



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-SEC 02-03
VERSION 6

NOTA TÉCNICA/NIVEL SECUNDARIA

1. **NOMBRE DEL PROFESOR:** Selene García Gayosso **GRADO:** 2
2. **ASIGNATURA:** HISTORIA DE MÉXICO I
3. **TRIMESTRE:** 3
4. **SEMANA:** DEL 17 AL 21 DE ABRIL
5. **TIEMPO:** 50 MINUTOS
6. **TEMA:** LA AGRICULTURA EN LA N.E.
7. **PROPÓSITOS:** Histórico-social-político
8. **COMPETENCIA:** Formación de una conciencia histórica para la convivencia
9. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Adquiere de manera significativa las nociones fundamentales de la historia.
10. **CONTENIDOS:** México Virreinal
11. **RECURSOS:** Nota técnica con recursos gráficos como imágenes y cuadros comparativos.
12. **MATERIALES:** Cuaderno, dispositivo electrónico, plataforma CVF, libro de texto
13. **EVALUACIÓN:**
 - a. **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
 - b. **CONCEPTUAL:** Completa sus apuntes y actividades de reforzamiento
 - c. **PROCEDIMENTAL:** Maneja la información histórica

IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. En proceso de autorización

La agricultura en la N.E.

15. Inicio. ¿Qué es la agricultura? **16. Desarrollo:** Explicación docente: La agricultura no tuvo una importancia inicial para los conquistadores españoles, ya que centraron su atención en la minería para la obtención de riquezas. Tanto la agricultura como la ganadería solo se usaban para el autoconsumo y no para comerciar.

Ya en el siglo XVIII la agricultura se convirtió en una actividad de gran importancia en América. A medida que la población crecía, aumentaba también la demanda de productos alimenticios. Se llevaron a cabo explotaciones de grandes terrenos, que comenzaron a adquirir valor y productividad.

Los indígenas tenían menor posibilidad de contraer contratos agrícolas, pero en sus tierras podían sembrar y cosechar maíz, frijol, cacao, maguey, agave y chile.

Se emplearon nuevas técnicas de cultivo como la yunta tirada por bueyes y el arado, los molinos accionados por la tracción del agua y los instrumentos de labranza hechos de metal.

El trigo fue el principal cultivo de los españoles en el virreinato y tuvo su mayor auge en la zona de Atlixco, Puebla.

La [caña de azúcar](#) fue el cultivo más protegido por la corona, y a diferencia de otros, su producción no estaba limitada a un grupo social y ello benefició a dueños de campo, cañeros, ingenieros (dueños de ingenios), azucareros, molineros y trapiches.

La [vid](#) y el [olivo](#) fueron dos de los productos agrícolas más desarrollados por los españoles peninsulares del virreinato, pero su comercio terminó en [1596](#) para proteger los intereses de la corona. Fue entonces cuando comenzó el comercio del [gusano de seda](#), con moreras plantadas en todo el país, pero especialmente en el Bajío.

El [maguey](#) era usado para la producción de [pulque](#), papel y otros productos. Consistía en una planta de fibras secas a la que se le extraía la pulpa; de sus espinas se hacían agujas y clavos.

La agricultura fue fundamental para la cultura novohispana por la producción de alimentos para la población y el ganado, y como materia prima para otras actividades económicas como la minería. Originó grandes ganancias para España, por la gran cantidad de productos que se exportaron a Europa como la vainilla, el aguacate, jitomate y cacao.

17. Actividad individual: *Elaborar un apunte del tema * contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue el cultivo más protegido? 2. ¿Qué técnicas nuevas se emplearon? 3. Que productos se enviaron a Europa?

18. Autoevaluación [Coevaluación](#)
Heteroevaluación. Apunte y preguntas contestadas

19. Tarea. Investiga y escribe una receta que contenga productos agrícolas tanto prehispánicos como españoles.