



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 22 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (23) 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** MULTIPLICACIONES DE DOS CIFRAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS PROBLEMAS PARA RESOLVER MEDIANTE MULTIPLICACIONES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LAS MULTIPLICACIONES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN MULTIPLICAR O DIVIDIR NUMEROS NATURALES EMPLEANDO LOS ALGORITMOS CONVENCIONALES.
- 10.- **CONTENIDO:** MULTIPLICACIONES
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** La multiplicación es la operación matemática que consiste en hallar el resultado de sumar un número tantas veces como indique otro.
 - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Por qué es importante la multiplicación?, ¿Cómo se realiza una multiplicación de dos cifras?
- 16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Para realizar una multiplicación de dos cifras se debe de realizar lo siguiente: Escribe los números de dos dígitos uno encima del otro. Coloca uno de los dos números de dos dígitos en la parte superior y el otro justo debajo del primero. Multiplica el número de las unidades de la parte inferior por el número de las unidades de la parte superior. Multiplica el número de las unidades de la parte inferior por el número de las decenas de la parte superior. Utiliza el mismo número de la parte inferior y multiplícalo por las decenas. Luego, escribe el resultado debajo de la línea de modo que quede directamente debajo del espacio de las decenas. Coloca un cero debajo del resultado. Antes de empezar a multiplicar la próxima parte, coloca un cero en el lugar de las unidades. De esta manera, se reservará un espacio para poder multiplicar el número de las decenas de la parte inferior. Multiplica el número de las decenas de la parte inferior por el de las unidades de la parte superior. Ahora que ya trabajaste con las unidades de la parte inferior, debes multiplicar las decenas de la parte inferior por las unidades de la parte superior. Escribe el resultado justo al lado del cero que habías escrito. Multiplica el número de las decenas de la parte inferior por las decenas de la parte superior. Escribe el resultado junto al número que acabas de escribir. Suma ambos resultados para obtener la

respuesta final. Si los números no tienen más dígitos, ya estás listo para sumar las dos filas de resultados. El número que obtengas será la respuesta.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 59 \\ \hline 306 \\ + 170 \\ \hline 2006 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 27 \\ \hline 581 \\ + 166 \\ \hline 2241 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 64 \\ \hline 292 \\ + 438 \\ \hline 4672 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Multiplicaciones de dos cifras", enseguida copiar el ejemplo de la explicación docente. Posteriormente resolver páginas 102, 102 y 104 de su libro de desafíos matemáticos de la sep.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los problemas de dos cifras.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las diferentes formas de resolver una operación de dos cifras.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resuelve la siguiente copia.

MULTIPLICANDO ANDO

¿Qué multiplicación representan? Escribe y resuelve

Preparó: Lic. Patricia Rico T. Página 44



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 22 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
 - 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
 - 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
 - 4.- **SEMANA:** (23) 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023
 - 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
 - 6.- **TEMA:** ELEGIR PORTADORES
 - 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS DIFERENTES APORTACIONES QUE HAN HECHO LOS PERSONAJES MAS RELEVANTES DE LA HISTORIA.
 - 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS APORTACIONES DE LOS PERSONAJES RELEVANTES.
 - 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESCRIBE TEXTOS EN LOS QUE DESCRIBE ALGUN PERSONAJE RELEVANTE PARA LA HISTORIA.
 - 10.- **CONTENIDOS:** RESUMEN, MONOGRAFIA, APORTACIONES DE PERSONAJES IMPORTANTES.
 - 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
 - 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
 - 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
 - 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
Para describir al personaje elegido, se debe tener en cuenta estos aspectos:
Características físicas: Describen la apariencia del personaje, es decir, su complexión, su manera de vestir, entre otros aspectos. Se pueden identificar a partir de alguna foto, una pintura, un grabado o un texto.
Características psicológicas: Detallan cómo pensaba el personaje, cuál era su ideología, su carácter, su forma de ser, etcétera.
Logros y acciones: Refieren lo que hizo el personaje para sobresalir, es decir, que descubrió, inventó, compuso o aportó a la historia, por ejemplo, desarrollar una vacuna.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el diccionario?, ¿Para qué sirve un diccionario?

Explicación docente: Existen diversas maneras de transmitir un texto según el objetivo comunicativo que se tiene, por ejemplo, difundir una información o informar sobre un tema. Estos son algunos portadores que sirven para divulgar un texto:

Cartel: Sirve para publicitar un servicio, un producto o un evento. Se caracteriza por tener una gran imagen y textos breves y atractivos, suelen difundirse en las calles o por internet.

Folleto: Es útil para difundir información concisa acerca de algún tema, contiene texto, imágenes, tablas y otros recursos visuales de apoyo, se dirige al público en general y se difunde de mano en mano o por internet.

Periódico escolar: Informa sobre eventos o acontecimientos en el ámbito escolar, tiene

textos, fotografías o ilustraciones, se difunde en una pared.

