



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 28 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (28) 27 AL 30 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** LECTURA: VEINTE MIL LENGUAS DE VIAJE SUBMARINO
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS DE LA SEP, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar la lectura de las páginas 98, 99 y 100 de manera grupal.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Cuáles son las partes del cuento?, ¿Qué es una paráfrasis?, ¿Para qué sirve el diccionario?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: El diccionario es un libro en el que se explica, en orden alfabético los significados de las palabras y la manera adecuada de escribirlas.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)
Actividad: Anotar fecha y como título "Lectura: Veinte mil leguas de viaje submarino", posteriormente el alumno buscara en el diccionario aquellas palabras que desconozca su significado y las anotara en su cuaderno junto con su definición.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación) y limpieza.
- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce la función del diccionario.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 28 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (28) 27 AL 30 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** LOS CONFLICTOS AYUDAN A MEJORAR HABILIDADES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA COMO CONTROLAR SUS EMOCIONES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE CONTROLAR SUS EMOCIONES PARA EVITAR CONFLICTOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA SUS EMOCIONES ANTE SITUACIONES DE CONFLICTO Y LAS EXPRESA SIN OFENDER O LASTIMAR A OTROS Y EVITA CONTRIBUIR A QUE EL CONFLICTO ESCALE A MÁS PERSONAS E IDENTIFICA ESTE COMO UNA OPORTUNIDAD DE TRANSFORMAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SOCIALES.
- 10.- **CONTENIDOS:** CONTROL DE EMOCIONES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE FORMACION CIVICA Y ETICA DE LA SEP, LIBRO DE IGUALDAD DE GENERO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Leer páginas 88 a la 89 del libro de formación cívica y ética.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Han controlado alguna vez una emoción negativa?, ¿Qué es un mediador?
- 16.- **DESARROLLO:**
- Explicación docente:** Los mediadores son personas que pueden ayudar en la resolución pacífica de los conflictos; intervienen para aclarar lo que sienten y necesitan las partes involucradas, y contribuyen para encontrar alternativas.
- Los conflictos son parte de las relaciones en una sociedad y comienzan como desacuerdos. Ante un conflicto se puede actuar de varias maneras: ignorarlo o confrontarlo con enojo con violencia y dejar que afecte personalmente, o bien, solucionarlo y considerarlo como una gran oportunidad de mejorar habilidades y capacidades de comunicación. Si se opta por solucionar el conflicto, se debe poner en juego el diálogo, la escucha respetuosa, el autocuidado y la toma de acuerdos. El diálogo es la mejor herramienta para entender las razones del otro y no para confrontar o imponer punto de vista, sin ofender ni permitir ofensas. ES IMPORTANTE CUMPLIR CON LOS ACUERDOS.
- 17.- **CIERRE:**
- Actividad y Tipo de organización:** Individual () Equipo () Grupal (X)
- Actividad:** Anotar fecha y como título "Los conflictos ayudan a mejorar habilidades" enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas 88 a la 91 de su libro de formación cívica y ética de la sep.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que hayan contestado correctamente las páginas de su libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la manera de actuar de las personas para resolver un conflicto.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce como controlar sus emociones ante algún conflicto.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Escribe un conflicto vivido en tu casa o en la escuela, cómo lo solucionaste y qué aprendiste de él.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 28 DE MARZO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (28) 27 AL 30 DE MARZO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS

6.- **TEMA:** ÈPOCA VIRREINAL: AGRICULTURA, MINERIA, GANADERIA Y EL COMERCIO

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES ECONOMICAS DURANTE NUEVA ESPAÑA.

8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS GRUPOS VIRREINALES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** SEÑALA LA IMPORTANCIA DE LAS NUEVAS ACTIVIDADES ECONOMICAS Y LOS CAMBIOS QUE PROVOCARON AL PAISAJE.

10.- **CONTENIDOS:** ACTIVIDADES ECONOMICAS EN NUEVA ESPAÑA.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, IMAGENES Y LAPIZ.

