



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 27 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (28) 27 AL 30 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** HECHOS Y OPINIONES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LOS SUCESOS MAS IMPORTANTES EN LAS NOTAS INFORMATIVAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE QUE SON LAS NOTAS INFORMATIVOS Y SU USO
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** PRESENTA UNA EXPOSICION RELACIONADA CON ALGUN ACONTECIMIENTO HISTORICO.
- 10.- **CONTENIDOS:** NOTAS INFORMATIVAS, SUCESOS IMPORTANTES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
Al exponer un tema es necesario que presentamos la información del acontecimiento histórico de manera ordenada, es decir, conforme ocurrieron los hechos. Para esto, debemos verificar cuales ocurrieron primero y las consecuencias que tuvieron, así como revisar quienes fueron los personajes más importantes y qué acciones efectuaron.
Al exponer un tema es importante saber explicarlo, para que quienes nos escuchen comprendan lo que estamos diciendo. Una forma de hacerlo consiste en acompañar y reforzar lo que decimos con recursos gráficos, por ejemplo, carteles. Los carteles escolares son materiales que se usan para presentar un tema. Incluyen información importante sobre este, textos breves e imágenes que sirven para que el público tenga más claro de qué se habla en la exposición.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué debemos de hacer como espectadores en una exposición?, ¿Cómo expositores que debemos de hacer?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: En las notas informativas, como en cualquier otro texto informativo, distingue los hechos de las opiniones es útil para reconocer la información objetiva, es decir, la que explica lo sucedido sin dar un punto de vista personal.

Un hecho es algo que pasó o pasará en un lugar y tiempo específico, y que puede comprobarse. Por ejemplo, las misiones a Marte, una exposición de arte, la visita de algún presidente a nuestro país, etcétera.

Una opinión es lo que alguien piensa respecto de un tema o situación, es decir, es su punto de vista. Por ejemplo, si le gusta o no una exposición de pintura, si se está de acuerdo con la adopción de mascotas, entre otras.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Hechos y opiniones", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver páginas 171 y 172 de su libro de lengua materna.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las diferentes notas informativas.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que son las notas informativas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver.

Subraya con azul los hechos y con rojo las opiniones.

El calentamiento global podría disminuir si todos fuéramos un poco más conscientes de nuestra participación en él, ya que se trata de un problema que afecta por igual a todos los habitantes del planeta.



México fue el organizador del mundial de 1986 en el que Argentina logró su segundo campeonato. Muchos consideran que los árbitros ayudaron a Argentina debido a un gol con la mano que se dio por válido.



La pandemia por el virus SARS-CoV-2 se ha extendido por más de un año alrededor del mundo, pero podría haber sido menor el tiempo si todos hubieran seguido las indicaciones de prevención.





Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 27 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
4.- **SEMANA:** (28) 27 AL 30 DE MARZO DEL 2023
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** REFRACCION DE LA LUZ
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA EL TRAYECTO Y EL REFLEJO DE LA LUZ.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA LUZ.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICA FENOMENOS DEL ENTORNO A PARTIR DE LA REFLEXION Y LA REFRACCION DE LA LUZ.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
15.- **INICIO:** Leer de las páginas 107 a la 109 de su libro de ciencia naturales de la sep.
 - **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué pasa cuando los rayos de la luz chocan?, ¿Qué entienden por reflexión y refracción de la luz?

Explicación docente: La refracción es el cambio de dirección que toman los rayos de luz al pasar de un medio a otro, por ejemplo, del gaseoso al líquido. También se produce refracción cuando la luz atraviesa capas de aire a distinta temperatura, de la que depende el índice de refracción.

Ejemplo:



17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Refracción de la luz" se les dictara la explicación docente junto con su ejemplo. Posteriormente resolver la pagina 108 de su libro de ciencias naturales de la sep. Enseguida resolver página 20 y 21 de su libro de encuentros integrados.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan contestado correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Respetar los diferentes trayectos de la luz.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de la reflexión de la luz.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Traer para el día 17 de abril: un globo mediano, una bolsa de plástico y una hoja de papel cortada en trozos pequeños.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 27 DE MARZO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (28) 27 AL 30 DE MARZO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** DIVISION DE NUMEROS DE TRES CIFRAS

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA PROBLEMAS CON DIVISIONES.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO RESOLVER PROBLEMAS CON NUMEROS DECIMALES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN DIVIDIR NUMEROS DE HASTA TRES CIFRAS ENTRE NUMEROS DE HASTA DOS CIFRAS.

10.- **CONTENIDO:** PROBLEMAS, NUMEROS DECIMALES, SUMAS Y RESTAS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Una división es una operación matemática que consiste en dividir un número en partes iguales.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Cuáles son las partes de una división?, ¿Qué es un divisor?, ¿Qué es un residuo?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Para encontrar el cociente de la división $457 \div 71$, se busca un número que al ser multiplicado por 71 (divisor) de 457 (dividendo), por ejemplo $71 \times 10 = 710$; este resultado se aleja mucho de 457. Entonces se multiplica $71 \times 6 = 426$, pero el producto es menor que 457. Se considera $71 \times 7 = 497$. Tampoco esta es la operación, ya que el resultado es mayor que el que se busca; razón por la que se retoma la operación $71 \times 6 = 426$, pero ¿Cuánto falta para 457?

$457 - 426 = 31$, entonces puede afirmarse que 71 cabe seis veces en 457 y sobran 31.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 71 \overline{)457} \\ \underline{-426} \\ 31 \end{array}$$

El 71 no cabe en el 4, ni en el 45, pero si en el 457. Se busca un número que multiplicado por 71 se acerque a 457; es 6. La división no es exacta, sobra 31. El resultado de la división se llama cociente y la cantidad que sobra, residuo.

Ejemplo:

$$294 \div 3 = 98$$

$$540 \div 2 = 270$$

$$348 \div 4 = 87$$

$$160 \div 4 = 40$$

$$130 \div 26 = 5$$

“SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA”

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “División de números de tres cifras”, enseguida anotar los ejemplos de la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 143, 144 y 145 de su libro de desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las operaciones que se deben de realizar en los problemas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica como resolver las divisiones.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver las siguientes divisiones.

$$885 \div 8 =$$

$$937 \div 16 =$$

$$485 \div 7 =$$

$$957 \div 5 =$$

$$586 \div 9 =$$