



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 8 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
4.- **SEMANA:** (21) 6 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** QUE ES EL RECITAL
7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS DIFERENTES POEMAS.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES TIPOS DE POEMAS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** LEE Y COMPARTE POEMAS DE DIFERENTES AUTORES.
10.- **CONTENIDOS:** POEMAS Y AUTORES.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada. Los poemas son tan diferentes como sus autores, cada uno tiene una forma personal de escribirlos, sin embargo, tienen cosas en común, como el uso de rimas o no, la métrica, la estructura, entre otras. Hay poemas de temas diversos (el amor, la naturaleza, la noche), formas distintas (verso, prosa, caligrama), sentimientos varios (felicidad, tristeza, desamor), diferente extensión (cortos, largos), entre otros elementos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un poema?, ¿Saben que es un recital?

Explicación docente: El recital poético es una forma de expresión artística y cultural. Cuando el recital poético se realiza puede ser el propio poeta la persona encargada de recitar su poesía. El recital se inicia con la presentación del poeta y algún comentario a su obra general, temática, entre otros.

Si estás leyendo un poema triste tienes que lograr que la audiencia se entristezca escuchándolo; si estás leyendo un poema alegre, tienes que lograr que la audiencia se alegre escuchándolo. Usa las pausas. Haz uso de las pausas en tu recital, pueden ser muy efectivas para llamar la atención del público.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Un recital" en seguida se les dictara lo subrayado de la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 122, 123, 124 y 125 de su libro de lengua materna de la sep.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente la copia que se les entrego.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los diferentes tipos de poemas.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de las emociones que se pueden expresar en un poema.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 8 DE FEBRERO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS

3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO

4.- **SEMANA:** (21) 7 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** PROBLEMAS CON SUMAS DE FRACCIONES

7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LAS DIFERENTES FRACCIONES.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS DIFERENTES REPRESENTACIONES DE LAS FRACCIONES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** USA FRACCIONES CON DENOMINADORES HASTA 12 PARA EXPRESAR RELACIONES PARTE-TODO, MEDIDAS, Y RESULTADOS DE REPARTOS.

10.- **CONTENIDO:** REPRESENTACION DE FRACCIONES.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Las fracciones se pueden utilizar para expresar repartos equitativos en lo que se distribuyen todos los objetos sin que sobre nada y a cada destinatario le corresponde la misma cantidad. El denominador indica entre cuantos destinatarios se hace el reparto y el numerador señala cuántas porciones le corresponde a cada quien.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una fracción?, ¿Cómo se lee una fracción?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Para sumar dos fracciones con el mismo denominador haz lo siguiente:

- 1- El numerador de la suma es la suma de los numeradores.
- 2- El denominador de la suma es el mismo que el de las fracciones.



Por ejemplo:

¿Cuánto suma el área rosa y morada de la figura?

$$\frac{3}{12} + \frac{2}{12} = \frac{5}{12}$$

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Problemas con sumas de fracciones" en seguida

deberán de copiar la explicación docente junto con los ejemplos, posteriormente resolverán las páginas 94 y 95 de su libro sm matemáticas.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los repartos equitativos de las fracciones.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las fracciones.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver ficha 19 de matemáticas.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 8 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ORTOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (21) 7 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** DICTADO DE PALABRAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** UTILIZA CORRECTAMENTE EL USO DE LAS MAYUSCULAS Y MINUSCULAS, ASI MISMO COMO LOS ACENTOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS PALABRAS QUE SE ESCRIBEN CON MAYUSCULA ASI COMO LAS QUE LLEVAN ACENTO
- 10.- **CONTENIDOS:** USO DE MAYUSCULAS Y COLOCACION DE ACENTOS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar un dictado de palabras, en las cuales deberán identificar aquellas que inician con mayúsculas y cuales llevan acentos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Qué tal se sienten?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué palabras contienen el uso de mayúsculas?, ¿Qué es un diptongo?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Se acentúan cuando terminan en n, s o vocal. Ejemplos: encontró, motín. Ejemplos: feliz, candil. Se acentúan cuando terminan en cualquier letra que no sea n, s o vocal. No se acentúan cuando terminan en n, s o vocal.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: La docente les dictara las siguientes palabras.

- 1- Xochimilco
- 2- Implacable
- 3- Herbívoro
- 4- Inyección
- 5- Violín
- 6- bilingüe
- 7- antigüedad

- 8- ciervo
- 9- embrión
- 10- hormiguero

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Es evaluara ortografía (uso correcto de mayúsculas y palabras que estén acentuadas).

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 8 DE FEBRERO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA

3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO

4.- **SEMANA:** (21) 7 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** ¿DONDE ESTAN LOS CUERPOS DE AGUA?

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS LIMITES Y ESTADOS DE MEXICO.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS ALTERACIONES QUE PRESENTA LA CORTEZA TERRESTRE.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ANALIZA LA DISTRIBUCION DEL AGUA EN EL TERRITORIO NACIONAL Y LA IMPORTANCIA DE SU CUIDADO.

10.- **CONTENIDOS:** DISTRIBUCION DEL AGUA EN MEXICO

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, GOMA Y LAPIZ

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Existe gran cantidad de cuencas a lo largo y ancho del territorio mexicano. Estas cuencas se distribuyen en tres grandes vertientes: del interior, del pacifico y del Atlántico. La vertiente es una gran porción de terreno con una inclinación que sigue la misma dirección general, contiene varias cuencas que recogen las aguas que se depositan y vierten el agua de los ríos en el mar o en los lagos que hay en el territorio.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un relieve?, ¿Qué es un río?, ¿Qué es un lago?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: México cuenta con dos costas marítimas principales, en el océano Pacífico, otra en el Golfo de México y en el mar Caribe. Además de sus aguas oceánicas también cuenta con aguas continentales distribuidas en varios cuerpos como ríos, acuíferos, lagos y lagunas. Gracias a estos cuerpos hídricos podemos obtener agua para usarla en nuestra vida.

Una vertiente es un terreno por el que corren varios ríos principales hasta llegar al mar o a un lago, México tiene alrededor de 50 ríos principales distribuidos en vertientes: del Pacífico, Golfo e interior.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "¿Dónde están los cuerpos de agua?", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas

16 y 17 de su libro encuentros integrados.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo que este bien elaborado el resumen, limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que estén resueltas correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Aprecia las diferentes alteraciones de la tierra.
- **CONCEPTUAL:** Conoce las características de cada una de las alteraciones de la tierra.
- **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.