



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MARTES 28 DE MARZO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: LECTURA

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 28: DEL 27 AL 31 DE MARZO.

5. TIEMPO: 20min.

6. TEMA: HISTORIA DEL BOTÓN.

7. PROPÓSITOS:

* Mediante la lectura el alumno recupere, interprete, valore, procese y emplee la información dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

* Logre la capacidad para inferir nuevos datos a partir de la lectura realizada y la interpretación del texto que implica poder relacionar ideas dentro del texto.

* Logre la capacidad para relacionar los contenidos leídos con otros textos y hacer una reflexión derivado de ellos.

8. COMPETENCIA:

* Reflexionar y analizar el significado de lo que se lee y tomar una posición crítica frente a su contenido.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

Que los alumnos logren una lectura fluida y comprensión de textos.

10. CONTENIDOS:

* Lectura. * Atención.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Reglamento escolar.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión lectora.

14. INICIO

* Recordamos la importancia de la lectura para mejorar nuestra dicción, comprensión y ortografía.

15. DESARROLLO

* Dan lectura al texto.

Historia del botón

Los botones son unas piezas pequeñas que están presentes en gran parte de la ropa que nos ponemos cada día. A pesar de ser objetos sencillos, cumplen dos funciones muy importantes. La principal es que sirven para abrochar todo tipo de prendas (camisas, pantalones, vestidos, chaquetas, abrigos, botas...). La otra función es ornamental, es decir, se usan con el objetivo de adornarlas para que nos resulten más bellas y elegantes.

Existen botones para todos los gustos, realizados en diversos materiales: plástico, metal, madera, nácar, resina, gemas... En cuanto al diseño hay botones minúsculos, enormes, clásicos, modernos, de colores, simples, extravagantes, forrados de tela, etc.

El botón no es un invento de la era moderna. Gracias a excavaciones arqueológicas se han encontrado en la India botones fabricados hace 4.000 años. Están hechos con conchas de moluscos que fueron talladas a mano, en forma circular o triangular, y después perforadas con agujeritos para coserlos a la ropa. Esos antiquísimos y primitivos botones se parecen mucho a los actuales, pero es importante saber que por aquel entonces solo servían para adornar ¡Todavía no se habían dado cuenta de su utilidad!

A los antiguos griegos y los romanos más ricos y poderosos también les encantaba lucir botones de marfil, hueso o piedras preciosas en su vestimenta. Como eran piezas muy caras que no estaban al alcance de toda la población, les servían para presumir y mostrar su pertenencia a una clase social distinguida.

El botón se empleó para engalanar las prendas hasta que, en el siglo XIII, ocurrió algo que lo cambió todo: ¡se inventó el ojal!

Algo tan simple como hacer un agujerito en la tela para pasar el botón a través de él tuvo un éxito increíble en toda Europa. La razón es fácil de comprender. Piensa que, hasta ese momento, era imposible que hombres y mujeres usaran ropa ajustada porque al ponérsela reventaban las costuras. Gracias a la aparición del ojal las prendas se pudieron abrochar y desabrochar, y por tanto, el problema se solucionó.

Esto produjo un profundo cambio en la vestimenta; después de muchos siglos, dejaron de usarse las túnicas, se pusieron de moda las prendas ceñidas al cuerpo, y el botón se convirtió en un objeto muy útil e indispensable hasta nuestros días.

16. CIERRE

* Copia y contesta las preguntas. Colorea dibujo.

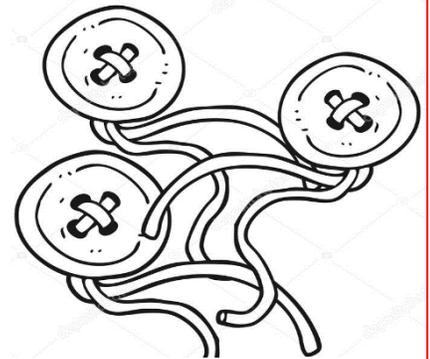
1. ¿Cuándo empezaron a utilizarse los botones para abrochar y desabrochar las prendas?
2. ¿Con qué material fabricaban los antiguos griegos y romanos los botones?
3. Los botones sirven para abrochar y desabrochar las prendas, pero también tiene una función ornamental ¿Qué significa esto?
4. ¿Con qué material se fabricaron los primeros botones que se conocen?
5. Gracias a las excavaciones arqueológicas ¿dónde se han encontrado los botones más antiguos que se conocen?

17. EVALUACIÓN. Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ESPAÑOL
3. TRIMESTRE: TERCERO
4. SEMANA 28: DEL 27 AL 31 DE MARZO.
5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: EL DEBATE

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifica el punto de vista del autor en un texto.
- Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.
- Conoce la función y organización del debate.
- Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.
- Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.

10. CONTENIDOS:

Comprensión e interpretación

- Puntos de vista del autor en un texto.
- Fundamentación de los argumentos a partir de datos.
- Significado de palabras desconocidas a través del contexto.

Propiedades y tipos de textos

- Función de los textos argumentativos.
- Características y función del debate.

Aspectos sintácticos y semánticos

- Prefijos y sufijos usados en la construcción de las palabras.
- Oraciones complejas y nexos de subordinación.
- Conectivos causales, temporales y lógicos

11. RECURSOS:

- * Impresos.
- * Concretos.

12. MATERIALES:

- * Cuaderno.
- * Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Comprensión de historias.

14. INICIO:

- * Revisamos la tarea realizada

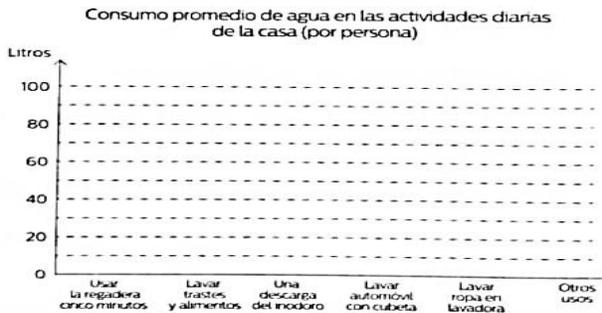
15. DESARROLLO

- * Reunidos en equipos siguen preparando su debate.

16. CIERRE:

- * Resuelven ejercicio. Completa la gráfica de barras con la información de la tabla y responde las preguntas

Actividades en casa	Promedio de litros de agua
Usar la regadera cinco minutos	100
Lavar trastes y alimentos	35
Una descarga del inodoro	15
Lavar automóvil con cubeta	50
Lavar ropa en lavadora	90
Otros usos	10



1. ¿Cuántos litros diarios de agua por persona se consumen en las grandes urbes?

2. ¿En qué actividad se consume más agua?

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

- * No hay.