13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

14.- **INICIO:** Leer de la página 126 a la 134 de su libro de historia de la sep.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuáles se imaginan que eran las actividades económicas en nueva España?

15.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Los españoles trajeron a América cultivos de otras regiones del mundo que se adaptaron al suelo y al clima mexicano, como la naranja, el trigo, el arroz y la zanahoria. También trajeron animales, como la vaca o el caballo, nuevas especies de perros y felinos, e incluso las ratas. **En la agricultura y la ganadería también se introdujo nueva tecnología, como arados pesados, molinos, carros de tiro y trapiches; además se crearon zonas dedicadas a un cultivo específico.** Por desgracia también hubo cambios negativos en el paisaje; por ejemplo, se desecaron algunos lagos y el ganado provoco la erosión de tierras.

La minería fue la principal actividad económica durante la época virreinal. Para explorar yacimientos de oro y plata, se crearon centros mineros en Nueva España, como Taxco, Pachuca, Zacatecas y Guanajuato. Junto a las minas aparecieron prósperos poblados y una extensa red de caminos que comunicaban a estas minas con el centro. **Otra actividad económica fue el comercio. Se construyeron puertos que permitieron la entrada y la salida de múltiples productos. Acapulco, por ejemplo, recibía mercancías de Asia, como seda, papel y marfil.** Los comerciantes llevaban sus productos en caravanas a las ciudades donde los vendían en ferias comerciales. Mercancías de todo tipo, eran trasladados a Europa desde el puerto de Veracruz.

16.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título “Época virreinal: agricultura, minería, ganadería y el comercio” enseguida se les dictara lo subrayado de la explicación docente, dibujar el mapa de la página 133 de su libro de historia. Posteriormente deberán de contestar la página 125 de su libro de historia.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las diferentes actividades económicas de Nueva España.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los grupos que conforman la sociedad de Nueva España.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer sobre el gobierno después de la caída de Tenochtitlan.

18.- TAREA: Contestar la siguiente copia.

Une los textos con la imagen correspondiente.

La técnica agrícola que más se usó en el valle de México fue la chinampa.	Época prehispánica 	Para sembrar se introdujo el arado y los animales.
Surgieron zonas de cultivo en varias regiones del territorio.	Época virreinal 	Los canales de agua servían para regar los cultivos y para navegar.
La siembra estaba a cargo de los indígenas.		Indígenas y otros grupos sembraban en los campos.
Para sembrar se utilizaba el bastón sembrador.		

Lee y responde.

La llegada de barcos mercantes a Veracruz o Acapulco, provenientes de Cádiz o Manila, era un suceso muy esperado en Nueva España. Una vez al año, los puertos se llenaban de actividad cuando se descargaba la mercancía. Caravanas de ganaderos, comerciantes, arrieros y mulas hormigueaban caminos para transportar sus productos a las ciudades donde se llevaban a cabo las ferias comerciales.

Cada ciudad se modificaba para tal evento: se construían bodegas y almacenes para las mercancías; mesones y hostales para los visitantes. Los labores se suspendían y toda la población participaba. Las ferias incluían diversiones, corridos de toros y obras de teatro, y se cerraban con magníficos fuegos artificiales, hechos con pólvora traída de China. Las ferias de San Juan, San Marcos y la de Xalapa destacaban por su importancia.

- ¿Cuáles fueron los puertos de la Nueva España a los que llegaban los barcos con mercancía para el comercio?

- ¿De qué manera se modificaron las ciudades para tal acontecimiento?

- ¿Cuáles eran las principales ferias en ese tiempo?



