



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



PLAN DE CLASE/ NOTA TÉCNICA NIVEL: SECUNDARIA

GRUPO: 1 A Y B

FECHA DE EJECUCIÓN:

LUNES 1 A: 30 DE ENERO DEL 2023

MIERCOLES 1B : 01 DE FEBRERO DEL 2023

1-NOMBRE DEL PROFESOR: KARLA GUADALUPE FLORES LAMAS

2-ASIGNATURA: FCE 1

3-TRIMESTRE: 2

4-SEMANA: DEL 30 DE ENERO AL 03 DE FEBRERO DEL 2023

5- TIEMPO: 50 MIN.

6-TEMA: VINCULO SOCIAL

7- PROPOSITOS: QUE EL ALUMNO RECONOZCA LA SOLIDARIDAD EN SU VIDA COTIDIANA

8-COMPETENCIA: SOLIDARIDAD-BASE PARA LA COHESION Y LA INCLUSION

9-APRENDIZAJES ESPERADOS: : RECONOCE EN LA SOLIDARIDAD UN CRITERIO PARA IMPULSAR ACCIONES QUE FAVORECEN LA COHESION Y LA INCLUSION

10-CONTENIDOS: IMPORTANCIA DE LA SOLIDARIDAD, IMPORTANCIA DE LA COHESION SOCIAL, ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR LA INCLUSION Y LA COHESION

11-RECURSOS: NOTA TÉCNICA, PIZARRÓN

12-MATERIALES: CUADERNO Y PLUMA

13-EVALUACIÓN:

- ACTITUDINAL: X
- CONCEPTUAL: x
- PROCEDIMENTAL:

14-IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C

15-INICIO:en general las personas compartimos raíces y rasgos culturales, circunstancias o mínimo formamos parte de la misma especie, pero también este vínculo o sentimiento facilita nuestras relaciones sociales por lo que nos sentimos parte de una colectividad, pero la sociedad no solo es la suma de sus partes si no que tiene una estructura que las organiza par darle forma en conjunto.

16-DESARROLLO: Cada ser humano es una pequeña parte que se siente conectada a los demás o a las que son mas cercanas a él, pero para integrarlo verdaderamente con ellas y con el organismo en su conjunto se necesita de una cohesión efectiva, no solo entre individuo e individuo, si no entre cada individuo y el cuerpo en su conjunto para que este funcione como organismo y en este punto se llama cohesión social.

17-ACTIVIDAD INDIVIDUAL/GRUPAL: Haz un dibujo o mapa mental que represente como se establece tu relación con los demás en la sociedad a la que perteneces, incluye en el tus ámbitos de convivencia y los grupos a los que perteneces, las instituciones y figuras de autoridad con quienes tienes contacto.

18-EVALUACION:

Evaluación continua:

- Autoevaluación:
- Co evaluación:
- Heteroevaluación: X

TAREA: TRAER LA SIGUIENTE CLASE PINTURA VINCI DEL COLOR QUE GUSTEN, UN PINCEL, UNA CARTULINA Y UN TRAPITO O TOALLITAS HUMEDAS.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-SEC 02-01  
VERSION 6

**PLAN DE CLASE/ NOTA TÉCNICA NIVEL: SECUNDARIA**

**GRUPO: 1 A Y B**

**FECHA DE EJECUCIÓN:**

**MARTES : 3 DE ENERO DEL 2023**

**JUEVES : 18 DE FEBRERO DEL 2023**

1-NOMBRE DEL PROFESOR: KARLA GUADALUPE FLORES LAMAS

2-ASIGNATURA: FCE 1

3-TRIMESTRE: 2

4-SEMANA: DEL 30 AL 03 DE FEBRERO 2023

5- TIEMPO: 50 MIN.

6-TEMA: LA COHESION SOCIAL

7- PROPOSITOS: QUE EL ALUMNO RECONOZCA LA SOLIDADARIDAD EN SU VIDA COTIDIANA

8-COMPETENCIA: SOLIDARIDAD-BASE PARA LA COHESION Y LA INCLUSION

9-APRENDIZAJES ESPERADOS: : RECONOCE EN LA SOLIDARIDAD UN CRITERIO PARA IMPULSAR ACCIONES QUE FAVORECEN LA COHESION Y LA INCLUSION

10-CONTENIDOS: IMPORTANCIA DE LA SOLIDARIDAD, IMPORTANCIA DE LA COHESION SOCIAL, ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR LA INCLUSION Y LA COHESION

11-RECURSOS: NOTA TÉCNICA, PIZARRÓN

12-MATERIALES: CUADERNO Y PLUMA

13-EVALUACIÓN:

- ACTITUDINAL: X
- CONCEPTUAL: x
- PROCEDIMENTAL:

14-IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C

15-INICIO: La cohesión social es el sentido de pertenencia a un espacio en común y el grado de consenso entre los integrantes de una comunidad, a mayor interacción armónica de los habitantes habrá mayor cohesión social.

