



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: **PRIMARIA**

**MIÉRCOLES 15 DE MARZO DE 2023**

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 26: DEL 13 AL 17 DE MARZO.

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: VERBOS IMPERATIVOS.

7. PROPÓSITOS:

\* Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.

8. COMPETENCIA:

\* Mejora la redacción de textos escritos al aplicar correctamente las reglas ortográficas.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Reconoce los verbos en modo imperativo.

10. CONTENIDOS:

\* Verbos.

11. RECURSOS:

\* Visuales.

12. MATERIALES:

\* Cuaderno. \* Colores.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Reglas ortográficas.

### 14. INICIO

\* Comenzaremos preguntándoles si recuerdan cuáles son los verbos en modo imperativo y cómo los utilizamos para escribir oraciones.

### 15. DESARROLLO

\* Escribe en su cuaderno lo que se dicta.

MODO IMPERATIVO

## Imperativo

El imperativo es un modo verbal con el que se ordena hacer algo.



Estornuda en un pañuelo para que no esparzas los gérmenes.

[ejemplode.com](http://ejemplode.com)

### 16. CIERRE

\* Reescribe las oraciones en modo imperativo.

1. Lavar los platos. \_\_\_\_\_

2. Hacer primero las tareas. \_\_\_\_\_

3. No tocar eso, se puede romper. \_\_\_\_\_

4. Levantar la mano todo el que quiera otro helado. \_\_\_\_\_

5. Comer después de llegar.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una buena ortografía.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

\* No hay.



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 26: DEL 13 AL 17 DE MARZO.

5. TIEMPO: 50 min

6. TEMA: PAÍSES MÁS POBLADOS.

7. PROPÓSITOS:

- Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.
- Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.

8. COMPETENCIA:

\* Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

\* Compara la composición y distribución de la población en los continentes.

10. CONTENIDOS:

- Población total en los continentes del mundo.
- Composición por grupos de edad y sexo en países representativos.
- Distribución de la población por continentes.

11. RECURSOS:

\* Visuales. \* Concretos.

12. MATERIALES:

\* Imágenes. \* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

\* Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

### 14.- INICIO

\* Leer el correo que envía la abuela Magos a Joana, desde la ciudad de Tokio Japón. Página 74 del libro de texto.

\* Preguntar a los alumnos, ¿cómo es su comunidad?, ¿tiene tanta gente como Tokio?

### 15.- DESARROLLO

\* Damos lectura a las páginas 75 a 78, subrayando lo más importante.

\* Con lo subrayado realizan su apunte.

### POBLACIÓN MUNDIAL

→ Así como los climas y ecosistemas varían según las características del lugar, igual en la población se presentan diferencias en la forma que se distribuye, pues en algunos continentes hay más países sobrepoblados que con escasa población.

→ En 2015 la población absoluta del mundo se calculó en 8 000 millones de habitantes, que están distribuidos irregularmente.

→ En enero del 2023 la población mundial es de 7 900 millones de habitantes.

→ La distribución irregular de población entre los continentes también ocurre entre países.

→ Los elementos naturales, el clima, el relieve y la distribución de los recursos naturales influyen en la distribución de la población en el mundo.

→ Las regiones de climas templados usualmente concentran mayor número de habitantes.

→ Las regiones con clima secos, polares o con relieve abrupto tienen menor concentración de población.

### 16.- CIERRE:

\* Comentamos si en México la población esta distribuida equitativamente y cuáles serían las causas de ello.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Distingue las características de la sobrepoblación de los continentes.

- PROCEDIMENTAL: Identifica de manera correcta cómo calcular la cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado en continentes, países, regiones, etc.

18.- TAREA.

\* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: HISTORIA.
3. TRIMESTRE: TERCERO
4. SEMANA 26: DEL 13 AL 17 DE MARZO.
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: EL DESARROLLO DEL MOVIMIENTO ARMADO Y LAS PROPUESTAS DE CAUDILLOS REVOLUCIONARIOS: ZAPATA, VILLA, CARRANZA Y OBREGÓN.
7. PROPÓSITOS:
  - \* Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.
  - \* Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.
8. COMPETENCIA:
  - \* Comprensión del tiempo y del espacio históricos.
  - \* Manejo de información histórica.
  - \* Formación de una conciencia histórica para la convivencia.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
  - \* Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.
10. CONTENIDOS:
  - \* El desarrollo del movimiento armado y las propuestas de caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón.
11. RECURSOS:
  - \* Visuales.
12. MATERIALES:
  - \* Cuaderno.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
  - \* Historia del ser humano y sus repercusiones en el momento actual.

### 14. INICIO

- \* Recordamos las características del Porfiriato y los principales actores de esta etapa de México.

### \* 15. DESARROLLO

- \* En su cuaderno anota tema.

#### MOVIMIENTO ARMADO Y PROPUESTAS DE LOS CAUDILLOS REVOLUCIONARIOS

- Los grupos revolucionarios se organizaron en torno a los caudillos.
  - ~ Caudillo: Líder que por sus cualidades personales es reconocido como jefe político y militar. A cambio del apoyo y lealtad de sus seguidores, los caudillos realizaban acciones para satisfacer sus demandas.
- Algunos caudillos fueron: Emiliano Zapata, Venustiano Carranza, Francisco Villa y Álvaro Obregón.
- Los villistas representaban los anhelos y las necesidades de los campesinos en el norte del país.
- Villa elaboró la Ley General Agraria: distribución equitativa de las tierras.
- Venustiano Carranza se convirtió en líder revolucionario. En septiembre de 1916 convocó un congreso constituyente en Querétaro y promulgó una nueva constitución para impulsar la industria y la educación.
- Álvaro Obregón apoyo a Carranza y se sumó al Ejército Constitucionalista.
- Carranza desconoció a Huerta como presidente igual que lo hicieron Obregón, Villa y Zapata y Estados Unidos.
- Los jefes revolucionarios nombraron a Eulalio Gutiérrez como presidente.
- Los revolucionarios se dividieron en dos grupos: los carrancistas y los villistas.
- Los carrancistas estaban al mando de Obregón y lograron victorias decisivas sobre sus adversarios en 1915.
- Las ideas de reforma social quedaron plasmadas en el Plan de Ayala y la Ley General Agraria.

### 16. CIERRE

- \* Damos lectura a algunos artículos de las leyes y planes mencionados, página 99 de su libro.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

### 18. TAREA.

- \* **INTEGRADO.** Resuelven la ficha 12, páginas 26 y 27.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 26: DEL 13 AL 17 E MARZO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: EL DEBATE

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.

- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica el punto de vista del autor en un texto.

- Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.

- Conoce la función y organización del debate.

- Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.

- Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.

10. CONTENIDOS:

Comprensión e interpretación

- Puntos de vista del autor en un texto.

- Fundamentación de los argumentos a partir de datos.

- Significado de palabras desconocidas a través del contexto.

Propiedades y tipos de textos

- Función de los textos argumentativos.

- Características y función del debate.

Aspectos sintácticos y semánticos

- Prefijos y sufijos usados en la construcción de las palabras.

- Oraciones complejas y nexos de subordinación.

- Conectivos causales, temporales y lógicos

11. RECURSOS:

- \* Impresos.

- \* Concretos.

12. MATERIALES:

- \* Cuaderno.

- \* Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- \* Comprensión de historias.

**14. INICIO:**

- \* Revisamos la investigación realizada sobre los alimentos transgénicos.

**15. DESARROLLO**

- \* S.E.P. Resuelven la página 104.

**16. CIERRE:**

- \* Revisamos la actividad realizada.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación ( X ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( )

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Explica de manera concisa las características de los anuncios publicitarios.

- PROCEDIMENTAL: Narra de manera cronológica un relato histórico.

18.- TAREA.

- \* No hay.