RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA:** **27 AL 31 DE MARZO (MIÈRCOLES 29 DE MARZO).**

**5.- TIEMPO: 20 MIN.**

**6.- TEMA: PLURAL Y SINGULAR**

**7.- PROPÓSITOS:** Escribe las palabras con igual sonido, pero diferente escritura y significado

**8.- COMPETENCIA: Reflexiona sobre el uso de las palabras homófonas según su significado en textos escritos.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre el uso del plural y singular y como cambian las palabras que en singular terminan en z.**

11.- **RECURSOS**: Explicación docente, cuaderno e impreso.

**12.- MATERIALES:** Cuaderno del alumno y hoja impresa

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**Se trabajará continuamente con reglas de ortografía para lograr tener un avance en la escritura de los alumnos y aminorar las faltas ortográficas esto incluye las reglas de puntuación.

**14.- INICIO:** Se dará de forma verbal la explicación sobre tener una buena ortografía en cualquier texto escrito.

**15.- DESARROLLO: Realizarán el siguiente apunte en su cuaderno de español.**

**APUNTE**

**Cuando tenemos solo un elemento de cualquier objeto su nombre lo pronunciamos en singular, pero cuando tenemos más de uno entonces su nombre lo diremos en plural.**

**En las palabras que terminan con z en singular al volverse al plural se cambia la z por una c.**

**Por ejemplo: nuez-nueces pez-peces vez-veces**

**16.- CIERRE:** Finalizar la clase entregando sus cuadernos para ser evaluados.

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades

**18.- TAREA: NO HAY TAREA**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: 27 AL 31 DE MARZO (MIÈRCOLES 29 DE MARZO).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.-** **TEMA: LA MITAD DE UN NÚMERO PAR**

**7.- PROPÓSITOS: Que el alumno sea capaz de calcular la mitad de un número par.**

**8.- COMPETENCIA: El alumno utilizará los conocimientos que tiene en adición y sustracción para poder determinar la mitad de un número.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.**

**10.- CONTENIDOS: cálculo de la mitad de un numero para de dos cifras mediante su descomposición en sumas.**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente.

**12.- MATERIALES:** Cuaderno de la materia, material impreso, lápiz, colores.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Mejorar el aprovechamiento de los alumnos en cálculo mental y operaciones básicas, realizando diariamente antes de comenzar la clase, dictado de algunas operaciones a manera de cálculo mental y un pequeño problema matemático, esto se hará de forma continua.**

**14.-** **INICIO: Para iniciar la clase preguntaremos a los alumnos algo sobre el tema, para saber que tanto es lo que saben.**

* **Preguntas introductorias: ¿Saben cuáles son los números pares? ¿Cómo puedo saber la mitad de un número? ¿se te ocurre una manera para calcular la mitad de un numero par?**

**15.- DESARROLLO: Los alumnos copiarán en su cuaderno el siguiente apunte.**

**APUNTE**

**Números pares y su mitad.**

**Se le denomina número par aquel que tiene en las cifras de las unidades los dígitos 0,2,4,6, y 8.**

**Un número par se puede separar en sus dos mitades. Esto se expresa mediante la suma de partes iguales. Por ejemplo**

**62= 31+31**

**Para calcular las partes iguales, se descompone el número original en decenas y unidades, se obtienen sus mitades por separado y se suman, por ejemplo:**

**El numero 62 tiene 6 decenas y 2 unidades, la mitad de 60 es 30 y la mitad de 2 es 1, por lo tanto, la mitad de 62 es 31.**

**Realizarán el siguiente ejercicio separando las decenas y unidades, obteniendo las mitades por separado y después sumándolas.**

**Ejemplo**

**56= 5 decenas y 6 unidades**

**La mitad de 50 es 25.**

**La mitad de 6 es 3.**

**25+3 es igual a 28,**

**Por lo tanto, la mitad de 56 es 28.**

**34**

**89**

**26**

**58**

**90**

**16.- CIERRE.**  Entregarán los ejercicios para ser calificados

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.TAREA: NO HAY TAREA.**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6

Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: 27 AL 31 DE MARZO (MIÈRCOLES 29 DE MARZO).**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: INVENTAR COPLAS.**

**7.- PROPÓSITOS**: Identifica las características de las rimas y las coplas.

**8.- COMPETENCIA:** Crea y juega con el lenguaje poético.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Aprende y reinventa rimas y coplas.**

**10.- CONTENIDOS: Literatura de fragmentos de coplas.**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente.

**12.- MATERIALES:** cuaderno, lápiz, goma, sacapuntas, libro SM, páginas 134 Y 135.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura, realizando lecturas compartidas del tema que se está viendo, para de esta manera monitorear el avance de los alumnos y detectar aquellos que requieren atención especial con actividades de reforzamiento.

Fomentar el hábito de la lectura.

**14.- INICIO: Para iniciar la clase recordaremos de forma lluvia de ideas el tema que hemos trabajado en las clases pasadas.**

**15.-DESARROLLO: Escribirán en su cuaderno el siguiente apunte**

**APUNTE**

**INVENTAR COPLAS**

**La creación de coplas y rimas requiere mucha habilidad para seleccionar las palabras que expresen exactamente lo que queremos decir sobre la persona, lugar o el objeto del que hablamos. También son importantes los versos, el número de sílabas, las rimas y las repeticiones. La finalidad es provocar una emoción en las personas que las escuchen o las lean.**

**16.- CIERRE:** Al terminar de hacer su apunte lo complementarán con el impreso que se les otorgara

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades

**18.- TAREA: NO HAY TAREA.**