



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
 CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 21 DE MARZO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (27) 20 AL 24 DE MARZO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** SUMA O RESTA DE DECIMALES

7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA QUE OPERACIÓN SE DEBE DE REALIZAR EN UN PROBLEMA.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO RESOLVER PROBLEMAS CON NUMEROS DECIMALES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLICAN SUMAR O RESTAR NUMEROS DECIMALES.

10.- **CONTENIDO:** PROBLEMAS, NUMEROS DECIMALES, SUMAS Y RESTAS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Las Sucesiones es un conjunto de números, letras, figuras, etc. dispuestos entre sí por una ley de formación, la cual se obtiene empleando las operaciones básicas de: suma, resta, multiplicación, división.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una figura geométrica?, ¿Qué son las sucesiones numéricas?, ¿Qué se imaginas que son las sucesiones numéricas?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Los pasos para resolver un problema con punto decimal son:

- 1- Se suman las cantidades, los números se alinean con el punto decimal.
- 2- Los lugares donde no hay cifras decimales pueden ser ocupado por ceros.
- 3- La operación se efectúa de derecha a izquierda.
- 4- Se resta el total de la suma al dinero que pagó.

Ejemplo:

Laura compró en la tienda un litro de leche a \$13.20, un paquete chico de pan de caja a \$19 y un jugo a \$9.45. Si pagó con un billete de \$50.00, ¿Cuánto le regresaron de cambio?

Operación	Resultado
13.20	
+ 19	
9.45	
<hr style="border: 1px solid red;"/> 41.65	

A Laura le regresaron 8.35 de cambio.

50.00
- 41.65
<hr style="border: 1px solid red;"/> 8.35

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Suma o resta con decimales", enseguida anotar el ejemplo de la explicación docente, Posteriormente resolver las páginas 130, 131 y 132 de su libro de desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las operaciones que se deben de realizar en los problemas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica que es una gráfica de barras.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resuelve las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 34.5 \\ + 432.678 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 128.9 \\ + 23.46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89.7 \\ - 34.987 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29.8 \\ + 456.897 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 234.68 \\ - 29.6 \\ \hline \end{array}$$



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 21 DE MARZO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (27) 21 AL 24 DE MARZO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS

6.- **TEMA:** ÈPOCA VIRREINAL, DIFERANCIAS SOCIALES Y POLITICAS

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARO NUEVA ESPAÑA.

8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS GRUPOS VIRREINALES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE LOS GRUPOS QUE CONFORMABAN LA SOCIEDAD VIRREINAL Y LA ESTRUCTURA DE GOBIERNO DE NUEVA ESPAÑA.

10.- **CONTENIDOS:** GRUPOS SOCIALES DE NUEVA ESPAÑA.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, IMAGENES Y LAPIZ.

13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

14.- **INICIO:** Leer de la página 118 a la 121 de su libro de historia de la sep.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el mestizaje?, ¿Qué es la evangelización?,

15.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: El dominio español en México comenzó en 1521. Al principio la organización del territorio dependió de los conquistadores, pero para evitar rencillas y mantener una mejor administración, en 1535 la corona española delegó la autoridad a una persona llamada virrey y creó instituciones para resolver diversos asuntos y limitar el poder de este; así comenzó el virreinato de Nueva España.

La sociedad novohispana estaba compuesta por indígenas, españoles, africanos, criollos, mestizos, mulatos y las llamadas castas. Entre estos grupos sociales hubo grandes diferencias, pues no gozaban de los mismos derechos y cada uno tenía trabajos específicos. Por ejemplo, los españoles eran los únicos que podían ocupar puestos públicos y contaban con riquezas y privilegios que no tenían los demás.

16.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Època virreinal, diferencias sociales y políticas" enseguida se les dictara lo más importantes sobre la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas 116 y 117 de su libro de historia.

17.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

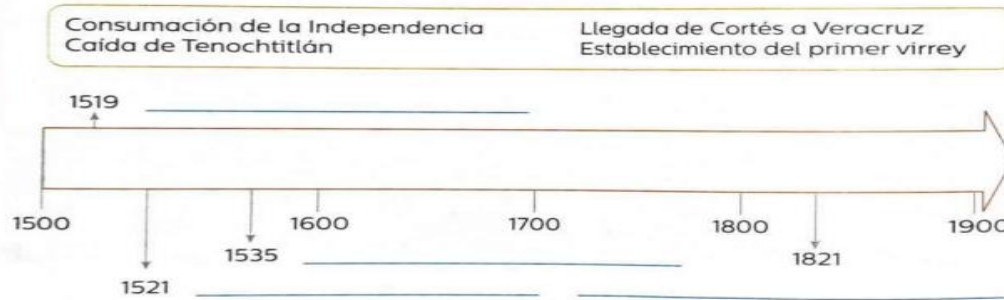
Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce la estructura del gobierno de Nueva España.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los grupos que conforman la sociedad de Nueva España.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer sobre el gobierno después de la caída de

Tenochtitlan.

18.- TAREA: Resolver la siguiente copia.

1. Completa la línea de tiempo con los hechos históricos del recuadro. Luego, colorea el periodo que duró la época virreinal.



