



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 6 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (25) 6 AL 10 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** PROBLEMAS CON TABLAS Y GRAFICAS DE BARRAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA QUE TIPO DE OPERACIONES SE DEBE REALIZAR EN LOS PROBLEMAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE QUE ES UNA TABLAS Y UNA GRAFICA DE BARRAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMA UTILIZANDO LA INFORMACION REPRESENTADA EN TABLAS, PICTOGRAMAS O GRAFICA DE BARRAS E IDENTIFICA LAS MEDIDA DE TENDENCIA CENTRAL DE UN CONJUNTO DE DATOS.
- 10.- **CONTENIDO:** TABLAS, PROBLEMAS Y GRAFICAS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Paralelogramo: Tienen dos pares de lados paralelos, ejemplo: cuadrado, rectángulo, rombo y romboide.
Trapezios: Tienen un par de lados paralelos, ejemplo: trapecio rectángulo, trapecio isósceles y trapecio escaleno.
Trapezoide: Sus lados no son paralelos.
Los cuadriláteros se clasifican en cóncavos y convexos, según las medidas de sus ángulos interiores.
- **Cuadrilátero convexo:** Cada uno de los ángulos interiores es menor que 180°.
 - **Cuadrilátero cóncavo:** Uno de los ángulos interiores es mayor que 180°.
 - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un problema?, ¿Para qué sirven los problemas?, ¿Qué es una tabla?, ¿Qué es una gráfica?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Para construir una gráfica de barras se usan rectángulos cuyas bases miden lo mismo. La altura de cada barra representa la frecuencia de los datos. A partir de la información contenida en tablas y gráficas es posible responder varias preguntas.

SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Resolver las páginas 117 y 118 de su libro de desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las operaciones que se deben de realizar en los problemas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica que es una gráfica de barras.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 7 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
4.- **SEMANA:** (25) 6 AL 10 DE MARZO DEL 2023
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** APRECIO Y GRATITUD
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA QUE ES LA GRATITUD Y COMO EMPLEARLA EN SU VIDA DIARIA.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA DIFERENCIA ENTRE APRECIO Y GRATITUD
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** COMPRENDE Y APRECIA LA IMPORTANCIA DE LA RECIPROCIDAD PARA ALCANZAR OBJETIVOS PROPIOS Y COLECTIVOS.
10.- **CONTENIDOS:** APRECIO Y GRATITUD
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
Para analizar un programa, elige alguno, vélo varias veces para identificar cada uno de los aspectos que presenta y cómo lo hace, y toma nota de tus observaciones. Es importante tener en cuenta el tipo de programa del que se trata y su formato, para revisar si tiene las características correspondientes a estos.
Para presentar los resultados del análisis del programa de televisión se debe elaborar una conclusión de la que se valore si lo mostrado en el programa es recomendable. Para ello, se deben señalar los datos generales del programa, hacer un resumen del contenido y dar una opinión personal.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el aprecio?, ¿Qué es la gratitud?, ¿Cuál es la diferencia entre aprecio y gratitud?

Explicación docente: El autoconocimiento implica identificar como eres, qué sientes y qué piensas. Esto te permite tener un control responsable sobre ciertas situaciones que experimentes. Es importante apreciar tus características, así como las situaciones, personas o experiencias que te han beneficiado, y agradecer por el aprendizaje o el bien recibido.

El aprecio es el reconocimiento de una cualidad, un valor o significado en una situación, cosa o persona.

La gratitud, es el estado de ser agradecido sentimiento de aprecio y valoración por las acciones que otros hacen a favor nuestro.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Aprecio y gratitud”, seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver páginas 115, 116 y 117 de su libro de sm español.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente la copia que se les entrego.

