



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 26: DEL 13 AL 17 DE MARZO.

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: RECHAZO A LA DISCRIMINACIÓN Y TIPOS DE ELLAS.

7. PROPÓSITOS:

* Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.

* Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

8. COMPETENCIA:

* Respeto y valoración de la diversidad.

* Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

*Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana.

10. CONTENIDOS:

Humanidad igualitaria, sin racismo

* Qué es el racismo. En qué lugares del mundo y momentos de la historia las luchas contra el racismo han conseguido resultados en favor de la igualdad. Qué personajes representan esas luchas. Por qué el racismo como forma de convivencia es inaceptable. * Qué retos existen en México y en el mundo para lograr la fraternidad entre los pueblos y la igualdad entre los seres humanos.

11. RECURSOS:

* Visuales.

* Impresos.

12. MATERIALES:

* Computadora.

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Cuidado de sí mismo

14. INICIO:

* Recordemos que es la discriminación y cómo podemos erradicarla.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anota el tema.

YO RECHAZO LA DISCRIMINACIÓN

Existen dos fechas que nos recuerdan lo importante de abolir la discriminación y son:

- 21 de marzo. Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial. En conmemoración a la tragedia racista ocurrida en Sudáfrica en 1960.
- 19 de octubre. Día Nacional contra la Discriminación. En recordatorio de la celebración de la abolición de la esclavitud, ordenada por Don Miguel Hidalgo y Costilla el 19 de octubre de 1810.

Desafortunadamente la discriminación y violencia se presenta mucho en el ámbito escolar.

- Anotan en su cuaderno los tipos de violencia que se puede presentar en la escuela.

CASTIGO PSICOLÓGICO

- Menospreciar, humillar, asustar, amenazar o ridiculizar.

VIOLENCIA FÍSICA

- Recibir repetidas veces comportamientos agresivos que causan heridas o malestar a través de contacto físico, agresiones verbales, peleas o manipulación

VIOLENCIA POR RAZONES DE GÉNERO

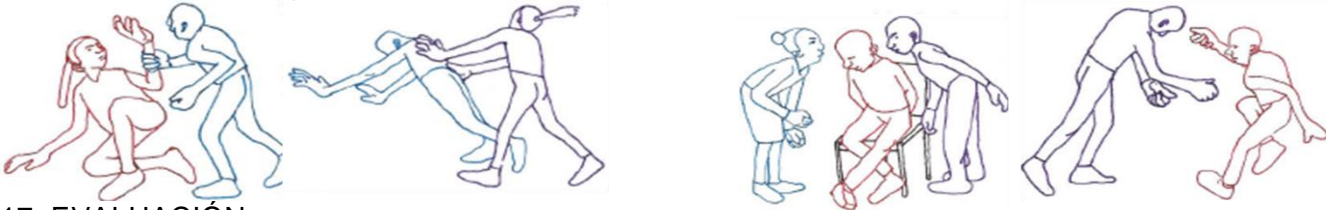
- Puede ser psicológicas o físicas, implica un abuso de poder entre personas de diferente sexo.
- Agrava la desigualdad entre mujeres y hombres.

VIOLENCIA EXTERNA.

- * Bandas, situaciones de conflicto, armas, peleas.
- * Puede ser más grave que otras formas de violencia..

16. CIERRE

* Ilustra y colorea el apunte.



17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica el significado de integridad y cómo se pone en práctica.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* Elaborar portada de tercer trimestre.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: TERCERO

4. SEMANA 26: DEL 13 AL 17 E MARZO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: EL DEBATE

7. PROPÓSITOS:

• Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.

• Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

• Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

• Identifica el punto de vista del autor en un texto.

• Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.

• Conoce la función y organización del debate.

• Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.

• Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.

10. CONTENIDOS:

Comprensión e interpretación

• Puntos de vista del autor en un texto.

- Fundamentación de los argumentos a partir de datos.
- Significado de palabras desconocidas a través del contexto.

Propiedades y tipos de textos

- Función de los textos argumentativos.
- Características y función del debate.

Aspectos sintácticos y semánticos

- Prefijos y sufijos usados en la construcción de las palabras.
- Oraciones complejas y nexos de subordinación.

- Conectivos causales, temporales y lógicos

11. RECURSOS:

- * Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

- * Cuaderno. * Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Comprensión de historias.

14. INICIO:

* Comentar preguntas referentes a los debates y sus características. Ejemplo: ¿Alguna vez has presenciado un debate?, ¿sobre qué hablaban?, ¿en qué se deben basar tus argumentos?, ¿han escuchado acerca de los transgénicos?, etc.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anota tema.


EL DEBATE

→ Es una discusión ordenada en torno a un tema en la que participan dos o más personas.

→ Lo dirige un moderador que tienen la función de introducir el tema y dar la palabra a los participantes, quienes presentan sus argumentos.

* Resuelve el ejercicio.

Afecta a los niños el exceso de tiempo que pasan frente al televisor



El exceso de tiempo que los niños pasan frente al televisor los afecta de una u otra manera. Una de ellas es que les resta tiempo para que canalicen sus energías en otras actividades, no solo de la escuela, sino en otro tipo de aprendizaje (jugar o desarrollar sus habilidades e imaginación)...

Su alimentación se altera, ya que en ocasiones el niño tiende a subir de peso, al degustar golosinas y comida chatarra frente al televisor.

Este exceso frente al televisor incrementa el mal desempeño escolar, ya que cuando está encendido, se suspenden los juegos, las discusiones o escenas emocionales que contribuyen al desarrollo normal de la capacidad y la personalidad, deteriorándose las habilidades verbales y la creatividad infantil. Aunado a lo anterior, refirió Ernesto Sánchez Ruiz, profesor de la Universidad de Guadalajara, está la violencia que se ve con más frecuencia, al mostrar imágenes cargadas de sangre, acciones antisociales y todo tipo de armas bélicas, que poco a poco van formando a un espectador tolerante

Efectos del exceso de televisión en los niños, en *Gaceta Universitaria*, disponible en: [148.202.105.20/dgmgac/Hemeroteca/paginas/89/7-89.pdf](https://doi.org/10.2021/14820210520/dgmgac/Hemeroteca/paginas/89/7-89.pdf) (consulta: 22 de abril de 2021).

Colorea el recuadro en el que aparece la respuesta correcta.

¿Cuál es el tema del texto?

Los programas de televisión.

Los niños que ven televisión.

Los videojuegos.

Rodea los argumentos que fundamentan la postura del autor.

- Los niños ya no tienen tiempo para jugar.
- Los niños se convierten en seres críticos desde temprana edad.
- Los niños alteran su alimentación.
- Los niños se ven afectados en su desempeño escolar.

16. CIERRE:

* Revisamos el ejercicio realizado.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* Elaborar la portada de tercer trimestre.