



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 10 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (21) 7 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** EVITA EL AYUNO
- 7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE MANTENER UNA BUENA ALIMENTACION
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE CUIDAR SU CUERPO
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DESARROLLA HABITOS ALIMENTICIOS PARA EVITAR AYUNOS PROLONGADOS E INGESTA IRREGULAR DE ALIMENTOS CON BASE EN LAS DESVENTAJAS PARA LA SALUD Y EL SISTEMA INMUNE.
- 10.- **CONTENIDOS:** ALIMENTACION Y NUTRICION
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERO, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer que es la resiliencia y porque es importante.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el ayuno?, ¿Por qué es importante alimentarnos correctamente?, ¿Cuántas veces al día debemos de comer?
- 16.- **DESARROLLO:**
- Explicación docente:** Pasar periodos prolongados sin ingerir alimentos o ingerir muy pocas calorías al día es lo que se conoce como ayuno. Después de cuatro horas de ayuno, el cuerpo consume la energía que el cerebro necesita para funcionar, por lo que se puede producir cansancio, adormecimiento, nerviosismo y gastritis. No desayunar provoca sueño, dolor de cabeza, irritabilidad y poco rendimiento. Estos son algunos hábitos para obtener la energía que el organismo necesita:
- Realizar tres comidas al día y dos colaciones (comidas ligeras). El desayuno es muy importante, pues en la noche pasan muchas horas sin que el cuerpo obtenga nutrientes.
 - Consumir suficiente agua simple potable.
 - No realizar comidas copiosas, para no eliminar las programadas.
- 17.- **CIERRE:**
- Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo () Grupal ()
- Actividad:** Anotar fecha y como título "El ayuno", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia la cual deberán de resolver.

1. Relaciona los problemas de salud que produce el ayuno y su causa.

Nerviosismo	Las neuronas no obtienen suficientes nutrientes
Cansancio	Alteración del sistema nervioso
Dolor de cabeza	Energía insuficiente para cualquier actividad

2. Lee y responde.

Estéfani se presentó a la escuela sin desayunar, tenía mucho sueño en la clase y empezó a dolerle la cabeza. La maestra se percató de ello y le dió un sándwich, una manzana y un vaso de agua. Estéfani comenzó a sentirse mejor.

- ¿Por qué se sintió mejor? _____
- _____
- ¿Qué pasará si Estéfani desayuna antes de ir a la escuela? _____
- _____

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa cuidar su cuerpo.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de comer correctamente.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 10 DE FEBRERO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO

4.- **SEMANA:** (21) 7 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** CUADRILATEROS

7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS CUADRILATEROS CON LADOS PARALELOS Y PERPENDICULARES.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES CUADRILATEROS.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** CONSTRUYE Y ANALIZA FIGURAS GEOMETRICAS, EN PARTICULAR CUADRILATEROS, A PARTIR DE COMPARAR SUS LADOS, SIMETRIA, ANGULOS, PARALELISMO Y PERPENDICULARIDAD.

10.- **CONTENIDO:** TIPOS DE CUADRILATEROS.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Las fracciones se pueden utilizar para expresar repartos equitativos en lo que se distribuyen todos los objetos sin que sobre nada y a cada destinatario le corresponde la misma cantidad. El denominador indica entre cuantos destinatarios se hace el reparto y el numerador señala cuántas porciones le corresponde a cada quien.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un cuadrilátero?, ¿Cuáles son las líneas paralelas?, ¿Cuáles son las líneas perpendiculares?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Los cuadriláteros son figuras geométricas que tienen cuatro lados y cuatro ángulos, sus características son la posición que tienen las rectas que los componen. De esta manera, existen cuadriláteros que tienen lados paralelos, mismos que entre ellos son perpendiculares.

Ejemplos: Los cuadriláteros que cuentan con estas propiedades son:

Cuadrado y rectángulo.

El cuadrado tiene sus cuatro lados y ángulos iguales.

