



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 2 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** PROGRAMAS DE TELEVISION
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE TELEVISION
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES CONTENIDOS QUE TRANSMITEN EN LA TV
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ANALIZA Y COMENTA PROGRAMAS DE TELEVISION QUE AEAN DE SU INTERES.
- 10.- **CONTENIDOS:** PROGRAMAS DE TV
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Los programas de televisión tienen diferentes propósitos comunicativos, es decir, el objetivo con el que se hacen. Estos se pueden clasificar en:

- **Informativos:** Su objetivo es informar sobre temas de interés general, como política, cultura, deportes, etcétera. Los formatos de estos programas son noticiarios, cápsulas informativas, programas de opinión o debate, entrevistas, entre otros.
- **Educativos:** Su propósito es ofrecer información más amplia sobre temas específicos como historia, naturaleza, ciencias, cultura y más. Sus formatos son documentales, clases virtuales, mesas redondas, etcétera.
- **De entretenimiento:** Su finalidad es divertir al espectador, se presentan en formato de caricaturas, películas, series, deportivos, musicales, entre otros.

Aunque el formato de un programa se relaciona con su propósito, es posible que existan combinaciones, por ejemplo, hay caricaturas con un objetivo educativo; o entrevistas que también sirven para informar sobre un tema.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué programas de tv prefieres?, ¿Qué tipo de género conocen el los programas de televisión?

Explicación docente: Para analizar los programas de televisión se tienen en cuenta aspectos de estructura-tipo de programa (caricatura, noticiero, novela, documental, serie, etc.) género (cómic, dramático, clásico, infantil, acción) y recursos que emplean (videos, títeres, efectos especiales, etc.) y aspectos de contenido-tema que tratan, tipo de lenguaje que usan, ideas que transmiten o estereotipos (si los fomentan).

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Programas de televisión”, seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver páginas 110 y 111 de su libro de sm español.

“Presentaran exposición de proyecto trimestral”

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente la copia que se les entrego.

- **ACTITUDINAL:** Identifica los diferentes programas de televisión.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que hay programas de televisión que son útiles.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 2 DE MARZO DEL 2023

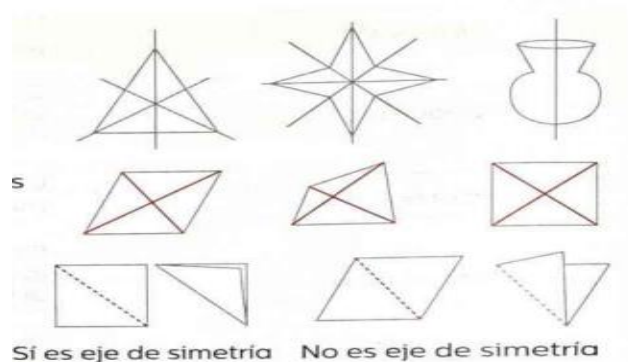
- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** DIAGONALES Y EJES DE SIMETRIA EN CUADRILATEROS
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA CUADRILATEROS Y LOS CLASIFICA
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES CUADRILATEROS
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICA LAS CARACTERISTICAS DE DIFERENTES TIPOS DE RECTAS, ANGULOS, POLIGONOS Y CUERPOS GEOMETRICOS.
- 10.- **CONTENIDO:** CUADRILATEROS
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Paralelogramo: Tienen dos pares de lados paralelos, ejemplo: cuadrado, rectángulo, rombo y romboide.
Trapezios: Tienen un par de lados paralelos, ejemplo: trapecio rectángulo, trapecio isósceles y trapecio escaleno.
Trapezoide: Sus lados no son paralelos.
- Los cuadriláteros se clasifican en cóncavos y convexos, según las medidas de sus ángulos interiores.
- **Cuadrilátero convexo:** Cada uno de los ángulos interiores es menor que 180° .
 - **Cuadrilátero cóncavo:** Uno de los ángulos interiores es mayor que 180° .
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un cuadrilátero?, ¿Qué es un eje de simetría?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Un eje de simetría es una línea imaginaria que divide una figura en dos partes iguales.

Las diagonales de un polígono son los segmentos que unen dos vértices no consecutivos. Una figura geométrica tiene un eje de simetría si al doblarla a la mitad las partes coinciden.

Ejemplo:



17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Diagonales y ejes de simetría en cuadriláteros” enseguida anotar explicación docente, posteriormente resolver la siguiente copia.

1. Observa la figura y complétala, considera la línea roja como su eje de simetría.

2. Traza los cuadriláteros a partir de las diagonales y escribe su nombre.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los diferentes tipos de cuadriláteros.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los tipos de cuadriláteros.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver las siguientes operaciones.

$65 \times 39 =$

$94 \times 80 =$

$5894 - 3490 =$

$8320 - 4219 =$

$65 \times 28 =$



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 2 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE
3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
6.- **TEMA:** LOS SIMULACROS NOS PREPARAN
7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE MANTENER UNA BUENA ALIMENTACION
8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE CUIDAR SU CUERPO
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE DISTINTOS PROCEDIMIENTOS DE AUTOCUIDADO POR REALIZAR EN SITUACIONES DE RIESGO ANTE FENOMENOS NATURALES.
10.- **CONTENIDOS:** HIGIENE Y LIMPIEZA
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
12.- **MATERIALES:** CUADERO, IMÁGENES, GOMA Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
15.- **INICIO:** Se dará un repaso de lo que se vio la clase pasada.

La preparación permite enfrentar mejor los fenómenos naturales que causan desastres como: terremotos, erupciones volcánicas o huracanes y se relacionan con las características geográficas del lugar. Cada fenómeno tiene sus características y puede presentar diferentes consecuencias, por lo que es de gran utilidad contar con planes de acción para actuar, autocuidarse y evitar desastres. Algunas acciones son estar informado, seguir las recomendaciones de las autoridades de protección civil e identificar las áreas de seguridad. Un

plan de acción se debe reconocer la ubicación de la casa y la escuela, que tan seguro es ese espacio físico y considerar si es necesario evacuar antes o durante el fenómeno natural, identificar rutas y lugares seguros dentro y fuera de casa y de la escuela y conocer los refugios temporales. En un plan familiar se deben establecer los puntos de encuentro y preparar una mochila de emergencia.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un fenómeno natural?, ¿Qué es un simulacro?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Un simulacro es un evento programado en el que se practican las medidas de seguridad que se llevarían a cabo en caso de que ocurriera un desastre. Se realizan para que las personas sepan reaccionar de manera efectiva ante sismos, huracanes o incendios.

Es importante participar en los simulacros, tomarlos en serio, estar muy atentos durante esos minutos y realizar las acciones correctas para salvaguardar la vida en situaciones de riesgo.

Todos los participantes deben conocer el tipo de alarmas y lo que significan: repliegue o evacuación y al escucharlas, respetar las reglas no corro, no grito, no empujo y seguir los señalamientos (que identifican sitios seguros o rutas de evacuación, apoyo y objetos de ayuda).





17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Los simulacros nos preparan", enseguida se les dictara lo más importantes sobre la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia la cual deberán de resolver.

1. Escribe dos acciones que puedes realizar para enfrentar una situación de riesgo.

2. Relaciona cada señalamiento con su significado.

	Zona de seguridad	
	Extintor	
	Ruta de evacuación	
	Botiquín	

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por conocer los fenómenos naturales.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que un desastre natural.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.