



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
 VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

**FECHA: 14 DE MARZO DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (26) 13 AL 16 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** PATRON EN UNA SUCESION DE FIGURAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LA SUCESIÓN DE FIGURAS GEOMETRICAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS SUCECIONES NUMERICAS Y LAS ASOCIA CON SUCECIONES CON FIGURAS GEOMETRICAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLICAN IDENTIFICAR LA REGULARIDAD.
- 10.- **CONTENIDO:** FIGURAS GEOMETRICAS Y SUCECIONES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Las Sucesiones es un conjunto de números, letras, figuras, etc. dispuestos entre sí por una ley de formación, la cual se obtiene empleando las operaciones básicas de: suma, resta, multiplicación, división.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una figura geométrica?, ¿Qué son las sucesiones numéricas?, ¿Qué se imaginas que son las sucesiones numéricas?

### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Para identificar un patrón en una sucesión de figuras se debe tomar en cuenta la forma, el color y la cantidad de figuras que hay en cada término, además de la regularidad con que se presentan. Por ejemplo, en la sucesión hay dos figuras geométricas: triángulos rojos y círculos verdes, y se alternan para formar una secuencia; es decir, un patrón que se repite: triangulo rojo, circulo verde, triangulo rojo, circulo verde y así sucesivamente.

Completa la sucesión. Luego responde.

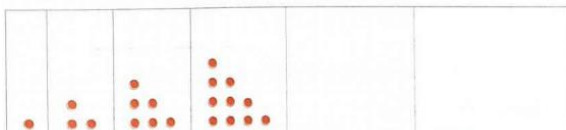
**Ejemplo:**



¿Cuántos triángulos tiene el sexto termino?

¿Y el noveno termino?

¿Cuál es el patrón de la sucesión?



¿Cuántos círculos tiene el séptimo término?

¿Cuál es el patrón de la sucesión?

**17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Patrón en una sucesión de figura", enseguida anotar el ejemplo de la explicación docente, Posteriormente resolver las páginas 128 y 129 de su libro de desafíos matemáticos.

**18.- EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las operaciones que se deben de realizar en los problemas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica que es una gráfica de barras.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 14 DE MARZO DEL 2023**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA

3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO

4.- **SEMANA:** (26) 13 AL 16 DE MARZO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS

6.- **TEMA:** UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE NUEVA ESPAÑA

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON NUEVA ESPAÑA.

8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA EL COMERCIO EUROPEO QUE EXISTIO ANTES Y DESPUES DE LA CONQUISTA DE MEXICO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE LOS APORTES DE ESPAÑOLES, INDIGENAS, ASIATICOS Y AFRICANOS EN LA CONFORMACION DE UNA NUEVA SOCIEDAD CULTURAL.

10.- **CONTENIDOS:** UBICACIÓN ESPACIAL DE NUEVA ESPAÑA.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, IMAGENES Y LAPIZ.

13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

14.- **INICIO:** Leer de la página 110 a la 113 de su libro de historia de la sep.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.

- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el mestizaje?, ¿Qué es la evangelización?,

15.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** El 13 de agosto de 1521 se consumó la conquista de México-Tenochtitlan, a partir de entonces, inicio la identificación de una nueva ciudad construida sobre las ruinas de la que anteriormente ocuparon los mexicas; esto se convertiría en el centro político y administrativo de Nueva España, que fue como los españoles llegaron al territorio conquistado. Nueva España fue un territorio con límites difusos que fueron cambiando y ampliándose con el paso de los siglos. En el siglo XVI, los actuales estados de Zacatecas y Durango representaban la parte norte del virreinato, sin embargo, con el tiempo se extendió hacia lo que hoy es Centroamérica. Además de las exploraciones, conquistas y colonizadores realizadas por tierra, también se hicieron por mar, en las costas de los actuales estados de Veracruz y Tamaulipas en el golfo de México, y de Oaxaca a Sinaloa en el Océano Pacífico; en el siglo XVIII estas avanzaron más al norte.

16.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)

**Actividad:** anotar fecha y como título "Ubicación temporal y espacial de Nueva España", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 112, 114 y 115 de su libro de historia.

17.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los diferentes intercambios que realizaban en Europa.
- **CONCEPTUAL:** Identifica el sistema de navegación que utilizaban los europeos.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

18.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 14 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (26) 13 AL 16 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** CIRCULOS DE DIALOGO
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE LOS SERES HUMANOS Y LO VALIOSO QUE SOMOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA IGUALDAD DE GENERO
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** PARTICIPA EN LA CONSTRUCCION DE LA CULTURA DE PAZ CON BASE EN EL RESPETO A LA DIGNIDAD PROPIA Y LA DE OTROS, YA QUE COMPRENDE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA.
- 10.- **CONTENIDOS:** IGUALDAD DE GENERO
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE FORMACION CIVICA Y ETICA DE LA SEP, LIBRO DE IGUALDAD DE GENERO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Leer páginas 78 a la 81 del libro de formación cívica y ética.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el derecho de igualdad?, ¿Qué es la discriminación por género?
- 16.- **DESARROLLO:**  
**Explicación docente:** El círculo del diálogo fortalece la confianza, brinda apoyo y permite la toma de decisiones. La clave es que todos podamos compartir nuestras ideas porque son valiosas, dignas y deben ser respetadas, pero también debemos evitar agresiones. Cambiar las situaciones que llevan a que los conflictos terminen en violencia es responsabilidad de todos. Los niños pueden organizarse en grupos o redes para pensar como atender los conflictos de manera pacífica. La meta de una red de paz es reflexionar y proponer ideas que hagan cambios en su entorno y en como se relacionan entre ustedes. El día internacional de la paz es el 21 de septiembre de cada año.
- 17.- **CIERRE:**  
**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)  
**Actividad:** Anotar fecha y como título "Círculos de diálogo" enseguida se les dictara lo más importante de la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas 79 y 81 de su libro de formación cívica y ética de la sep. Enseguida resolver la

página 19 y 20 de su libro de igualdad de género.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que hayan contestado correctamente las páginas de su libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta a todas las personas por igual.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que son los círculos de paz.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Completa el cuadro con una consecuencia de lo que sucede y cómo se debe actuar para construir una cultura de paz.

