



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 24 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (27) 21 AL 24 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** LA IMPORTANCIA DEL DESCANSO
- 7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE MANTENER EN MOVIMIENTO SU CUERPO.
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE CUIDAR SU CUERPO
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE LAS IMPLICACIONES PARA LA ALUD POR LA FALTA DE DESCANSO Y EL CANSANCIO.
- 10.- **CONTENIDOS:** ACTIVACION FISICA
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERO, IMÁGENES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada. Un plan de activación física individual o compartido es una serie de actividades y ejercicios que involucra movimientos corporales y exige gasto de energía, con lo cual se combate la inactividad (sedentarismo), mejora la condición física, se fortalece el sistema inmunitario y la salud mental. Un plan de activación física se puede elaborar entre los integrantes de la familia o los miembros de la comunidad, lo cual ayuda a tener una sana convivencia y una comunidad efectiva. Dicho plan requiere establecer rutinas y definir horarios; asegurar que los ejercicios se practiquen por lo menos 20 minutos al día, considerando el calentamiento, activación y relajación. La activación física puede incluir el cuidado de las mascotas: sacarlas a pasear, limpiar los platos donde comen o sus camas.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Por qué es importante descansar?, ¿Qué beneficios de la a nuestro cuerpo?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: El descanso está relacionado con una buena alimentación y con la activación física; pues consumir alimentos de difícil digestión (cerca de la hora de dormir) dificulta que se concilie el sueño y descansar. Si una persona no descansa de manera adecuada, sentirá cansancio y pocas ganas de activarse. Ir a dormir a una hora adecuada y hacerlo por lo menos ocho horas diarias es la clave para tener un descanso

reparador; de otra manera las defensas del organismo (sistema inmunitario) se verán afectadas y la persona será propensa a enfermedades. Además, mientras se duerme, el cerebro continúa trabajando para liberar hormonas que intervienen en el crecimiento y desarrollo de los músculos y tejidos. Otros efectos de no dormir son las alteraciones del sistema nerviosos como la irritación, el mal humor o incluso dolor de cabeza.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()


Actividad: Anotar fecha y como título “La importancia del descanso”, enseguida se les dictara lo más importantes sobre la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia la cual deberán de resolver.

Anota tres situaciones que no te permiten conciliar el sueño o que provoquen que no duermas lo suficiente y de manera adecuada.

Subraya las consecuencias de no tener un descanso adecuado y de no dormir lo suficiente.

- Enfermar constantemente de las vías respiratorias.
- Recobrar la energía y vitalidad para las actividades diarias.
- Alteraciones del sistema nervioso, como irritación y dolor de cabeza.

Reto saludable. Registra las horas que duermes, sin interrupciones, durante la semana. Comenta con tu grupo cómo te sentiste.



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horas dormidas cada día (sin interrupciones)					

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por tener un buen descanso y rendimiento.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de mantener un buen descanso.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

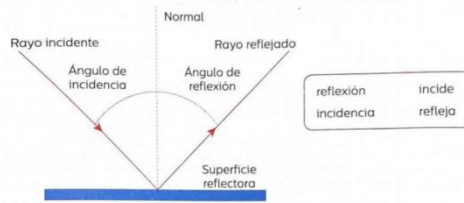
FECHA: 24 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (27) 21 AL 24 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** LA LUZ Y LOS MATERIALES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA EL TRAYECTO Y EL REFLEJO DE LA LUZ.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA LUZ.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICA FENOMENOS DEL ENTORNO A PARTIR DE LA REFLEXION Y LA REFRACCION DE LA LUZ.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Leer de las páginas 101 a la 106 de su libro de ciencia naturales de la sep.
 - **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué pasa cuando los rayos de la luz chocan?, ¿Qué entienden por reflexión y refracción de la luz?

Explicación docente: Cuando los rayos de la luz inciden o chocan contra la superficie de un cuerpo, son reflejados o devueltos; a este cambio de dirección de la luz se le llama reflexión y gracias a ella es posible ver los objetos. La luz llega a ellos, se refleja y permite que la vista los capte. El ángulo de incidencia y el de reflexión de un rayo luminoso sobre una superficie son iguales. El fenómeno de reflexión se observa en los espejos, que pueden ser planos o curvos. Los espejos tienen superficies lisas que reflejan muy bien la luz, por eso pueden observarse las imágenes de los objetos frente a estos.

- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)
Actividad: Anotar fecha y como título "La luz y los materiales" se les dictara la explicación docente, enseguida se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver.