16-DESARROLLO: El concepto de cohesión social no solo se refiere a la inclusión y participación de todos los miembros de la comunidad en la vida económica, social, cultural y política sino también en el sentido de solidaridad y pertenencia, la aceptación de las normas de convivencia, la valoración de las instituciones y la disposición a intervenir en proyectos colectivos que benefician a la sociedad.

17-ACTIVIDAD INDIVIDUAL/GRUPAL: Con el material solicitado la clase pasada elaborar un cartel donde refleje que es la cohesión social, sin palabras solo imágenes.

18-EVALUACION:

Evaluación continúa:

- Autoevaluación:
- Co evaluación:
- Heteroevaluacion: X

TAREA: No hay tarea



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-SEC 02-01  
VERSION 6

**PLAN DE CLASE/ NOTA TÉCNICA NIVEL: SECUNDARIA**

**GRUPO: 1 A Y B**

**FECHA DE EJECUCIÓN:**

**LUNES 1 A: 06 DE FEBRERO DEL 2023**

**MIERCOLES 1B : 08 DE FEBRERO DEL 2023**

1-NOMBRE DEL PROFESOR: KARLA GUADALUPE FLORES LAMAS

2-ASIGNATURA: FCE 1

3-TRIMESTRE: 2

4-SEMANA: DEL 06 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023

5- TIEMPO: 50 MIN.

6-TEMA: EL PROBLEMA DE LA DISCRIMINACION

7- PROPOSITOS: QUE EL ALUMNO RECONOZCA LA SOLIDARIDAD EN SU VIDA COTIDIANA

8-COMPETENCIA: SOLIDARIDAD-BASE PARA LA COHESION Y LA INCLUSION

9-APRENDIZAJES ESPERADOS: : RECONOCE EN LA SOLIDARIDAD UN CRITERIO PARA IMPULSAR ACCIONES QUE FAVORECEN LA COHESION Y LA INCLUSION

10-CONTENIDOS: IMPORTANCIA DE LA SOLIDARIDAD, IMPORTANCIA DE LA COHESION SOCIAL, ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR LA INCLUSION Y LA COHESION

11-RECURSOS: NOTA TÉCNICA, PIZARRÓN

12-MATERIALES: CUADERNO Y PLUMA

13-EVALUACIÓN:

- ACTITUDINAL: X
- CONCEPTUAL: x
- PROCEDIMENTAL:

14-IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C

15-INICIO:La discriminación ocurre por intolerancia y no aceptación de las diferencias , por ejemplo por la religión, origen étnico, condiciones económicas, aspecto físico , forma de vestir y género.

Discriminar consiste en dar un trato desfavorable e injusto a otra persona o grupo, generalmente por su origen, identidad o forma de vida, producto de la ignorancia, del miedo etc. Esta arrasa con los derechos fundamentales, niega oportunidades y deriva en situaciones de injusticia.

16-DESARROLLO: Son conductas discriminatorias:

- IMPEDIR EL ACCESO A LA EDUCACION
- LIMITAR LAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO Y ASCENSO
- PAGAR DISTINTO SALARIO POR UN MISMO TRABAJO
- CONDICIONAR EL ACCESO A LA INFORMACION Y A LOS SERVICIOS DE SALUD
- IMPEDIR EL INGRESO A ASOCIACIONES CIVILES Y POLITICAS
- RESERVARSE EL DERECHO DE ADMISION EN LUGARES PUBLICOS COMO RESTAURANTES

17-ACTIVIDAD INDIVIDUAL/GRUPAL: REALIZA UN MAPA MENTAL CREATIVO DONDE COLOQUES LA INFORMACION DE TU APUNTE.