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

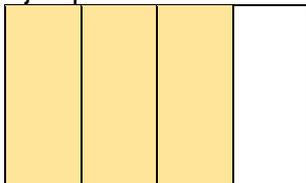
FECHA: 28 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (28) 27 AL 30 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** REPRESENTACION GRAFICA DE FRACCIONES EQUIVALENTES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICAS LAS FRACCIONES EQUIVALENTES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO RESOLVER PROBLEMAS CON NUMEROS DECIMALES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** USA FRACCIONES CON DENOMINADORES HASTA 12 PARA EXPRESAR RELACIONES PARTE-TODO, MEDIDAS Y RESULTADOS DE REPARTOS.
- 10.- **CONTENIDO:** FRACCIONES EQUIVALENTES, SUMAS Y RESTAS DE FRACCIONES EQUIVALENTES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Una gráfica o una representación gráfica o un gráfico, es un tipo de representación de datos, generalmente cuantitativos, mediante recursos visuales (líneas, vectores, superficies o símbolos), para que se manifieste visualmente la relación matemática o correlación estadística que guardan entre sí.
 - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una fracción equivalente?, ¿Cómo identificas la representación gráfica de una fracción equivalente?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Las fracciones equivalentes son aquellas que representan la misma cantidad, aunque estén escritas con diferente numerador y denominador. Para representar gráficamente fracciones equivalentes, primero se divide en partes iguales la figura que presenta la unidad y se selecciona la cantidad de partes que indique el numerador de una primera fracción; después, se divide otra vez la misma unidad de manera que quede dividida en la cantidad de partes que indique el denominador de una segunda fracción. Para expresar la equivalencia de dos cantidades se emplea el símbolo = (igual que).

Ejemplo:



$$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$$

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Representación gráfica de fracciones equivalentes", enseguida anotar la explicación docente junto con su ejemplo. Posteriormente resolver las páginas 108 y 109 de su libro de sm matemáticas.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las sumas y restas de fracciones equivalentes.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las representaciones gráficas de las fracciones equivalentes.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Dibujar 3 ejemplos de representaciones gráficas de fracciones equivalentes.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 28 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (28) 27 AL 30 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** REDACTO MI NOTA INFORMATIVA
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LOS SUCESOS MAS IMPORTANTES EN LAS NOTAS INFORMATIVAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE QUE SON LAS NOTAS INFORMATIVOS Y SU USO
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** PRESENTA UNA EXPOSICION RELACIONADA CON ALGUN ACONTECIMIENTO HISTORICO.
- 10.- **CONTENIDOS:** NOTAS INFORMATIVAS, SUCESOS IMPORTANTES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
En las notas informativas, como en cualquier otro texto informativo, distingue los hechos de las opiniones es útil para reconocer la información objetiva, es decir, la que explica lo sucedido sin dar un punto de vista personal.
Un hecho es algo que pasó o pasará en un lugar y tiempo específico, y que puede comprobarse. Por ejemplo, las misiones a Marte, una exposición de arte, la visita de algún presidente a nuestro país, etcétera.
Una opinión es lo que alguien piensa respecto de un tema o situación, es decir, es su punto de vista. Por ejemplo, si le gusta o no una exposición de pintura, si se está de acuerdo con la adopción de mascotas, entre otras.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Cuáles son los verbos en tercera persona?, ¿Cuáles son los adjetivos de tiempo?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Los verbos en tercera persona gramatical manifiestan que la acción va dirigida a una persona (singular o plural). Los pronombres de tercera persona gramatical son: él, ella (singular, persona de la que se habla) ellos, ellas (plural). Ejemplo: cocinan, juegan, saludan.

Los adjetivos modifican los sustantivos, dan características o cualidades de estos, estas se escriben en la oración al lado de el sustantivo. Ejemplos de frases adjetivas de modo: bien, mal, claro, rápido, muy, entre otras.

Las frases adjetivas de tiempo: Ayer, Pasado mañana, la próxima semana, el año pasado. Los Adjetivos son las palabras que tienen la finalidad de caracterizar, calificar o describir a un sustantivo.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Redacto mi nota informativa", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver páginas 173, 174 y 175 de su libro de lengua materna.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las diferentes notas informativas.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que son las notas informativas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Ilustrar mi nota informativa.