#

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elizabeth Escalante Báez GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: DEL 20 AL 24 DE MARZO ( VIERNES 24 DE MARZO).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA PARA NOMBRAR UN MISMO OBJETO**

**7.- PROPÓSITOS**: Investiga en diversas fuentes, las lenguas que se practican en la entidad.

**8.- COMPETENCIA: Que el alumno reconozca la existencia de las lenguas que hay en México.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna e indaga sobre su uso.**

**10.-CONTENIDOS: Identifica la multiculturalidad que hay en México con las diversas lenguas que se hablan.**

**11.- RECURSOS: Explicación docente.**

**12.- MATERIALES:** cuaderno, lápiz, goma, sacapuntas, libro SEP página 147 Y 148. (actividad 3).

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura, realizando lecturas compartidas del tema que se está viendo, para de esta manera monitorear el avance de los alumnos y detectar aquellos que requieren atención especial con actividades de reforzamiento.

Fomentar el hábito de la lectura.

**14.- INICIO:** Recuperaremos los conocimientos que hemos adquirido durante la semana acerca de la diversidad lingüística, los indigenismos, regionalismos y extranjerismos

**15.- DESARROLLO**: Copiarán en su cuaderno el siguiente apunte y posterior a ello realizarán el impreso que se les proporcionará.

**APUNTE**

**Diversidad lingüística**

**Existe gran diversidad de lenguas indígenas y algunas palabras del español proceden de ellas.**

**No solo las lenguas indígenas sino también las lenguas extranjeras como el inglés y el francés tienen influencia en el español.**

**Ejemplo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Náhuatl** | **maya** | **Español**  | **Inglés**  | **Francés**  |
| **Sentil** | **Ixiim** | **Maíz** | **Corn** | **Mais** |
| **Akatl** | **Sak-ab** | **Caña de azúcar** | **Sugar cane** | **Canne a sucre** |
| **Ostok** | **Áaktun** | **Cueva** | **Cave** | **Grotte** |
| **kone** | **paal** | **hijo** | **son** | **fils** |

**16.- CIERRE: Como cierre de clase los alumnos van a contestar las páginas 147 y 148 de su libro de texto.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades

**18.- TAREA: NO HAY TAREA**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: DEL 20 AL 24 DE MARZO ( VIERNES 24 DE MARZO).**

**5.-TIEMPO: 50 MINUTOS**

**6.- TEMA: EVALUACIÓN DE BLOQUE**

**7.- PROPÓSITOS: Identificar que la medida depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.**

**8.- COMPETENCIA:** Resuelve problemas en donde debe recolectar y registrar datos en tablas.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos, y capacidades con unidades no convencionales.**

**10.- CONTENIDOS: Estimar medidas no convencionales (Utilización del pie como unidad de medida)**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente, libro SEP, impreso del tema.

**12.- MATERIALES:** Cuaderno y libro SEP páginas 139 a 151 (se trabajarán durante la semana)

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Mejorar el aprovechamiento de los alumnos en cálculo mental y operaciones básicas, realizando diariamente antes de comenzar la clase, dictado de algunas operaciones a manera de cálculo mental y un pequeño problema matemático, esto se hará de forma continua.**

**14.- INICIO:** Se hará un repaso general preguntando de forma aleatoria a algunos alumnos sobre diversos temas

**15.- DESARROLLO: Contestarán su libro de texto en la parte que corresponde a la evaluación, en las páginas 150 y 151.**

16.-**CIERRE:** Como cierre entregarán sus libros para ser calificados

Posterior a ello realizaremos algunos ejercicios utilizando los diferentes métodos que vimos durante la semana.

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades

**18.- TAREA: NO HAY TAREA**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: DEL 20 AL 24 DE MARZO ( VIERNES 24 DE MARZO).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: ¿Cómo SE PRODUCEN LOS SONIDOS?**

**7.- PROPÓSITOS: Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado.**

**8.- COMPETENCIA: Reconocer la importancia de cuidar los sentidos.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos o golpearlos se produce sonido.**

**10.- CONTENIDOS:**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente.

**12.- MATERIALES: Cuaderno, libro de texto SEP páginas 113 A 115.**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Motivar a los alumnos por medio de actividades a evitar faltar a clases, usando actividades motivadoras.**

**14.- INICIO**: Platicaremos en lluvia de ideas acerca de cómo cuidamos el sentido del oído, y sobre los diferentes sonidos que oímos, cuales son sonidos y cuales son ruidos.

* **Actividad rompe hielo:** ¿Cuáles sonidos son agradables para ti? ¿Qué sonidos te molestan o lastiman?

**15.- DESARROLLO:** Escribirán en su cuaderno el siguiente texto.

**APUNTE**

**¿Cómo se producen los sonidos?**

**El sonido viaja or medio de ondas que no podemos ver, pero que llegan hasta nuestros oídos. Se producen por la vibración de los objetos. Los sonidos se pueden producir cuando:**

* **Se golpea un objeto contra otro, por ejemplo, un martillo sobre una mesa.**
* **Se rasga un objeto, como cuando se toca la guitarra**
* **Se sopla a través de un objeto, como una trompeta o flauta.**

**16.- CIERRE:** Contestarán su libro en las páginas 113 A 115 y el impreso que se les proporcionará.

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal (x)**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.- TAREA: No hay tarea**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: DEL 20 AL 24 DE MARZO ( VIERNES 24 DE MARZO).**

**5.- TIEMPO:20 MIN.**

**6.- TEMA: SOY RESPONSABLE DE MI ALIMENTACIÓN**

**7.- PROPÓSITOS:** Reconoce que el puede tomar decisiones que forman parte de tener una vida saludable

**8.- COMPETENCIA:** Promoción de estilos de vida saludable, alimentación y nutrición.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Asociar la toma de decisiones saludables con el consumo responsable de alimentos que protegen su salud.**

11.- **RECURSOS**: Explicación docente.

**12.- MATERIALES:** Libreta, libro integrado

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Motivar a los alumnos a ejercer su derecho a la salud, al descanso y al juego como parte de su vida saludable.

**14.- INICIO:** Se iniciará la clase con las participaciones de los alumnos acerca del tema, mencionarán la importancia de poner en práctica los derechos a la salud, al descanso y al juego y a una buena y sana alimentación.

**Preguntas detonadoras:** ¿Cuál derecho pones en práctica cuando vas al doctor? ¿Cuáles crees que son los beneficios de consumir alimentos saludables?

**15.- DESARROLLO:** Los alumnos realizaran el impreso que se les dará.

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

**16.-CIERRE. Como actividad de cierre entregarán sus trabajos para ser evaluados.**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades

**18.- TAREA:** NO HAY TAREA.

 **PROFESORA TITULAR Vo. Bo. DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Lic. Libia Elizabeth Escalante Báez Lic. Janet Martínez Montesinos.**