Evaluación continua:

- Autoevaluación:
- Co evaluación:
- Heteroevaluación: X

TAREA: NO HAY TAREA



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-SEC 02-01  
VERSION 6

**PLAN DE CLASE/ NOTA TÉCNICA NIVEL: SECUNDARIA**

**GRUPO: 1 A Y B**

**FECHA DE EJECUCIÓN:**

**MARTES : 07 DE FEBRERO DEL 2023**

**JUEVES : 1B :09 DE FEBRERO DEL 2023**

1-NOMBRE DEL PROFESOR: KARLA GUADALUPE FLORES LAMAS

2-ASIGNATURA: FCE 1

3-TRIMESTRE: 2

4-SEMANA: DEL 06 AL 10 DE FEBRERO 2023

5- TIEMPO: 50 MIN.

6-TEMA: EL ORIGEN DEL CONFLICTO

7- PROPOSITOS: QUE EL ALUMNO RECONOZCA LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN UN CONFLICTO Y SUS SOLUCIONES

8-COMPETENCIA: CONFLICTOS Y SOLUCIONES

9-APRENDIZAJES ESPERADOS: COMPRENDE LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN UN CONFLICTO Y CREA LAS CONDICIONES BASICAS PARA SOLUCIONARLOS.

10-CONTENIDOS: EL CONFLICTO EN LA CONVIVENCIA.ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN UN CONFLICTO, VIAS PRACTICAS PARA SOLUCIONAR UN CONFLICTO

11-RECURSOS: NOTA TÉCNICA, PIZARRÓN

12-MATERIALES: CUADERNO Y PLUMA

13-EVALUACIÓN:

- ACTITUDINAL: X
- CONCEPTUAL: x
- PROCEDIMENTAL:

14-IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C

15-INICIO: Una de las principales causas de los conflictos se presentan cuando las personas involucradas en una situación o decisión consideran que se afectan o pueden verse afectados sus intereses y necesidades.

16-DESARROLLO: Las creencias y valores también originan conflictos especialmente cuando son rechazados o minimizados por una persona o grupo. La percepción entendida como la manera que las personas interpretan los hechos a partir de lo que perciben sus sentidos o experiencias personales pueden crear un conflicto, la competencia entre personas o grupos también puede generar un conflicto y de igual manera la estructura y organización de un grupo humano puede convertirse en el origen de distintos conflictos.

17-ACTIVIDAD INDIVIDUAL/GRUPAL: En equipos se pondrán de acuerdo para representar un conflicto de su vida cotidiana y ponerle una posible solución la siguiente clase.

18-EVALUACION:

Evaluación continua:

- Autoevaluación:
- Co evaluación:
- Heteroevaluación: X

TAREA: No hay tarea



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-SEC 02-01  
VERSION 6

**PLAN DE CLASE/ NOTA TÉCNICA NIVEL: SECUNDARIA**

**GRUPO: 1 A Y B**

**FECHA DE EJECUCIÓN:**

**LUNES 1 A: 13 DE FEBRERO DEL 2023**

**MIÉRCOLES 1B 15 DE FEBRERO: DEL 2023**

1-NOMBRE DEL PROFESOR: KARLA GUADALUPE FLORES LAMAS

2-ASIGNATURA: FCE 1

3-TRIMESTRE: 2

4-SEMANA: DEL 13 AL 17 DE FEBRERO DEL 2023

5- TIEMPO: 50 MIN.

6-TEMA: EL ORIGEN DEL CONFLICTO

7- PROPOSITOS: QUE EL ALUMNO RECONOZCA LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN UN CONFLICTO Y SUS SOLUCIONES

8-COMPETENCIA: CONFLICTOS Y SOLUCIONES

9-APRENDIZAJES ESPERADOS: COMPRENDE LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN UN CONFLICTO Y CREA LAS CONDICIONES BASICAS PARA SOLUCIONARLOS.

10-CONTENIDOS: EL CONFLICTO EN LA CONVIVENCIA.ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN UN CONFLICTO, VIAS PRACTICAS PARA SOLUCIONAR UN CONFLICTO

11-RECURSOS: NOTA TÉCNICA, PIZARRÓN

12-MATERIALES: CUADERNO Y PLUMA

13-EVALUACIÓN:

- ACTITUDINAL: X
- CONCEPTUAL: x
- PROCEDIMENTAL:

14-IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C

15-INICIO: Se continuará con el tema pasado

16-DESARROLLO: Se les dará tiempo para prepararse para su representación

17-ACTIVIDAD INDIVIDUAL/GRUPAL: Representación por equipos de un conflicto y su posible solución

Evaluación continua:

- Autoevaluación:
- Co evaluación:
- Heteroevaluación: X

TAREA: NO HAY TAREA