



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-SEC 02-03
VERSION 6

NOTA TÉCNICA/NIVEL SECUNDARIA

1. **NOMBRE DEL PROFESOR:** Selene García Gayosso **GRADO:** 3
2. **ASIGNATURA:** HISTORIA DE MÉXICO II
3. **TRIMESTRE:** 3
4. **SEMANA:** DEL 13 AL 17 DE MARZO
5. **TIEMPO:** 50 MINUTOS
6. **TEMA:** ACTVS. REFORZAMIENTO
7. **PROPÓSITOS:** Histórico-social-político
8. **COMPETENCIA:** Formación de una conciencia histórica para la convivencia
9. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Adquiere de manera significativa las nociones fundamentales de la historia.
10. **CONTENIDOS:** México Independiente
11. **RECURSOS:** Nota técnica con recursos gráficos como imágenes y esquemas para comprender el tema
12. **MATERIALES:** Cuaderno, dispositivo electrónico, plataforma CVF, libro de texto
13. **EVALUACIÓN:**
 - a. **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
 - b. **CONCEPTUAL:** Completa sus apuntes y actividades de reforzamiento
 - c. **PROCEDIMENTAL:** Maneja la información histórica
14. **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. En proceso de autorización**

ACTUS DE REFORZAMIENTO

15. Inicio. ¿Tienes seguridad social?

16. Desarrollo: Explicación docente: es el sistema que se ocupa de garantizar el Estado del Bienestar en una sociedad.

A partir de la _____ México empezó a crecer y a tener una relación comercial con EUA, pero a su término, y no eran necesario los productos que exportábamos, por lo que empieza una crisis para nuestro país y al presidente _____ le tocó enfrentarla.

Para solucionar esta crisis se crea el modelo de sustitución de _____ que consistía en sustituir los artículos manufacturados de procedencia extranjera que hasta ese momento habían satisfecho el consumo local, por artículos de la misma naturaleza fabricados por la industria _____.

Este modelo, tuvo algunas consecuencias benéficas para los mexicanos como que creció la _____ extranjera, favoreció el poder _____ y el valor del peso frente al dólar se mantuvo _____ y el _____ llegó a alcanzar más del 11% en 1964.

A este periodo lo conocemos como _____.

También durante la segunda guerra mundial inició un programa llamado _____ que fue un acuerdo político-económico para beneficiar a los productores estadounidenses, y del lado mexicano una forma de paliar el problema del _____.

El programa fue presentado de manera explícita como _____, al obtener un empleo en EE.UU.

En lugar de ello hubo _____, violación de derechos humanos, sueldos bajos y alojamiento inadecuado.

Millones de trabajadores agrícolas (con permisos temporales) cruzaron la frontera entre 1942 y 1964 para cultivar y cosechar en los _____ agrícolas localizados en el sudoeste estadounidense.

N	D	N	A	C	I	O	N	A	L	O	O	T	C
W	S	E	G	U	N	D	A	G	U	E	R	R	A
B	I	M	P	O	R	T	A	C	I	O	N	E	S
L	A	D	Q	U	I	S	I	T	I	V	O	H	J
E	W	J	F	V	C	A	M	P	O	S	V	K	Z
G	K	Y	R	T	J	Q	N	U	X	L	H	D	B
A	E	H	U	H	S	F	W	O	I	S	I	Y	S
L	V	M	I	G	U	E	L	A	L	E	M	A	N
R	S	P	I	B	E	L	E	S	T	A	B	L	E
D	I	S	C	R	I	M	I	N	A	C	I	O	N
H	E	S	C	D	E	S	E	M	P	L	E	O	E
M	I	L	A	G	R	O	M	E	X	I	C	A	N
E	G	A	B	R	A	C	E	R	O	C	G	B	K
K	F	I	N	V	E	R	S	I	O	N	Q	J	A

educima.com

17. Actividad individual: *Resuelve la sopa de letras * completar las siguientes oraciones con las palabras que encuentres en la sopa de letras *páginas 133-141

18. Autoevaluación [Coevaluación](#) [Heteroevaluación](#). Actividades y páginas de libro

19. Tarea. No hay

ADQUISITIVO	BRACERO
CAMPOS	DESEMPLEO
DISCRIMINACION	ESTABLE
IMPORTACIONES	INVERSION
LEGAL	MIGUELALEMAN
MILAGROMEXICAN	NACIONAL
PIB	SEGUNDAGUERRA