



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 30 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (28) 27 AL 30 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** CONSUMO RESPONSABLE DE PRODUCTOS BASICOS
- 7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE REUTILIZAR LOS PRODUCTOS BASICOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA FORMA EN USAR LAS TRES ERRES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICA LA IMPORTANCIA DEL CONSUMO RESPONSABLE DE PRODUCTOS BASICOS PARA MANTENER EL EQUILIBRIO AMBIENTAL.
- 10.- **CONTENIDOS:** ALIMENTACION Y NUTRICION
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERO, IMÁGENES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a identificar la importancia de consumir responsablemente los productos básicos y darles un segundo uso aquello que ya no utilizamos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
- **Preguntas introductorias:** ¿Por qué es importante consumir responsablemente productos básicos?, ¿Qué beneficios nos da reutilizar los objetos?

#### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** La naturaleza aporta una gran cantidad de recursos que el ser humano requiere para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda y la obtención de fuentes de energía: frutas, verduras, cereales, alimentos de origen animal, minerales, combustibles, etcétera.

Es importante considerar que llegara un momento en que los recursos ya no sean suficientes para cubrir dichas necesidades, por ello solo se debe adquirir lo necesario (evitar el desperdicio) y adoptar conductas responsables (reutilizar) o separar los desechos y llevarlos a los centros de reciclado. Otras acciones que implican un trato amable con la naturaleza son la cercanía entre productores y consumidores (consumo local), procesos de producción que no contaminen (ni en la elaboración, ni en el empaquetado), mantener la biodiversidad, apoyar las prácticas de conservación de suelos (evitar la tala de árboles) e impedir el desperdicio del agua.

#### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )**

**Actividad:** Anotar fecha y como título “Consumo responsable de productos básicos”, enseguida se les dictara lo más importantes sobre la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia la cual deberán de resolver.

1. Escribe dos acciones que puedes llevar a cabo para mostrar un consumo responsable de los productos básicos.

---

---

2. Completa la tabla con productos básicos y acciones que muestren su consumo responsable.

Producto	Acción que muestra su consumo responsable

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por hacer un consumo adecuado de productos básicos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de reutilizar los objetos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Traer para el viernes 21 de abril una botella de plástico de 2 o 3 litros con un orificio en la parte superior como se muestra en la imagen y orificios pequeños en la parte de abajo (para que escurra el agua).



1 kilo de tierra y 2 jitomates maduros.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

**NIVEL: PRIMARIA**

**FECHA: 30 DE MARZO DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A  
2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS  
3.- **TRIMESTRE:** TERCERO  
4.- **SEMANA:** (28) 27 AL 30 DE MARZO DEL 2023  
5.- **TIEMPO:** 1 HORA  
6.- **TEMA:** RESTA DE NUMEROS MIXTOS CON EL MISMO DENOMINADOR.  
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICAS LAS FRACCIONES EQUIVALENTES.  
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE COMO RESOLVER PROBLEMAS CON NUMEROS DECIMALES.  
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** USA FRACCIONES CON DENOMINADORES HASTA 12 PARA EXPRESAR RELACIONES PARTE-TODO, MEDIDAS Y RESULTADOS DE REPARTOS.  
10.- **CONTENIDO:** FRACCIONES EQUIVALENTES, SUMAS Y RESTAS DE FRACCIONES EQUIVALENTES.  
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.  
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.  
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.  
15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.  
Para sumar números mixtos cuyos denominadores son iguales, se hace lo siguiente:

- 1- Se convierte los números mixtos en fracción. Para obtener el numerador, se multiplica el número natural por el denominador y al resultado se le suma el numerador del número mixto, ejemplo:

$$2 \frac{1}{4} = \frac{9}{4} \qquad 1 \frac{6}{4} = \frac{10}{4}$$

- 2- Se suman las fracciones con el mismo denominador.

$$2 \frac{1}{4} + 1 \frac{6}{4} = \frac{9}{4} + \frac{10}{4} = \frac{19}{4}$$

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una fracción equivalente?, ¿Cómo identificas la representación gráfica de una fracción equivalente?

### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Para restar números mixtos cuyos denominadores son iguales, se hace lo siguiente:

- 1- Se convierte el minuendo y el sustraendo en fracciones.
- 2- Se restan las fracciones.
- 3- Si es posible, se convierte el resultado en número mixto.

Ejemplo:

$$2 \frac{2}{12} - 1 \frac{6}{12} = \frac{26}{12} - \frac{18}{12} = \frac{8}{12}$$

### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título “Resta de números mixtos con el mismo denominador”, enseguida anotar la explicación docente junto con su ejemplo. Posteriormente resolver las páginas 112 y 113 de su libro de sm matemáticas y ficha 22.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las sumas y restas de fracciones equivalentes.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las representaciones gráficas de las fracciones equivalentes.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA.**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 30 DE MARZO DEL 2023

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON GRADO: 4 GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL

3.- TRIMESTRE: TERCERO

4.- SEMANA: (28) 27 AL 30 DE MARZO DEL 2023

5.- TIEMPO: 1 HORA

6.- TEMA: ORGANIZAR INFORMACION

7.- PROPÓSITOS: IDENTIFICA LOS SUCESOS MAS IMPORTANTES EN UNA EXPOSICION.

8.- COMPETENCIA: RECONOCE QUE SON LAS NOTAS INFORMATIVOS Y SU USO

9.- APRENDIZAJE ESPERADO: PRESENTA UNA EXPOSICION RELACIONADA CON ALGUN ACONTECIMIENTO HISTORICO.

10.- CONTENIDOS: FUENTES DE INFORMACION Y EXPOSICION.

11.- RECURSOS: EXPLICACION DOCENTE.

12.- MATERIALES: CUADERNO, LIBRO DE SM ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- INICIO: Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Para preparar una exposición oral sobre algún tema, es recomendable investigar en diversas fuentes para obtener diversa información y poder comprobarla y contrastarla. Estas fuentes pueden ser de dos tipos:

**Fuentes orales:** Proporcionan información por medio del habla, como las entrevistas, los audiovisuales, las conferencias, etcétera.

**Fuentes escritas:** Brindan información por escrito, por ejemplo, los libros, las revistas, los artículos, y se encuentran en una biblioteca o en internet.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Que son las fuentes orales?, ¿Cuáles son las fuentes escritas?

### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Una exposición es una explicación oral que consiste en compartir información sobre un tema con una audiencia con la cual al expositor debe interactuar.

Un recurso gráfico es un apoyo que permite visualizar los datos e ideas que se presentan en una exposición oral. Por ejemplo: carteles, gráficas, esquemas, diapositiva, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, líneas del tiempo, entre otros.

El siguiente paso después de investigar es redactar un texto con base en la información recopiladas. Este debe hacerse de manera organizada para que se entienda. Además, los hechos que se narran se deben presentar en orden cronológico, es decir, en el orden en que sucedieron. También, la información debe organizarse en tres partes:

- **Introducción:** Se proporcionan los primeros datos para poner en contexto el acontecimiento que se va a narrar, por ejemplo, de qué suceso se trata, cuando

- aconteció y quienes participaron en él.
- **Desarrollo:** Se explica cómo sucedieron los hechos, qué hicieron los personajes, cuáles fueron sus actos más importantes, etcétera.
- **Cierre:** Se mencionan los hechos finales del acontecimiento expuesto y la influencia que este tuvo en la gente y en la historia.

#### **17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título “Organizar información”, enseguida se les dictara lo resaltado en rosa de la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver páginas 181, 182 y 183 de su libro de lengua materna.

#### **18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo.

- **ACTITUDINAL:** Identifica que es una exposición.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las fuentes de información que puede consultar.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Estudiar sobre el tema de exposición, la cual la presentaran el día 19 de abril del 2023.