



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: **PRIMARIA**

MIÉRCOLES 29 DE MARZO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: TERCERO
4. SEMANA 28: DEL 27 AL 31 DE MARZO.
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: DICTADO DE PALABRAS.
7. PROPÓSITOS:
 - * Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
8. COMPETENCIA:
 - * Mejora la redacción de textos escritos al aplicar correctamente las reglas ortográficas.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
 - * Identifique las características de la forma correcta del uso de las consonantes.
10. CONTENIDOS:
 - * Vocabulario. * Sinónimos y pronombres personales.
11. RECURSOS:
 - * Visuales.
12. MATERIALES:
 - * Cuaderno. * Colores.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - * Reglas ortográficas.

14. INICIO

- * Recordamos la importancia de usar correctamente las reglas ortográficas.

15. DESARROLLO

- * En su cuaderno anota las palabras que se le dictan.

- | | | | | |
|------------|---------------|---------------|-------------|-----------------|
| 1. zafiro. | 2. Zarigüeya. | 3. Zazamora. | 4. Zancada. | 5. Zafarrancho. |
| 6. hazaña. | 7. Endulzar. | 8. Esperanza. | 9. Mestizo. | 10. Suizo. |

16. CIERRE

- * De manera grupal revisamos el dictado. Los errores cometidos los busca en el diccionario.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una buena ortografía.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

- * No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: **PRIMARIA**

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: TERCERO
4. SEMANA 28: DEL 27 AL 31 DE MARZO
5. TIEMPO: 50 min
6. TEMA: PAÍSES MÁS POBLADOS.
7. PROPÓSITOS:
 - * **Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.**

- Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.

8. COMPETENCIA:

- * Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- * Compara la composición y distribución de la población en los continentes.

10. CONTENIDOS:

- Población total en los continentes del mundo.
- Composición por grupos de edad y sexo en países representativos.
- Distribución de la población por continentes.

11. RECURSOS:

- * Visuales. *Concretos.

12. MATERIALES:

- * Imágenes. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

14.- INICIO

- * Recordamos lo visto en clases pasadas para aclarar dudas.

15.- DESARROLLO

- * En su cuaderno anota algunos de los problemas de la sobrepoblación.

PROBLEMAS DE LA SOBREPoblACIÓN

1. Escaso transporte.
2. Falta de drenaje o en mal estado.
3. Electricidad.
4. Agua potable.

- * Esto a provocado que las personas busquen en otros lugares mejores oportunidades de una vida de calidad.

16.- CIERRE:

- * Resuelve el ejercicio de la página 81.

- * Resuelve ficha 11 páginas 24 y 25.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Distingue las características de la sobrepoblación de los continentes.
- PROCEDIMENTAL: Identifica de manera correcta cómo calcular la cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado en continentes, países, regiones, etc.

18.- TAREA.

- * No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: HISTORIA.

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 28: DEL 27 AL 31 DE MARZO.

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: LA INFLUENCIA EXTRANJERA EN LA MODA Y EL DEPORTE. LA VIDA EN LAS HACIENDAS.

7. PROPÓSITOS:

- Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.
- Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.

8. COMPETENCIA:

- * Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

- * Manejo de información histórica.

- * Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

10. CONTENIDOS:

Temas para analizar y reflexionar

* La influencia extranjera en la moda y el deporte.

* La vida en las haciendas.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Historia del ser humano y sus repercusiones en el momento actual.

14. INICIO

* Preguntar a los alumnos ¿qué es la moda?, ¿creen que existía una moda en especial en esa época?, ¿cómo sería esa moda?

* Leer las páginas 103 a la 105 con relación a la influencia extranjera en la moda y el deporte. Destacar las ideas principales subrayándolas

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anota las ideas subrayadas.

LA INFLUENCIA EXTRANJERA EN LA MODA Y EL DEPORTE

- ❖ Durante el Porfiriato, la cultura y el arte de México recibieron la influencia de otros países.
- ❖ Las comunidades establecidas fueron: española, alemana, francesa, inglesa y estadounidense.
- ❖ Éstas aportaron costumbres, modas, conocimientos técnicos, laborales, culinarios y creencias religiosas.
- ❖ Los ricos acostumbraban estudiar en el extranjero y traían nuevos conocimientos, modas e influencias artísticas.
- ❖ Se adoptaron diversiones estadounidenses e inglesas.
- ❖ Se fundaron clubes, casinos y centros de actividad social, deportiva y cultural.
- ❖ La influencia francesa influyó en la moda, diversiones, cafés, ópera y ballet, literatura.
- ❖ Construcciones como: Palacio de Bellas Artes, Edificio de Correos, Teatro Juárez en Guanajuato, el teatro Manuel Doblado en León.

LA VIDA EN LAS HACIENDAS.

- ✚ Se cosechaban caña de azúcar, tabaco, henequén, cereales y algodón, bebidas como mezcal y pulque.
- ✚ Las haciendas eran lugares de descanso, diversión o para alguna celebración o fiesta religiosa para los dueños.
- ✚ Las haciendas contaban con una capilla, una tienda de raya, un almacén, una escuela, una cárcel, una troje, los jacales de los peones y la casa grande con todas las comodidades.
- ✚ Entre las personas que trabajaban estaban los administradores, los capataces y los peones.
- ✚ La mayoría de los trabajadores vivían en situación precaria.

16. CIERRE

* SEP. Resuelve la evaluación de la página 109.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 28: DEL 27 AL 31 DE MARZO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: EL DEBATE

7. PROPÓSITOS:

- **Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.**
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- **Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).**

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- **Identifica el punto de vista del autor en un texto.**
- **Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.**
- **Conoce la función y organización del debate.**
- **Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.**
- **Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.**

10. CONTENIDOS:

Comprensión e interpretación

- **Puntos de vista del autor** en un texto.
- **Fundamentación de los argumentos a partir de datos.**
- **Significado de palabras desconocidas a través del contexto.**

Propiedades y tipos de textos

- **Función de los textos argumentativos.**
- **Características y función del debate.**

Aspectos sintácticos y semánticos

- **Prefijos y sufijos usados en la construcción de las palabras.**
- **Oraciones complejas y nexos de subordinación.**
- **Conectivos causales, temporales y lógicos**

11. RECURSOS:

* Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno. * Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión de historias.

14. INICIO:

* Recordamos que las características de los debates.

15. DESARROLLO

* Se reúnen en equipos para detallar los puntos a defender en su debate.

16. CIERRE:

* **S.E.P. Resuelven página 110.**

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- **ACTITUDINAL:** Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- **CONCEPTUAL:** Explica de manera concisa las características de los anuncios publicitarios.
- **PROCEDIMENTAL:** Narra de manera cronológica un relato histórico.

18.- TAREA.

* No hay.