- **ACTITUDINAL:** Identifica los diferentes programas de televisión.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que hay programas de televisión que son útiles.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 7 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (25) 6 AL 10 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** LECTURA: EL GOLEM
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS DE LA SEP, PIZARRON, DICCIONARIO, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar una lectura de manera grupal en la cual irán subrayando las palabras que desconocen su significado.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un diccionario?, ¿Qué es una paráfrasis?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: Vamos a realizar la lectura de las páginas 82 y 83 de manera grupal en la cual irán subrayando las palabras que desconozcan su significado.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)
Actividad: Anotar fecha y como título "Lectura: El gòlem", posteriormente escribir las palabras que desconozcan su significado y buscarlo en el diccionario.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación) y limpieza.
- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 7 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (25) 6 AL 10 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** PARTICIPO EN LA CONSTRUCCION DE LA PAZ
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE LOS SERES HUMANOS Y LO VALIOSO QUE SOMOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA IGUALDAD DE GENERO
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** PARTICIPA EN LA CONSTRUCCION DE LA CULTURA DE PAZ CON BASE EN EL RESPETO A LA DIGNIDAD PROPIA Y LA DE OTROS, YA QUE COMPRENDE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA.
- 10.- **CONTENIDOS:** IGUALDAD DE GENERO
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE FORMACION CIVICA Y ETICA DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Leer páginas 72 a la 77 del libro de formación cívica y ética.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el derecho de igualdad?, ¿Qué es la discriminación por género?
- 16.- **DESARROLLO:**
- Explicación docente:** Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en condiciones de bienestar, a un sano desarrollo integral y a una vida libre de violencia. Para que eso sea posible, todos deben procurar construir una cultura de paz, es decir, que el estilo de vida se base en valores, actitudes y comportamientos que rechacen la violencia y prevengan los conflictos y se promueva el diálogo.
- Según la organización mundial de la salud (OMS) los actos violentos tratan de dominar, controlar u obligar a una persona o grupo a hacer algo contrario a su voluntad, valores o intereses; lastimar física, emocional o socialmente; o lesionar a su integridad, dignidad y derecho a la vida, a la salud, a la libertad, etcétera. La violencia se puede expresar de manera verbal, psicológica, física, sexual o privativa.
- 17.- **CIERRE:**
- Actividad y Tipo de organización:** Individual () Equipo () Grupal (X)
- Actividad:** Anotar fecha y como título "Participo en la construcción de la paz" enseñada se les dictara lo más importante de la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas 73 a la 77 de su libro de formación cívica y ética de la sep.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que hayan contestado correctamente las páginas de su libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta a todas las personas por igual.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de convivir todos por igual.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 7 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (25) 6 AL 10 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** DISTINTAS CONCEPCIONES SOBRE LA GUERRA: MESOAMERICANOS Y ESPAÑOLES.
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON LAS DIFERENTES CULTURAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA EL COMERCIO EUROPEO QUE EXISTIO ANTES Y DESPUES DE LA CONQUISTA DE MEXICO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE LOS APORTES DE ESPAÑOLES, INDIGENAS, ASIATICOS Y AFRICANOS EN LA CONFORMACION DE UNA NUEVA SOCIEDAD CULTURAL.
- 10.- **CONTENIDOS:** CONQUISTA DE MEXICO Y COMERCIO EN EUROPA.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, IMAGENES Y LAPIZ.
- 13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 14.- **INICIO:** Leer de la página 100 a la 102 de su libro de historia de la sep.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el mestizaje?, ¿Qué es la evangelización?,

15.- DESARROLLO:

Explicación docente: Los pueblos mesoamericanos organizaban combates que tenían un sentido sagrado con el fin de obtener cautivos para el sacrificio, los pueblos antiguos pensaban que el sol necesitaba alimento para que no se agotara su energía, así que lo ofrecían sangre y corazones humanos, la guerra representaba un momento privilegiado para conseguir prisioneros que eran sacrificados en ceremonias religiosas. Los españoles trajeron consigo arma desconocida para los pobladores mesoamericanos, como las de fuego: cañones y escopetas; también animales que no se conocían y que usaban en el combate, como caballos y perros de presa. Una vez iniciado el proceso de colonización, empezó una fusión de los alimentos europeos y mesoamericanos, tanto sabores como recetas se mezclaron para dar origen a guisos y dulces muy elaborados, muchos alimentos o bebidas como son el mole, la barbacoa o el rompope.

16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "Distintas concepciones sobre la guerra: mesoamericanos y españoles", enseguida se les dictará la información de la

explicación docente, resolver las páginas 104, 105, 106 y 107 de su libro de historia.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de las mayúsculas y acentuación en palabras), así mismo que hayan contestado correctamente sus preguntas.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los diferentes intercambios que realizaban en Europa.
- **CONCEPTUAL:** Identifica el sistema de navegación que utilizaban los europeos.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

18.- TAREA: NO HAY TAREA.