



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 16 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (26) 13 AL 16 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** LOS BAILES TRADICIONALES DE MI REGION
- 7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE MANTENER EN MOVIMIENTO SU CUERPO.
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE CUIDAR SU CUERPO
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE LOS BAILES TRADICIONALES DE LA REGION SU IMPORTANCIA CULTURAL Y PRACTICA ALGUNOS INTERESES.
- 10.- **CONTENIDOS:** ACTIVACION FISICA
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERO, IMÁGENES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se dará un repaso de lo que se vio la clase pasada.
Un simulacro es un evento programado en el que se practican las medidas de seguridad que se llevarían a cabo en caso de que ocurriera un desastre.
Se realizan para que las personas sepan reaccionar de manera efectiva ante sismos, huracanes o incendios.
Es importante participar en los simulacros, tomarlos en serio, estar muy atentos durante esos minutos y realizar las acciones correctas para salvaguardar la vida en situaciones de riesgo.
Todos los participantes deben conocer el tipo de alarmas y lo que significan: repliegue o evacuación y al escucharlas, respetar las reglas no corro, no grito, no empujo y seguir los señalamientos (que identifican sitios seguros o rutas de evacuación, apoyo y objetos de ayuda).
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un fenómeno natural?, ¿Qué es un simulacro?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Los bailes tradicionales son un tipo de danza en el que se muestran expresiones culturales y artísticas de los pueblos. Tienen su origen en herencias indígenas, europeas y en algunos casos, africanas. Las características que identifican los bailes tradicionales es que son propios de una región y se acostumbran en las fiestas. En varios de ellos participan mujeres y hombres que visten un traje típico.

Lo bailes muestran pasos y rutinas que los hacen inigualables e inconfundibles. Practicar los bailes tradicionales hace posible que se transmitan por generaciones. En ellos se combina música y movimiento que demanda esfuerzo, ritmo y concentración.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Los bailes tradicionales de mi región”, enseguida se les dictara lo más importantes sobre la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia la cual deberán de resolver.

Investiga y completa la información referente a un baile tradicional de tu región.
Dibuja el traje típico con el que se baila.

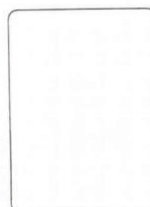
Nombre de la región: _____

Nombre del baile regional: _____

¿Cuándo se baila? _____

¿Cómo se visten los bailarines? _____

¿Cuáles son los pasos principales? _____



Traje típico

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por conocer los bailes tipos de su región.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que un baile típico
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 16 DE MARZO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** TERCERO

4.- **SEMANA:** (26) 13 AL 16 DE MARZO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** IDENTIFICAR INFORMACION REPETIDA, COMPLEMENTARIA O IRRELEVANTE

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LOS SUCESOS MAS IMPORTANTES.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE QUE SON LAS NOTAS INFORMATIVOS Y SU USO

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ELABORA NOTAS INFORMATIVA SOBRE LOS SUCESOS MAS IMPORTANTES DE SU COMUNIDAD, COLONIA O ESCUELA.

10.- **CONTENIDOS:** NOTAS INFORMATIVAS, SUCESOS IMPORTANTES.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE SM ESPAÑOL, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Para saber en qué consistió un acontecimiento histórico es necesario buscar información en distintas fuentes de consulta, como libros, revistas, periódicos, etc., que traten sobre el tema. Podemos reunir esta información en notas de resumen o en nuestro cuaderno, para retomarla cuando la necesitemos, por ejemplo, si queremos presentar una exposición o estudiar para algún examen.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las notas informativas?, ¿Han escuchado sobre algún suceso importante en su comunidad?

Explicación docente: Algunos hechos históricos muy conocidos han sido tan estudiados que las fuentes repiten una y otra vez la misma información. Para evitar esto es importante revisar más de una fuente y localizar nuevos puntos de vista sobre el mismo hecho. Al tomar nota o escribir nuestros apuntes es conveniente omitir la información repetida o que no necesitamos de acuerdo con nuestro propósito de búsqueda.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Idéntica información repetida, completaría o irrelevante", complementaria" se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver páginas 124 y 125 de su libro de sm español.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que hayan contestado correctamente las páginas de su libro y que el apunte este completo.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las diferentes notas informativas.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que son las notas informativas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 16 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** TERCERO
- 4.- **SEMANA:** (26) 13 AL 16 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** CONSTRUCCION DE PICTOGRAMAS A PARTIR DE UNA TABLA
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LA SUCESIÓN DE FIGURAS GEOMETRICAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA ELABORACION DE UNA TABLA DE FRECUENCIAS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LEE GRAFICAS DE BARRAS
- 10.- **CONTENIDO:** CONSTRUCCION DE PICTOGRAMAS A PARTIR DE UNA TABLA DE FRECUENCIAS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Un pictograma es un tipo de gráfico que representa mediante dibujos la característica estudiada.
 - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una tabla de frecuencias?, ¿Qué es un pictograma?
- 16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Para representar los datos de una tabla de frecuencias en un gráfico de figuras o símbolos se hace lo siguiente:

 - Sobre el eje horizontal se coloca el nombre de cada objeto.
 - Se coloca sobre cada nombre, las figuras necesarias.
 - A cada figura o símbolo se le asigna un valor.
- 17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como "Construcción de pictogramas a partir de una tabla", enseguida anota la explicación docente, Posteriormente resolver las páginas 102 y 105 de su libro de sm matemáticas.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.
 - **ACTITUDINAL:** Reconoce como sacar el área de las figuras.
 - **CONCEPTUAL:** Identifica que es el área.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.