El rectángulo tiene dos pares de los lados iguales entre sí y todos sus ángulos iguales.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Cuadriláteros" en seguida se les dictara la explicación docente junto con los ejemplos, posteriormente resolverán las páginas 98 y 99 de su libro sm

matemáticas.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce que es un cuadrilátero.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los diferentes tipos de cuadriláteros.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 10 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (21) 7 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** EL ECOSISTEMA Y SU EQUILIBRIO
- 7.- **PROPÓSITOS:** QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE LA REPRODUCCION LOS HONGOS Y LAS BACTERIAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA REPRODUCCION.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICA QUE LAS RELACIONES ENTRE LOS FACTORES FISICOS (AGUA, SUELO, AIRE Y SOL) Y BIOLÓGICOS (SERES VIVOS) CONFORMAN EL ECOSISTEMA Y MANTIENEN SU ESTABILIDAD.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de la clase pasada.
Los hongos y las bacterias descomponen los restos de comida, de hojas, de troncos y de organismos muertos, entre otros; así la materia se reintegra al ambiente. Pero también algunos microorganismos resultan perjudiciales, pues pueden descomponer los alimentos. Si consumimos los alimentos en estado de descomposición nos cause daño. También hay hongos y bacterias que al entrar a nuestro cuerpo nos pueden causar problemas de salud.
 - **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los hongos?, ¿Qué son las bacterias?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: Un ecosistema está formado por un conjunto de seres vivos (factores biológicos) que interactúan para alimentarse, protegerse y reproducirse, y comparten factores físicos como el agua, el aire, el suelo, la luz del sol y la temperatura.

Hay ecosistemas terrestres, como las selvas, los bosques y los desiertos, y acuáticos, como el mar, los lagos y los ríos. Cualquier cambio que se produzca en un ecosistema afecta a todos sus miembros. Por eso deben llevarse a cabo acciones para preservar a los seres vivos y las condiciones de los ecosistemas.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()
Actividad: Anotar fecha y como título "El ecosistema y su equilibrio", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver dicha copia.

Consulta tu libro de texto oficial y escribe qué factores conforman un ecosistema.

- Factores biológicos: _____
- Factores físicos: _____

Colorea los círculos de las respuestas correctas.



■ ¿Qué tipo de ecosistema representa la imagen?

Mar Desierto

Bosque Selva

■ ¿Qué acciones ayudan a preservar los ecosistemas?

Ahorrar energía Reciclar

Usar bolsas de plástico No quemar la basura

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que haya contestado correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la reproducción de hongos y bacterias.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la diversidad de seres vivos.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 10 DE FEBRERO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA

3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO

4.- **SEMANA:** (21) 7 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS

6.- **TEMA:** EL COMERCIO EN EUROPA Y LA NAVEGACION

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON LAS DIFERENTES CULTURAS.

8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA EL COMERCIO EUROPEO QUE EXISTIO ANTES Y DESPUES DE LA CONQUISTA DE MEXICO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS QUE PROPICIARON LAS EXPLORACIONES MARITIMAS EUROPEAS.

10.- **CONTENIDOS:** CONQUISTA DE MEXICO Y COMERCIO EN EUROPA.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP Y LAPIZ.

13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

14.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Durante siglos, los pueblos de Europa y Asia mantuvieron un importante intercambio de mercancías y conocimientos, como: seda, pieles, porcelana, especias (canela y pimienta), bronce y hierro, e instrumentos útiles para la navegación; para ellos contaban con diversas rutas comerciales desde China y la India hasta el mar Mediterráneo.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la evangelización?, ¿Qué se imaginan que intercambiaban los europeos?

15.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: No obstante, los conflictos económicos y religiosos entre musulmanes y cristianos interrumpieron este intercambio en 1453, cuando los ejércitos turcos y otomanos tomaron la ciudad de Constantinopla y los reinos europeos se vieron obligados a buscar nuevas rutas comerciales a través del mar.

Algunas consecuencias del intercambio comercial entre europeos y asiáticos fueron:

- Los europeos obtuvieron especias para preservar carne durante el invierno.
- Los navegantes europeos adoptaron las novedades tecnológicas de la época.
- Se produjo un abundante comercio de textiles.

16.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "El comercio en Europa y la navegación", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente realizarán un resumen de la página 84 y 86 de su libro de historia de la sep y deberán de resolver

la siguiente copia.

1. Anota los nombres de los objetos usados por los europeos para viajar por el mar.



2. Une los términos con la descripción que les corresponde.

Brújula y astrolabio	Productos de origen asiático, como el clavo, la canela y la pimienta, usados para conservar la carne.
Seda y marfil	Instrumentos de orientación inventados por chinos y árabes. Permitían a los marineros ubicarse y viajar mar adentro.
Espicias	Arte y ciencia de trazar mapas geográficos.
Cartografía	Artículos originarios de China y la India con los que se confeccionaban vestidos y artículos de lujo.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de las mayúsculas y acentuación en palabras), así mismo que hayan resuelto correctamente la copia que se les entrego.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los diferentes intercambios que realizaban en Europa.
- **CONCEPTUAL:** Identifica el sistema de navegación que utilizaban los europeos.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

18.- TAREA: NO HAY TAREA.