Observa el esquema y completa el texto con las palabras del recuadro.



reflexión incide
incidencia refleja

Cuando un rayo _____ sobre una superficie plana, pulida y lisa se _____ o rebota.
El rayo incidente forma un ángulo de _____ con la línea (normal) perpendicular a la superficie, el cual es igual que el ángulo de _____ formado por el rayo reflejado con la normal.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan contestado correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Respeto los diferentes trayectos de la luz.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de la reflexión de la luz.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 24 DE MARZO DEL 2023

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: HISTORIA

3.- TRIMESTRE: TERCERO

4.- SEMANA: (27) 21 AL 24 DE MARZO DEL 2023

5.- TIEMPO: 50 MINUTOS

6.- TEMA: LA ORGANIZACIÓN POLITICA: EL VIRREINATO

7.- PROPÓSITOS: CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARO NUEVA ESPAÑA.

8.- COMPETENCIA: EL ALUMNO IDENTIFICA LOS GRUPOS VIRREINALES.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: DISTINGUE LOS GRUPOS QUE CONFORMABAN LA SOCIEDAD VIRREINAL Y LA ESTRUCTURA DE GOBIERNO DE NUEVA ESPAÑA.

10.- CONTENIDOS: GRUPOS SOCIALES DE NUEVA ESPAÑA.

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE

12.- MATERIALES: CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, IMAGENES Y LAPIZ.

13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

14.- INICIO: Leer de la página 122 a la 124 de su libro de historia de la sep.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Cómo se imaginan que fue la organización política durante el virreinato?

15.- DESARROLLO:

Explicación docente: El dominio español en México comenzó en 1521. Al principio la organización del territorio dependió de los conquistadores, pero para evitar rencillas y mantener una mejor administración, en 1535 la corona española delegó la autoridad a una persona llamada virrey y creó instituciones para resolver diversos asuntos y limitar el poder de este; así comenzó el virreinato de Nueva España.

La sociedad novohispana estaba compuesta por indígenas, españoles, africanos, criollos, mestizos, mulatos y las llamadas castas. Entre estos grupos sociales hubo grandes diferencias, pues no gozaban de los mismos derechos y cada uno tenía trabajos específicos. Por ejemplo, los españoles eran los únicos que podían ocupar puestos públicos y contaban con riquezas y privilegios que no tenían los demás.

SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "La organización política: el virreinato" enseguida se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver. Posteriormente deberán de contestar la página 125 de su libro de historia.

Anota las palabras del recuadro según corresponde.

africanos criollos indígenas españoles

- Los _____ ocupaban puestos públicos y controlaban el comercio y la Iglesia.
- Los _____ se dedicaban al comercio y eran dueños de haciendas y minas.
- Los _____ cultivaban las tierras, trabajaban en minas y en obras públicas.
- Los _____ no tenían derechos y trabajaban como servidumbre o esclavos.

Pinta los recuadros de cada casta del mismo color que el de su descripción.

Hijo de español y mulata	Hijo de español e india	Hijo de mestizo y español	Hijo de español y negra
Castizo	Mulato	Mestizo	Morisco

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce la estructura del gobierno de Nueva España.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los grupos que conforman la sociedad de Nueva España.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer sobre el gobierno después de la caída de Tenochtitlan.

18.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 24 DE MARZO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (27) 21 AL 24 DE MARZO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** DIVISION DE NUMEROS DE TRES CIFRAS

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA PROBLEMAS CON DIVISIONES.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO RESOLVER PROBLEMAS CON NUMEROS DECIMALES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN DIVIDIR NUMEROS DE HASTA TRES CIFRAS ENTRE NUMEROS DE HASTA DOS CIFRAS.

10.- **CONTENIDO:** PROBLEMAS, NUMEROS DECIMALES, SUMAS Y RESTAS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Una división es una operación matemática que consiste en dividir un número en partes iguales.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una figura geométrica?, ¿Qué son las sucesiones numéricas?, ¿Qué se imaginas que son las sucesiones numéricas?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Para encontrar el cociente de la división $457 \div 71$, se busca un número que al ser multiplicado por 71 (divisor) de 457 (dividendo), por ejemplo $71 \times 10 = 710$; este resultado se aleja mucho de 457. Entonces se multiplica $71 \times 6 = 426$, pero el producto es menor que 457. Se considera $71 \times 7 = 497$. Tampoco esta es la operación, ya que el resultado es mayor que el que se busca; razón por la que se retoma la operación $71 \times 6 = 426$, pero ¿Cuánto falta para 457?

$457 - 426 = 31$, entonces puede afirmarse que 71 cabe seis veces en 457 y sobran 31.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 71 \overline{)457} \\ \underline{-426} \\ 31 \end{array}$$

El 71 no cabe en el 4, ni en el 45, pero si en el 457. Se busca un número que multiplicado por 71 se acerque a 457; es 6. La división no es exacta, sobra 31. El resultado de la división se llama cociente y la cantidad que sobra, residuo.

“SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA”

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Resolver las páginas 138, 139, 140, 141 y 142 de su libro de desafíos

matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las operaciones que se deben de realizar en los problemas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica que es una gráfica de barras.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.