorías, azúcares y sodio (sal) y leyendas de precaución como "Contiene caféina, evitar en niños" y "contiene edulcorantes, no recomendables en niños."

#### 17.- **CIERRE:**

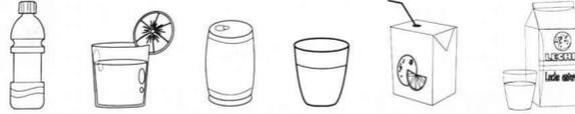
**Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Actividad:** Anotar fecha y como título “¿Qué bebidas y alimentos se recomienda ingerir”, enseguida se les dictara lo más importantes sobre la explicación docente? Posteriormente se les entregara la siguiente copia la cual deberán de resolver.

Señala con la letra **N** si se trata de alimentos o bebidas naturales y con la **I** si son industrializados.

Jamón ( )            Agua simple ( )            Refresco ( )  
Frituras ( )            Pan de caja ( )            Carne de pollo ( )

Colorea las bebidas que más consumes durante el día. Rodea las que se recomiendan y tacha las que no. Después, responde.



▪ ¿Por qué sí debes consumir las bebidas que rodeaste?

---

---

▪ ¿Cuál es la causa por la que no se recomienda consumir las que tachaste?

---

---

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por conocer sobre los alimentos que consumimos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de verificar que alimentos consumen.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA.**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 3 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** PROBLEMAS CON TABLAS Y GRAFICAS DE BARRAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA QUE TIPO DE OPERACIONES SE DEBE REALIZAR EN LOS PROBLEMAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE QUE ES UNA TABLAS Y UNA GRAFICA DE BARRAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMA UTILIZANDO LA INFORMACION REPRESENTADA EN TABLAS, PICTOGRAMAS O GRAFICA DE BARRAS E IDENTIFICA LAS MEDIDA DE TENDENCIA CENTRAL DE UN CONJUNTO DE DATOS.
- 10.- **CONTENIDO:** TABLAS, PROBLEMAS Y GRAFICAS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Paralelogramo: Tienen dos pares de lados paralelos, ejemplo: cuadrado, rectángulo, rombo y romboide.  
**Trapezios:** Tienen un par de lados paralelos, ejemplo: trapecio rectángulo, trapecio isósceles y trapecio escaleno.  
**Trapezoide:** Sus lados no son paralelos.  
Los cuadriláteros se clasifican en cóncavos y convexos, según las medidas de sus ángulos interiores.
  - **Cuadrilátero convexo:** Cada uno de los ángulos interiores es menor que  $180^\circ$ .
  - **Cuadrilátero cóncavo:** Uno de los ángulos interiores es mayor que  $180^\circ$ .
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un problema?, ¿Para qué sirven los problemas?, ¿Qué es una tabla?, ¿Qué es una gráfica?
- 16.- **DESARROLLO:**  
**Explicación docente:** Para construir una gráfica de barras se usan rectángulos cuyas bases miden lo mismo. La altura de cada barra representa la frecuencia de los datos. A partir de la información contenida en tablas y gráficas es posible responder varias preguntas.

**17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Problemas con tablas y gráficas de barras" enseguida anotar explicación docente, posteriormente resolver las páginas 114, 115 y 116 de su libro de desafíos matemáticos.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las operaciones que se deben de realizar en los problemas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica que es una gráfica de barras.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA.**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 3 DE MARZO DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** LOS ESTADOS FISICOS DE LOS MATERIALES
- 7.- **PROPÓSITOS:** QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE LOS DIFERENTES ESTADOS FISICOS DEL AGUA.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LA IMPORTANCIA DE CUIDAR EL ECOSISTEMA.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** CLASIFICA MATERIALES DE USO COMUN CON BASE EN SUS ESTADOS FISICOS, CONSIDERADO CARACTERISTICAS COMO FORMA Y FLUIDEZ.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.  
Todos los materiales del entorno se presentan en tres estados físicos:  
**Sólido:** Tienen forma y volumen propios, sin considerar el recipiente en el que estén contenidos. Por ejemplo, la madera, las piedras, el hielo y el metal.  
**Líquidos:** Adoptan la forma del recipiente que los contiene, fluyen y tienen volumen definido, por ejemplo, el agua, la leche, la sangre y los jugos.  
**Gases:** No tienen forma ni volumen definidos; ocupan todo el espacio, es decir, se expanden; por ejemplo, el oxígeno, el aire y el vapor.  
El cuarto estado de la materia, el plasma, es poco frecuente. Hay materiales que no pueden clasificarse como sólidos, líquidos o gases, pues sus estados físicos se combinan; a estos se les denomina coloides.

- **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los estados de materia?, ¿Cuáles son los estados de la materia?

**Explicación docente:** El estado físico de las materias puede variar al adquirir o perder calor, esta variación se clasifica en:

- **Evaporación:** de líquido a gas.
- **Fusión:** de sólido a líquido.
- **Condensación:** de gas a líquido.
- **Solidificación:** de líquido a sólido.

17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Los estados físicos de la materia", enseguida deberán de copiar lo de la explicación docente. Posteriormente realizaran el experimento de las páginas 76 y 77 de su libro de ciencias naturales de la sep.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan realizado su experimento y contestado correctamente la página de su libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los diferentes factores que conforman el ecosistema.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que es una cadena alimenticia.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA.**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 3 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** MEZTIZAJE E INTERCAMBIO CULTURAL
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON LAS DIFERENTES CULTURAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA EL COMERCIO EUROPEO QUE EXISTIO ANTES Y DESPUES DE LA CONQUISTA DE MEXICO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE LOS APORTES DE ESPAÑOLES, INDIGENAS, ASIATICOS Y AFRICANOS EN LA CONFORMACION DE UNA NUEVA SOCIEDAD CULTURAL.
- 10.- **CONTENIDOS:** CONQUISTA DE MEXICO Y COMERCIO EN EUROPA.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, IMAGENES Y LAPIZ.
- 13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 14.- **INICIO:** Leer de la página 96 a la 99 de su libro de historia de la sep.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el mestizaje?, ¿Qué es la evangelización?,

### 15.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** La sociedad novohispana estaba conformada por:

- **Indígenas**, originarios de estas tierras.
- **Espanoles** y sus hijos nacidos en Nueva España, llamada criollos.
- **Africanos**, traídos como esclavos.
- **Asiáticos**, algunos eran esclavos y otros trabajadores libres.

La relación de estos grupos dio lugar a diversa mezcla llamadas casta que originaron una sociedad mestiza. Además, la convivencia de esos grupos permitió un mestizaje cultural; esto significa que cada uno aportó conocimientos, costumbres y creencias a esa sociedad mestiza, de la que somos herederos.

Población en Nueva España, 1793



● Indígenas  
● Europeos  
● Resto de la población

**Ejemplo:**

## 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)**

**Actividad:** Anotar en su cuaderno fecha y como título "Mestizaje e intercambio cultural", enseguida se les dictara la información de la explicación docente, resolver las siguientes preguntas con ayuda de su libro de historia de la sep.

1- ¿Cuáles son algunas de las palabras originarias de náhuatl que utilizamos?

R=

2- ¿Quiénes fueron traídos como esclavos?

R=

3- ¿Qué actividades económicas surgieron a partir del mestizaje?

R=

## 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de las mayúsculas y acentuación en palabras), así mismo que hayan contestado correctamente sus preguntas.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los diferentes intercambios que realizaban en Europa.
- **CONCEPTUAL:** Identifica el sistema de navegación que utilizaban los europeos.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

## 18.- TAREA: NO HAY TAREA.