



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-SEC 02-03
VERSION 6

NOTA TÉCNICA/NIVEL SECUNDARIA

1. **NOMBRE DEL PROFESOR:** Selene García Gayosso **GRADO:** 3
2. **ASIGNATURA:** HISTORIA DE MÉXICO II
3. **TRIMESTRE:** 2
4. **SEMANA:** DEL 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO
5. **TIEMPO:** 50 MINUTOS
6. **TEMA:** REFORMA AGRARIA
7. **PROPÓSITOS:** Histórico-social-político
8. **COMPETENCIA:** Formación de una conciencia histórica para la convivencia
9. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Adquiere de manera significativa las nociones fundamentales de la historia.
10. **CONTENIDOS:** México Independiente
11. **RECURSOS:** Nota técnica con recursos gráficos como imágenes y esquemas para comprender el tema
12. **MATERIALES:** Cuaderno, dispositivo electrónico, plataforma CVF, libro de texto
13. **EVALUACIÓN:**
 - a. **ACTITUDINAL:** Cumple con su asistencia y participación
 - b. **CONCEPTUAL:** Completa sus apuntes y actividades de reforzamiento
 - c. **PROCEDIMENTAL:** Maneja la información histórica
14. **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. En proceso de autorización**

Reforma agraria

15. Inicio. ¿Qué recuerdas de las condiciones de los campesinos durante el porfiriato?

16. Desarrollo: Explicación docente:



El artículo 27 constitucional, que declaraba propiedad de la nación las tierras y aguas dentro del territorio, permitió la expropiación petrolera, pero también la reforma agraria; es decir, el reparto de tierras entre los campesinos a partir de la expropiación de las haciendas.

Sabías que...

Las tierras entregadas durante el gobierno cardenista tomaron la forma de ejidos; es decir, extensiones de tierra de propiedad colectiva que se dividían en tres:

- ✓ Tierras para el cultivo o parcelas.
- ✓ Terrenos para satisfacer las necesidades de la comunidad, por ejemplo, tierras de pastoreo, para la recolección de madera y pozos de agua.
- ✓ Tierras para ampliar el espacio habitacional del pueblo.

Las comunidades que recibían las tierras en forma de ejido no podían venderlas a terceras personas, por lo que se comprometían a trabajarlas y conservarlas.

Aspecto	Antes de la reforma agraria	Después de la reforma agraria
Las tierras	Pertenecían a unos cuantos latifundistas.	Comenzaron a repartirse entre los campesinos y dueños originales (pueblos indígenas).
Los indígenas y campesinos	Dependían de los hacendados para sobrevivir.	Podían producir sus propios alimentos pero dependían del Estado.
El reparto de tierras	No existía.	Se convirtió en mandato constitucional y política del Estado.
La reforma agraria	Su intención era elevar el bienestar de los campesinos.	No logró mejorar la situación de los campesinos.

17. Actividad individual: *Elabora un apunte del tema

*contesta las preguntas: 1. ¿Qué es la reforma agraria?

2. ¿Qué artículo hizo esto posible?

*Continúa con tu guion del proyecto trimestral

18. Autoevaluación [Coevaluación](#) [Heteroevaluación](#). Apunte

19. Tarea. No hay