2. Rodea la respuesta correcta y completa la oración de manera adecuada.

- ¿Cuántos años duró la dominación española en México?
a) Doscientos años b) Trescientos años c) Dos siglos d) Cuatro siglos
- Durante este periodo México fue una colonia de...
a) España. b) Portugal. c) Alemania. d) Países Bajos.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 21 DE MARZO DEL 2023

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL

3.- TRIMESTRE: TERCERO

4.- SEMANA: (27) 21 AL 24 DE MARZO DEL 2023

5.- TIEMPO: 1 HORA

6.- TEMA: IDENTIFICAR INFORMACION REPETIDA, COMPLEMENTARIA O IRRELEVANTE

7.- PROPÓSITOS: IDENTIFICA LOS SUCESOS MAS IMPORTANTES.

8.- COMPETENCIA: RECONOCE QUE SON LAS NOTAS INFORMATIVOS Y SU USO

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: ELABORA NOTAS INFORMATIVA SOBRE LOS SUCESOS MAS IMPORTANTES DE SU COMUNIDAD, COLONIA O ESCUELA.

10.- CONTENIDOS: NOTAS INFORMATIVAS, SUCESOS IMPORTANTES.

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE.

12.- MATERIALES: CUADERNO, LIBRO DE SM ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- INICIO: Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Para saber en qué consistió un acontecimiento histórico es necesario buscar información en distintas fuentes de consulta, como libros, revistas, periódicos, etc., que traten sobre el tema. Podemos reunir esta información en notas de resumen o en nuestro cuaderno, para retomarla cuando la necesitemos, por ejemplo, si queremos presentar una exposición o estudiar para algún examen.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las notas informativas?, ¿Han escuchado sobre algún suceso importante en su comunidad?

Explicación docente: Algunos hechos históricos muy conocidos han sido tan estudiados que las fuentes repiten una y otra vez la misma información. Para evitar esto es importante revisar más de una fuente y localizar nuevos puntos de vista sobre el mismo hecho. Al tomar nota o escribir nuestros apuntes es conveniente omitir la información repetida o que no necesitamos de acuerdo con nuestro propósito de búsqueda.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Idéntica información repetida, completaría o irrelevante", complementaria" se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver páginas 124 y 125 de su libro de sm español.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las diferentes notas informativas.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que son las notas informativas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver ficha 25 de español.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 21 DE MARZO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** LECTURA

3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO

4.- **SEMANA:** (27) 21 AL 24 DE MARZO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS

6.- **TEMA:** LECTURA: SEDA DE ARAÑA

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.

8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.

10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS DE LA SEP, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar la lectura de las páginas 95, 96 y 97 de manera grupal.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuáles son las partes del cuento?, ¿Qué es una paráfrasis?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Inicio, se presentan los personajes: personas, animales o cosas y se menciona cuando y donde sucede la historia. Desarrollo, es la parte principal del cuento; narra lo que sucede con los personajes y como se complica la situación inicial. La tensión aumenta hasta alcanzar un punto máximo. Desenlace, se explica cómo se soluciona la historia y la forma en que termina el cuento.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Lectura: Seda de araña", posteriormente la docente les dictara las siguientes preguntas que deberán de resolver a partir de la lectura.

- 1- ¿Qué es una telaraña?
- 2- ¿Qué es la seda?
- 3- ¿Qué es argyroneta aquatica?
- 4- ¿Cómo es el refugio de argyroneta aquatica?
- 5- ¿Cómo produce una araña su telaraña?

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación) y limpieza.

- **ACTITUDINAL:** Respeto la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 21 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (27) 21 AL 24 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** IDENTIFICO MIS EMOCIONES PARA RESOLVER CONFLICTOS
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA COMO CONTROLAR SUS EMOCIONES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE CONTROLAR SUS EMOCIONES PARA EVITAR CONFLICTOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA SUS EMOCIONES ANTE SITUACIONES DE CONFLICTO Y LAS EXPRESA SIN OFENDER O LASTIMAR A OTROS Y EVITA CONTRIBUIR A QUE EL CONFLICTO ESCALE A MÀS PERSONAS E IDENTIFICA ESTE COMO UNA OPORTUNIDAD DE TRANSFORMAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SOCIALES.
- 10.- **CONTENIDOS:** CONTROL DE EMOCIONES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE FORMACION CIVICA Y ETICA DE LA SEP, LIBRO DE IGUALDAD DE GENERO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Leer páginas 82 a la 87 del libro de formación cívica y ética.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Han controlado alguna vez una emoción negativa?, ¿Por qué es importante controlar las emociones ante un conflicto?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: Debido a la diversidad de pensamientos, culturas y convicciones, es común que en los grupos haya diferencias de opinión. Esto puede generar conflictos ante los que las personas pueden reaccionar de diferentes maneras, anteponiendo sus emociones. Una de ellas puede ser el enfado, que al igual que la alegría o tristeza, es una emoción humana que es recomendable no solo vivirla, si no aprender a controlarla. Es natural sentir enfado, pero aprender a controlarlo puede evitar conflictos y que se genere violencia, no solo en el entorno donde ocurrió, sino también en otros espacios.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)
Actividad: Anotar fecha y como título "Identifico mis emociones para resolver conflictos" enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas 82 a la 87 de su libro de formación cívica y ética de la sep.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que hayan contestado correctamente las páginas de

su libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la manera de actuar de las personas para resolver un conflicto.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce como controlar sus emociones ante algún conflicto.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver página 38 y 39 de su libro de encuentros integrados.