



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 6 DE MARZO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO

4.- **SEMANA:** (25) 6 DE FEBRERO AL 10 DE MARZO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** PROBLEMAS CON TABLAS Y GRAFICAS DE BARRAS

7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA QUE TIPO DE OPERACIONES SE DEBE REALIZAR EN LOS PROBLEMAS.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE QUE ES UNA TABLAS Y UNA GRAFICA DE BARRAS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMA UTILIZANDO LA INFORMACION REPRESENTADA EN TABLAS, PICTOGRAMAS O GRAFICA DE BARRAS E IDENTIFICA LAS MEDIDA DE TENDENCIA CENTRAL DE UN CONJUNTO DE DATOS.

10.- **CONTENIDO:** TABLAS, PROBLEMAS Y GRAFICAS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Paralelogramo: Tienen dos pares de lados paralelos, ejemplo: cuadrado, rectángulo, rombo y romboide.

Trapezios: Tienen un par de lados paralelos, ejemplo: trapecio rectángulo, trapecio isósceles y trapecio escaleno.

Trapezoide: Sus lados no son paralelos.

Los cuadriláteros se clasifican en cóncavos y convexos, según las medidas de sus ángulos interiores.

- **Cuadrilátero convexo:** Cada uno de los ángulos interiores es menor que 180° .
- **Cuadrilátero cóncavo:** Uno de los ángulos interiores es mayor que 180° .

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un problema?, ¿Para qué sirven los problemas?, ¿Qué es una tabla?, ¿Qué es una gráfica?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Para construir una gráfica de barras se usan rectángulos cuyas bases miden lo mismo. La altura de cada barra representa la frecuencia de los datos. A partir de la información contenida en tablas y gráficas es posible responder varias preguntas.

SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Problemas con tablas y gráficas de barras" enseguida anotar explicación docente, posteriormente resolver las páginas 114, 115 y 116 de su libro de desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las operaciones que se deben de realizar en los problemas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica que es una gráfica de barras.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: ESTUDIAR PARA EL EXAMEN.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 6 DE MARZO DEL 2023

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL

3.- TRIMESTRE: SEGUNDO

4.- SEMANA: (25) 6 AL 10 DE MARZO DEL 2023

5.- TIEMPO: 1 HORA

6.- TEMA: ANALIZAR PROGRAMAS DE TELEVISION

7.- PROPÓSITOS: IDENTIFICA LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE TELEVISION

8.- COMPETENCIA: RECONOCE LOS DIFERENTES CONTENIDOS QUE TRANSMITEN EN LA TV

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: ANALIZA Y COMENTA PROGRAMAS DE TELEVISION QUE AEAAN DE SU INTERES.

10.- CONTENIDOS: PROGRAMAS DE TV

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE.

12.- MATERIALES: CUADERNO, LIBRO DE SM ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- INICIO: Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Para analizar los programas de televisión se tienen en cuenta aspectos de estructura-tipo de programa (caricatura, noticiero, novela, documental, serie, etc.) género (cómico, dramático, clásico, infantil, acción) y recursos que emplean (videos, títeres, efectos especiales, etc.) y aspectos de contenido-tema que tratan, tipo de lenguaje que usan, ideas que transmiten o estereotipos (si los fomentan).

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué programas de tv prefieres?, ¿Qué tipo de género conocen el los programas de televisión?

Explicación docente: Para analizar un programa, elige alguno, velo varias veces para identificar cada uno de los aspectos que presenta y cómo lo hace, y toma nota de tus observaciones. Es importante tener en cuenta el tipo de programa del que se trata y su formato, para revisar si tiene las características correspondientes a estos.

Para presentar los resultados del análisis del programa de televisión se debe elaborar una conclusión den la que se valores si lo mostrados en el programa es recomendable. Para ello, se deben señalar los datos generales del programa, hacer un resumen del contenido y dar una opinión personal.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Analiza programas de televisión", seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver páginas 112, 113 y 114 de su libro de sm español.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado

correctamente la copia que se les entrego.