Situación	Una consecuencia podría ser...	Lo que se debe hacer
Arturo recibe apodos por usar lentes...		
A Eva no la dejan jugar basquetbol.		



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 14 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (26) 13 AL 16 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** LECTURA: EL LEON Y LA LIEBRE
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS DE LA SEP, PIZARRON, DICCIONARIO, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar la lectura de las páginas 92, 93 y 94 de manera grupal.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
  - **Preguntas introductorias:** ¿Cuáles son las partes del cuento?, ¿Qué es una paráfrasis?
- 16.- **DESARROLLO:**  
**Explicación docente:** Inicio, se presentan los personajes: personas, animales o cosas y se menciona cuando y donde sucede la historia. Desarrollo, es la parte principal del cuento; narra lo que sucede con los personajes y como se complica la situación inicial. La tensión aumenta hasta alcanzar un punto máximo. Desenlace, se explica como se soluciona la historia y la forma en que termina el cuento.
- 17.- **CIERRE:**  
**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)  
**Actividad:** Anotar fecha y como título "Lectura: El león y la liebre", posteriormente deberán de identificar y escribir cada una de las partes del cuento.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)  
Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación) y limpieza.
- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
  - **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
  - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 14 DE MARZO DEL 2023

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL

3.- TRIMESTRE: SEGUNDO

4.- SEMANA: (26) 13 AL 16 DE MARZO DEL 2023

5.- TIEMPO: 1 HORA

6.- TEMA: ESCRIBIR NOTAS INFORMATIVAS

7.- PROPÓSITOS: IDENTIFICA LOS SUCESOS MAS IMPORTANTES.

8.- COMPETENCIA: RECONOCE QUE SON LAS NOTAS INFORMATIVOS Y SU USO.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: ELABORA NOTAS INFORMATIVA SOBRE LOS SUCESOS MAS IMPORTANTES DE SU COMUNIDAD, COLONIA O ESCUELA.

10.- CONTENIDOS: NOTAS INFORMATIVAS, SUCESOS IMPORTANTES.

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE.

12.- MATERIALES: CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA SEP, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- INICIO: Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

En las notas informativas, la información se organiza de la siguiente manera:

- **Título:** Da una idea de lo que trata la nota. Es una frase breve que busca llamar la atención del lector.
- **Entrada:** Se mencionan los datos más relevantes de la nota: lo que pasó, la fecha en que ocurrió el hecho, el lugar, las causas y los participantes.
- **Cuerpo:** en esta parte se dan detalles del suceso noticioso y datos que lo complementan. Aquí se explica cómo y por qué se dieron los hechos.

**Cierre:** Es el final, en él se dan detalles menos relevantes para el hecho

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las notas informativas?, ¿Han escuchado sobre algún suceso importante en su comunidad?

**Explicación docente:** Para escribir una nota informativa se deben construir párrafos con las ideas principales y secundarias del hecho que se informa, para lograrlo se responden estas preguntas como guía:

¿Qué sucedió?: Explicar el hecho o suceso que se quiere informar.

¿Cuándo paso?: Dar la fecha en la que pasaron o sucederán los hechos.

¿Quiénes intervinieron?: Mencionar personas, instituciones, entidades, etcétera, que participaron o están involucradas en el suceso.

¿Dónde aconteció?: Mencionar el lugar donde ocurrieron los hechos. Por ejemplo, país, ciudad, localidad. También se refiere el sitio específico, como un centro comercial, una casa, una plaza, el metro, etcétera.

¿**Cómo** se dieron los hechos?: Explicar el modo en que sucedieron los acontecimientos y sus causas, de una manera ordenada y coherente.

Subraya la información con los colores que corresponde.

¿Qué sucedió?	¿Cuándo?	¿Dónde?	¿Cómo?	¿Quiénes intervinieron?
---------------	----------	---------	--------	-------------------------

8/11/2017

CIUDAD DE MÉXICO

La organización Liderazgo Joven, conformada por alumnos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, y el grupo VIEM, integrados al proyecto #ReconstruirMéxico, concluyeron la primera casa hecha con botellas de plástico, en apoyo a víctimas de sismos.

En un comunicado, se precisó que "una botella no hace pared, pero quince mil de PET sí logran una casa". Esos miles de envases de agua, desechados a diario en el país, pueden convertirse en los cimientos de una nueva historia.

Liderazgo Joven y el grupo VIEM informaron que hace unos días se concluyó la primera casa en Tochimilco, Puebla, pequeño poblado localizado cerca de Atlixco, afectado por los sismos de septiembre pasado.

Lograron levantar la vivienda de 64 metros cuadrados con 15000 "ladrillos ecológicos", hechos con botellas de litro y rellenas con arcilla.

**Ejemplo:**

### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Escribir notas informativas" se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver páginas 170, 171 y 172 de su libro de lengua materna.

### 18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente la copia que se les entrego y las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las diferentes notas informativas.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que son las notas informativas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

### 19.- TAREA: NO HAY TAREA.