RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA:** **DEL 20 AL 24 DE MARZO (MIÉRCOLES 22 DE MARZO.)**

**5.- TIEMPO: 20 MINUTOS.**

**6.- TEMA: INDIGENISMOS Y EXTRANJERISMOS**

**7.- PROPÓSITOS: Que el alumno identifique aquellas palabras que provienen de las lenguas indígenas y las que usamos pero son de otro idioma.**

**8.- COMPETENCIA:** Capacidad de diferenciar entre indigenismos y extranjerismos

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO:** El alumno identifica las palabras provenientes de las lenguas indígenas y las que vienen de otro idioma pero que las usamos cotidianamente.

**10.- CONTENIDOS:** Características de las palabras de lenguas indígenas y las de origen extranjero.

**11.- RECURSOS: Plataforma, nota técnica, pizarrón, salón de clases y proyector.**

**12.- MATERIALES: Cuaderno de español, libro de español, colores, imágenes y notas informativos.**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**Se trabajará continuamente con reglas de ortografía para lograr tener un avance en la escritura de los alumnos y aminorar las faltas ortográficas esto incluye las reglas de puntuación.

**14.- INICIO:** Se dará de forma verbal la explicación sobre tener una buena ortografía en cualquier texto escrito.

**15.- DESARROLLO: Copiarán del pizarrón el cuadro donde están algunas palabras clasificadas en regionalismos, extranjerismos y las de indigenismos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REGIONALISMOS** | **EXTRANJERISMOS** | **INDIGENISMOS** |
| **Chile- ají**  **Papalote-culebrina-cometa**  **Tocino-panceta**  **Papa- patata**  **Aguacate-palta**  **Carro-coche**  **Camioneta-troca**  **Cerdo-marrano**  **Lapicera-tilichera** | **Bye**  **Hello**  **Ohhh**  **Cheff**  **Arrivederchi**  **Club**  **Sayonara**  **Bungalow**  **Luch**  **email** | **Cacao**  **Atole**  **Xóchitl**  **Guacamole**  **Chapulín**  **Chile**  **Tomate**  **Ajolote**  **Xoconoxtle**  **jícara** |

**16.- CIERRE:** Finalizar la clase entregando sus cuadernos para ser evaluados.

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades

**18.- TAREA: NO HAY TAREA**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: MATEMÁTICAS.**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: DEL 20 AL 24 DE MARZO (MIÉRCOLES 22 DE MARZO.)**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.-** **TEMA: RECOLECCIÓN DE DATOS**

**7.- PROPÓSITOS: Identificar que la medida depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.**

**8.- COMPETENCIA:** Resuelve problemas en donde debe recolectar y registrar datos en tablas.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos, y capacidades con unidades no convencionales.**

**10.- CONTENIDOS: Estimar medidas no convencionales (Utilización del pie como unidad de medida)**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente, libro SEP, impreso del tema.

**12.- MATERIALES:** Cuaderno y libro SEP páginas 139 a 151 (se trabajarán durante la semana)

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** **Mejorar el aprovechamiento de los alumnos en cálculo mental y operaciones básicas, realizando diariamente antes de comenzar la clase, dictado de algunas operaciones a manera de cálculo mental y un pequeño problema matemático, esto se hará de forma continua.**

**14.-** **INICIO: Comenzaremos la clase recordando lo visto el día de ayer acerca de medir distancias usando nuestros pasos.**

**15.- DESARROLLO: Contestarán las páginas 142, 143 y 144.**

**16.- CIERRE.**  Entregarán los ejercicios para ser calificados

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.TAREA: NO HAY TAREA**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Libia Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: DEL 20 AL 24 DE MARZO (MIÉRCOLES 22 DE MARZO.)**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: PALABRAS Y SABORES**

**7.- PROPÓSITOS**: Investiga en diversas fuentes, las lenguas que se practican en la entidad.

**8.- COMPETENCIA: Que el alumno reconozca la existencia de las lenguas que hay en México.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna e indaga sobre su uso.**

**10.-CONTENIDOS: Identifica la multiculturalidad que hay en México con las diversas lenguas que se hablan.**

**11.- RECURSOS: Explicación docente.**

**12.- MATERIALES:** cuaderno, lápiz, goma, sacapuntas, libro SEP página 143 y 144.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura, realizando lecturas compartidas del tema que se está viendo, para de esta manera monitorear el avance de los alumnos y detectar aquellos que requieren atención especial con actividades de reforzamiento.

Fomentar el hábito de la lectura.

**14.- INICIO: Recordaremos lo visto la clase pasada y en la ortografía el día de hoy.**

**15.-DESARROLLO: Leeremos en grupo la página 143 y 144 de su libro de texto SEP, lo correspondiente a la actividad 1**

**16.- CIERRE:** al terminar de contestar su libro, se les dará el impreso correspondiente para ser contestada la actividad y pegado en su libro de texto.

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos.
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades

**18.- TAREA: Escribe e ilustra en tu cuaderno de la materia 5 palabras de origen indígena, y 5 de origen extranjero. Traer una copia de su cartilla de vacunación, de la portada y de la parte de adentro donde están registradas sus vacunas.**