- **ACTITUDINAL:** Identifica los diferentes programas de televisión.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que hay programas de televisión que son útiles.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: ESTUDIAR PARA EL EXAMEN.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 6 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (25) 6 AL 10 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** CICLO DEL AGUA
- 7.- **PROPÓSITOS:** QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE LOS DIFERENTES ESTADOS FÍSICOS DEL AGUA.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LOS CAMBIOS DE ESTADO EN EL AGUA.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DESCRIBE EL CICLO DEL AGUA Y LO RELACIONA CON SU DISTRIBUCIÓN EN EL PLANETA Y SU IMPORTANCIA PARA LA VIDA.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACIÓN DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE LA SEP, PIZARRÓN, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada. El estado físico de las materias puede variar al adquirir o perder calor, esta variación se clasifica en:
 - **Evaporación:** de líquido a gas.
 - **Fusión:** de sólido a líquido.
 - **Condensación:** de gas a líquido.
 - **Solidificación:** de líquido a sólido.

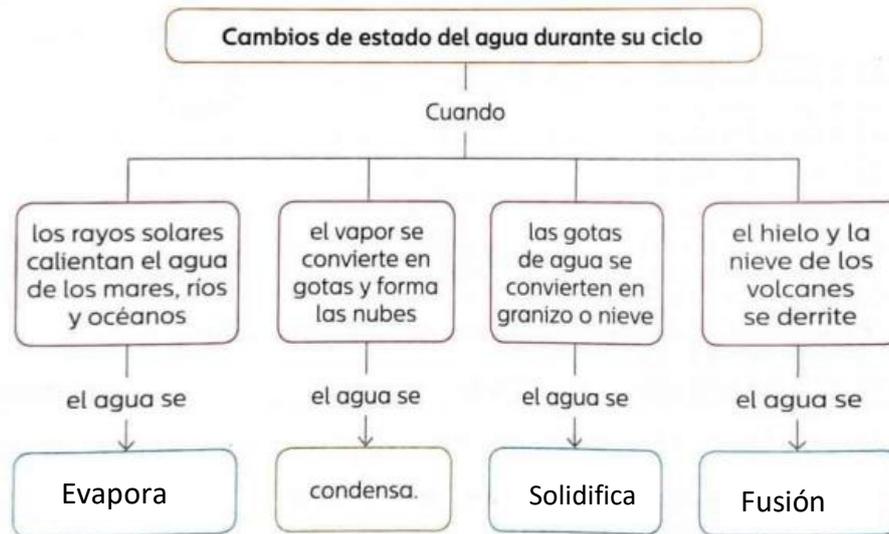
 - **Actividad rompe hielo:** Realizarán 10 repeticiones de sentadillas.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los estados de materia?, ¿Qué es el ciclo del agua?

Explicación docente: El agua en la naturaleza se encuentra en movimiento continuo. El ciclo del agua es necesario para mantener la vida en la Tierra, y es así como llega a todos los ecosistemas. Los cambios de estado que presenta el agua en su ciclo son evaporación, condensación, solidificación y fusión; gracias a ellos se regula la humedad y la temperatura del ambiente. El ciclo del agua ha permitido que la cantidad de esta sustancia se mantenga constante en la Tierra desde hace millones de años. Pero la contaminación del ambiente (consecuencia de las actividades humanas) origina cambios en los ecosistemas y en el clima que ponen en peligro la pureza y la adecuada distribución del agua, esto compromete la continuidad de la vida en la Tierra.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "El ciclo del agua", enseguida se comenzará a leer las páginas 82 y 83 de su libro de ciencias naturales (subrayando lo más importantes). Posteriormente deberán de copiar el siguiente mapa conceptual en su cuaderno.



18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan subrayado las ideas importantes de la lectura.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los diferentes estados del agua.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia del ciclo del agua.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: ESTUDIAR PARA EL EXAMEN.