**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: SECUNDARIA**

**JUEVES 23 DE MARZO**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Andrea Hernández Flores GRADO: 3° GRUPO: “A” “B”**

**2.- ASIGNATURA: QUIMICA**

**3.- TRIMESTRE: 3°**

**4.- SEMANA: SEMANA DEL 21 AL 24 DE MARZO**

**5.- TIEMPO: 40 minutos**

**6.- TEMA: Reacciones redox en la industria**

**7.- PROPÓSITOS: Utiliza sus saberes previos sobre el concepto de oxidación**

**8.- COMPETENCIA:** Identifica con claridad los conceptos de oxidación y reducción

**9.-APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza los procesos de transferencia de electrones en algunas reacciones sencillas de óxido reducción en la vida diaria y en la industria**

**10.- CONTENIDOS:**

**11.- RECURSOS:** Nota técnica, libreta de apuntes

**12.- MATERIALES:** cuaderno, lápices y colores, plataforma CVF

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C en proceso de autorización**

**14.- INICIO:**

¿Cómo se aplican las reacciones de óxido reducción en la industria?

Después de dirigir la pregunta a los estudiantes la docente llevara a cabo una pequeña dinámica de acertijos y preguntas relacionadas con el tema de oxidación de los alimentos y oxido-reducción en la industria, para ellos se poyara de lo siguiente:

**15. DESARROLLO:**

Para dar profundidad al tema se retomara el concepto de óxido-reducción

Identificado el concepto, a través de una lluvia de ideas y con apoyo de la docente se enlistaran la presencia de las reacciones redox en la vida diaria:

Las reacciones de redox se caracterizan por la **transferencia de electrones,** es decir el paso de los electrones desde un ´tomo que se oxida hacia un átomo que se reduce.

* Obtención de energía (pilas y celdas solares) las celdas solares están hechas de silicio material semiconductor
* Producción de acero
* Reacciones de combustión
* Corrosión de metales.

La palabra **corrosión**  es el deterioro de materiales metálicos mediante reacciones químicas

* Uso de la gasolina como combustible (se reduce el óxido de nitrógeno y oxigeno de carbono y oxida los hidrocarburos en dióxido de carbono y agua).

**16.-CIERRE:**

Para finalizar el apunte de clase se solicitara a los estudiantes que ilustren su apunte con alguno de los usos de las reacciones redox y se solicitara que respondan las páginas de su libro de texto.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

Se evaluará la actividad realizada en cuaderno y la participación durante la clase con el objetivo identificar los problemas que existieran sobre el tema

**ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación

**CONCEPTUAL:** Completa sus actividades en tiempo y forma

**PROCEDIMENTAL:** Identificar la importancia de las reacciones de óxido reducción en la vida cotidiana.

**18.- TAREA:** No hay tarea.