



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 9 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
 - 2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE
 - 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
 - 4.- **SEMANA:** (25) 6 AL 10 DE MARZO DEL 2023
 - 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
 - 6.- **TEMA:** EL CONSUMO DE ALIMENTOS Y LA DESNUTRICION
 - 7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE MANTENER UNA BUENA ALIMENTACION
 - 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE CUIDAR SU CUERPO
 - 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ASOCIA EL CONSUMO DE ALIMENTOS DE BAJO CONTENIDO NUTRICIONAL CON LA DESNUTRICION.
 - 10.- **CONTENIDOS:** ALIMENTACION Y NUTRICION
 - 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
 - 12.- **MATERIALES:** CUADERO, IMÁGENES, GOMA Y LAPIZ.
 - 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
 - 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
Para mantener el cuerpo hidratado es recomendable beber entre seis y ocho vasos de agua simple potable durante el día, pero también se pueden ingerir bebidas como leche sin azúcar o agua de frutas sin azúcar añadida. Tomar agua simple potable es saludable, pues no contiene azúcar como los jugos y otras bebidas industrializadas: refrescos y té. La ingesta de azúcar en exceso da energía extra que si no se elimina puede generar obesidad.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la desnutrición?, ¿Por qué es importante mantener una buena dieta?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: La desnutrición es una enfermedad que se relaciona con el bajo consumo de algunos nutrientes, que se requieren para que el organismo funcione correctamente. La desnutrición se manifiesta así:

- Peso y altura menor de lo que corresponde a la edad.
- Debilidad, cansancio, irritabilidad, fatiga y depresión.
- Piel y cabello secos.
- Crecimiento del abdomen, en caso de desnutrición severa.

Para evitar la desnutrición se requiere una alimentación suficiente, con alimentos nutritivos esenciales para el buen funcionamiento del organismo.

La publicidad promociona alimentos que no aportan nutrientes, pero si muchas calorías; sin embargo, las personas pueden optar por alimentos nutritivos.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “El consumo de alimentos y la desnutrición”, enseguida se les dictara lo más importantes sobre la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia la cual deberán de resolver.

Rodea las combinaciones de alimentos nutritivos que ayudan a evitar la desnutrición y haz lo que se pide.



▪ Explica por qué las opciones rodeadas evitan la desnutrición.

Colorea el recuadro en el que se muestra un problema de desnutrición.

Un niño come a diario un trozo de pan, un poco de agua y, si hay la posibilidad, un plato de sopa.

Una niña come diariamente un plato de sopa, un trozo de carne, frutas y verduras.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por conocer sobre los alimentos que consumimos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de verificar que alimentos consumen.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 9 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
4.- **SEMANA:** (25) 6 AL 10 DE MARZO DEL 2023
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** NOTAS INFORMATIVAS SOBRE LA COMUNIDAD.
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LOS SUCESOS MAS IMPORTANTES.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE QUE SON LAS NOTAS INFORMATIVOS Y SU USO.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ELABORA NOTAS INFORMATIVA SOBRE LOS SUCESOS MAS IMPORTANTES DE SU COMUNIDAD, COLONIA O ESCUELA.
10.- **CONTENIDOS:** NOTAS INFORMATIVAS, SUCESOS IMPORTANTES.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA SEP, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
15.- **INICIO:** La nota informativa es un escrito que comparte información sobre algún asunto, o evento, importante para las personas que lo leen.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las notas informativas?, ¿Han escuchado sobre algún suceso importante en su comunidad?

Explicación docente: En las notas informativas, la información se organiza de la siguiente manera:

- **Título:** Da una idea de lo que trata la nota. Es una frase breve que busca llamar la atención del lector.
- **Entrada:** Se mencionan los datos más relevantes de la nota: lo que pasó, la fecha en que ocurrió el hecho, el lugar, las causas y los participantes.
- **Cuerpo:** en esta parte se dan detalles del suceso noticioso y datos que lo complementan. Aquí se explica cómo y por qué se dieron los hechos.
- **Cierre:** Es el final, en él se dan detalles menos relevantes para el hecho.

“SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA”

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Se le entregara la siguiente copia para que la resuelvan. Posteriormente deberán de resolver páginas 164, 165 y 166 de su libro de lengua materna.

Lee la información y completa la ficha con los datos de la nota informativa.

Hecho	Los pandas gigantes ya no son una especie amenazada.
Fecha	5 de septiembre de 2016
Participantes	La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y el gobierno chino
Lugar	China
Causas del hecho	El hábitat de los pandas creció gracias a las acciones del gobierno y la organización, que desde 2013 protegieron 2.58 hectáreas. Esto favoreció que creciera la población de pandas y disminuyera el peligro de extinción.
Datos menos relevantes para el hecho	Otras amenazas para los pandas que se deben considerar: * En ochenta años, el cambio climático puede desaparecer el 35% de los bosques de bambú. * Minas, atracciones turísticas, áreas residenciales, nuevas carreteras, centrales hidroeléctricas también son posibles amenazas para su hábitat.

▪ Título: _____

▪ Entrada (hecho, fecha, lugar y participantes):

▪ Cuerpo (causas del hecho):

▪ Cierre (detalles complementarios):

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente la copia que se les entrego y las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las diferentes notas informativas.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que son las notas informativas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 8 DE MARZO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO

4.- **SEMANA:** (25) 6 AL 10 DE MARZO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** CALCULO TOTAL CONOCIENDO UNA PARTE

7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE FRACCIONES.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE EL PROCEDIMIENTO PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LEE, ESCRIBE Y COMPARA NUMERO NATURALES, FRACCIONARIOS Y DECIMALES.

10.- **CONTENIDO:** FRACCIONES

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Para obtener la fracción de una cantidad entera, por ejemplo: dos quintas partes de 30, se hace una multiplicación de fracciones. Se multiplica numerador por numerador y denominador por denominador:

$$\frac{2}{5} \times \frac{30}{1} = \frac{2 \times 30}{5 \times 1} = \frac{60}{5} = 12$$

Si se quiere saber qué fracción de 30 son 5 unidades, se forman grupos de cinco unidades cada uno; como se muestra en la figura. Se obtienen seis grupos, por lo que 5 representa la sexta parte de 30.

También se resuelve así: ¿Qué número multiplicado por 5 da como resultado? O bien, con una división: 30 entre 5 y se obtiene como resultado 6.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una fracción?, ¿Cómo identifican que operación realizar ante un problema de fracciones?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Para calcular de una colección conociendo una parte, se divide el total de objetos de la colección entre el numerador y el resultado se multiplica por el denominador. Por ejemplo, si 10 manzanas representar $\frac{1}{2}$, para saber cuántas manzanas son el total, se divide 10 entre el numerador (1) y resulta 10, luego se multiplica por el denominador (2) y se obtiene 20. De manera que hay 20 manzana en total. $\frac{1}{2}$ de veinte manzanas son diez manzanas.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Calculo total conociendo una parte", enseguida anotar la explicación docente junto con su ejemplo, Posteriormente resolver las páginas 122, 123 y 124 de su libro de desafíos matemáticos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las operaciones que se deben de realizar en los problemas.
- **CONCEPTUAL:** Identifica que es una gráfica de barras.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.