RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: ESPAÑOL.**

**3.- TRIMESTRE: 2°**

**4.- SEMANA: DEL 6 AL 10 DE MARZO (LUNES 6 DE MARZO.)**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: ESCRIBIMOS Y COMPARTIMOS CUENTOS.**

**7.- PROPÓSITOS**: Explora, lee y relee el material de lectura.

**8.- COMPETENCIA:** Observa y expresa de forma oral la forma en que están organizados los libros.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Recomienda materiales de lectura de su preferencia.**

**10.- CONTENIDOS: Redacción de cuentos.**

**11.- RECURSOS:** Explicación docente.

**12.- MATERIALES:** cuaderno, lápiz, goma, sacapuntas, libro de texto SEP páginas 132

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.**Mejorar el aprovechamiento en lectura, realizando lecturas compartidas del tema que se está viendo, para de esta manera monitorear el avance de los alumnos y detectar aquellos que requieren atención especial con actividades de reforzamiento.

Fomentar el hábito de la lectura.

**14.- INICIO: Realizaremos el dictado de palabras para reforzar la ortografía y redacción.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Coyote 2. Yate 3. Maya 4. Yoyo 5. Yolanda | 1. Yadira 2. Yema 3. Chamoyada 4. Cuello 5. zorrillo |

**15.- DESARROLLO: Se explicará de forma verbal a los alumnos las partes que forman un libro. Realizarán el siguiente apunte en su cuaderno de la materia.**

APUNTE

**Partes del libro**

**Los libros están formados por diferentes partes:**

**Portada:** Es el frente del libro, en el que aparece el título, el autor, el nombre de la editorial y, a veces. Una imagen relacionada con el contenido.

**Contraportada:** es la parte trasera, en la que a veces se incluye un resumen de lo que trata el libro.

**Lomo:** Es el costado del libro.

**Índice:** Es la lista donde se muestran en orden los capítulos o temas que contiene la obra y la pagina donde aparecen.

**16.- CIERRE:** Como actividad de cierre de sesión los alumnos complementarán su apunte con el impreso que se les dará, y contestarán la página 132 de su libro de texto SEP.

**Actividad y Tipo de organización: Individual (x) Equipo ( ) Grupal ( )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.- TAREA: NO HAY TAREA, SEMANA DE EXAMENES.**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: MATEMATICAS.**

**3.- TRIMESTRE: 2°**

**4.- SEMANA: DEL 6 AL 10 DE MARZO (LUNES 6 DE MARZO.)**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: LA PANADERIA**

**7.- PROPÓSITOS: Que el alumno resuelva problemas multiplicativos usando los arreglos rectangulares.**

**8.- COMPETENCIA:** Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores.

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar que el número de elementos de un arreglo rectangular puede calcularse con una multiplicación.**

**10.- CONTENIDOS:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000

**11.- RECURSOS:** Explicación docente

**12.- MATERIALES:** Libro SEP, páginas 122 a 124.

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento de los alumnos en cálculo mental y operaciones básicas, realizando diariamente antes de comenzar la clase, dictado de algunas operaciones a manera de cálculo mental y un pequeño problema matemático, esto se hará de forma continua.

**14.- INICIO:** Se iniciará la clase con el cálculo mental en su cuaderno.

20+100 300+50 200+60 600+80 100+100+20

**Preguntas introductorias:** ¿Recuerdan que en los arreglos rectangulares usamos cuadritos? ¿Cuál es la operación que podemos usar para los arreglos rectangulares?

**15.- DESARROLLO: Se explicará a los alumnos que podemos usar también figuras para poder realizar los arreglos rectangulares, y que su desarrollo es igual que lo hacemos con los cuadros. Trabajaremos con su libro de texto SEP en las páginas de la 122 a la 124.**

**16.- CIERRE: como cierre de sesión los alumnos realizarán en su cuaderno un ejercicio de arreglos rectangulares pero con objetos o dibujos.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal ( x )**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.TAREA: NO HAY TAREA SEMANA DE EXAMENES**

RG-PRI-02-03

VERSIÓN 6



Colegio “Villa de las Flores” S.C.

“Ofreciendo una formación integral para toda la vida”

www.cvf.edu.mx

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**

**NIVEL: PRIMARIA**

**1.- NOMBRE DEL PROFESOR: Elizabeth Escalante Báez. GRADO: 2° GRUPO: A**

**2.- ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

**3.- TRIMESTRE: 2°**

**4.- SEMANA: DEL 6 AL 10 DE MARZO (LUNES 6 DE MARZO.)**

**5.- TIEMPO: 50 MIN.**

**6.- TEMA: LUGARES EN MI COMUNIDAD**

**7.- PROPÓSITOS: Identificación de los elementos de un croquis**

**8.- COMPETENCIA: Comparar las características que se debe de poner en un croquis para ubicar un lugar.**

**9.- APRENDIZAJE ESPERADO: Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso del croquis y símbolos propios**

**12.- MATERIALES: Cuaderno, libro de texto SEP páginas 102 y 103**

**13.- IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C. Motivar a los alumnos por medio de actividades a evitar faltar a clases, usando actividades motivadoras.**

**14.- INICIO**: Como inicio se les preguntará a algunos alumnos el trayecto que hacen para llegar a la escuela, es decir ¿Cómo me darías las indicaciones para llegar a tu casa?

* **Actividad rompe hielo: Canción cumbia del monstruo**

**15.- DESARROLLO:** Escribirán en su cuaderno el siguiente apunte.

APUNTE

Los lugares donde vivo.

Al grupo de personas que vive en una zona o región determinado se le llama comunidad. Esta zona o región se le denomina localidad.

Cada localidad tiene características propias que la distinguen, por ejemplo, sus calles, su naturaleza, la forma o el color de sus casas y edificios, los museos, iglesias, centros comerciales u otros lugares donde se pueden encontrar ahí.

-para complementar su apunte, se les dará una hoja de trabajo impresa.

**16.- CIERRE: Como actividad de cierre los alumnos contestarán sus libros de texto SEP, páginas 102 y 103.**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( x ) Equipo ( ) Grupal (x)**

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación ( x )**

* **ACTITUDINAL:** Participación activa.
* **CONCEPTUAL:** Comprende conceptos y ejemplos**.**
* **PROCEDIMENTAL:** Desarrolla en base a la comprensión ejercicios y actividades.

**18.- TAREA: NO HAY TAREA, SEMANA DE EXAMEN.**