Revistas de divulgación: Se usa para información de manera más amplia y detallada acerca de temas de interés, como los animales, el universo, los virus, entre otros. Se compone de textos extensos acompañados de recursos gráficos, se dirige al público en general.

Ejemplo:

1. Escribe qué portador emplearías en cada caso.

Una empresa lanzará un nuevo producto dirigido a estudiantes y necesita hacer un material visualmente atractivo. Quiere difundirlo en las calles y en las redes sociales.	Para que los niños conozcan más de ciencia, un profesor quiere publicar un texto que escribió acerca de los microscopios en el que explica cómo funcionan, para qué sirven y cuál es su historia.
La asociación de padres de una escuela quiere difundir información dentro del plantel acerca de algunas medidas preventivas para enfermedades respiratorias, como la COVID-19. Quiere pegarlo en una pared para que todos los alumnos lo vean.	El instituto de cultura del estado de Michoacán quiere publicar información breve sobre la noche de muertos, con fotografías y una tabla de lugares donde se celebra, para que esta tradición sea más conocida. Quiere difundirlo de mano en mano en las calles.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Elegir portadores”, enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver las páginas 138, 139, 140 y 141 de su libro de lengua materna.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente la copia que se les entrego.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las aportaciones que han realizado los personajes a través de la historia.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los diferentes aportes que han realizado los personajes a través de la historia.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 22 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (23) 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** VEGETACION Y FAUNA EN MEXICO
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS ANIMALES Y LA VEGETACION QUE PERTENECE EN MEXICO.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS ALTERACIONES QUE PRESENTA LA CORTEZA TERRESTRE.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE RELACIONES DE LOS CLIMAS CON LA VEGETACION Y LA FAUNA SILVESTRE, ADEMAS DE LA IMPORTANCIA DE LA BIODIVERSIDAD EN MEXICO.
- 10.- **CONTENIDOS:** DISTRIBUCION DEL AGUA EN MEXICO
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** En cada región de México las condiciones del clima influyen en el tipo de vegetación, y ambos elementos determinan el tipo de fauna que habita en estas. Los tipos de vegetación silvestre que se desarrollan en México son selvas húmedas y secas; bosques templados, de coníferas, encinos y húmedos de montaña; matorral xerófilo; pastizales y vegetación hidrófila.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un relieve?, ¿Qué es un río?, ¿Qué es un lago?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Las características geográficas y las condiciones climáticas del país han favorecido su biodiversidad. México ocupa el primer lugar en variedad de especies de reptiles, el segundo en mamíferos y el cuarto en anfibios y plantas.

Las regiones naturales se caracterizan por el tipo de vegetación que crece en ellas y la fauna que las habita, tanto la vegetación como la fauna son resultado, principalmente del clima, pero también influye el relieve, el suelo y la presencia de ríos, lagos o mares.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Vegetación y fauna en México", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas 61 y 62 de su libro de geografía de la sep.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo que este bien elaborado el resumen, limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que estén resueltas correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Aprecia las diferentes alteraciones de la tierra.
- **CONCEPTUAL:** Conoce las características de cada una de las alteraciones de la tierra.
- **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 22 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ORTOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (23) 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** DICTADO DE PALABRAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** UTILIZA CORRECTAMENTE EL USO DE LAS MAYUSCULAS Y MINUSCULAS, ASI MISMO COMO LOS ACENTOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS PALABRAS QUE SE ESCRIBEN CON MAYUSCULA ASI COMO LAS QUE LLEVAN ACENTO
- 10.- **CONTENIDOS:** USO DE MAYUSCULAS Y COLOCACION DE ACENTOS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar un dictado de palabras, en las cuales deberán identificar aquellas que inician con mayúsculas y cuales llevan acentos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Qué tal se sienten?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué palabras contienen el uso de mayúsculas?, ¿Qué es un diptongo?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Se acentúan cuando terminan en n, s o vocal. Ejemplos: encontró, motín. Ejemplos: feliz, candil. Se acentúan cuando terminan en cualquier letra que no sea n, s o vocal. No se acentúan cuando terminan en n, s o vocal.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: La docente les dictara las siguientes palabras.

- 1- Ecatepec
- 2- Diálogo
- 3- Difícil
- 4- Nueces
- 5- Guirnalda
- 6- Huracán
- 7- Sábado
- 8- Inhalar
- 9- Moho

10- Imágenes

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Es evaluara ortografía (uso correcto de mayúsculas y palabras que estén acentuadas).

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.

1. Escribe qué portador emplearías en cada caso.

Una empresa lanzará un nuevo producto dirigido a estudiantes y necesita hacer un material visualmente atractivo. Quiere difundirlo en las calles y en las redes sociales.

Para que los niños conozcan más de ciencia, un profesor quiere publicar un texto que escribió acerca de los microscopios en el que explica cómo funcionan, para qué sirven y cuál es su historia.

La asociación de padres de una escuela quiere difundir información dentro del plantel acerca de algunas medidas preventivas para enfermedades respiratorias, como la COVID-19. Quiere pegarlo en una pared para que todos los alumnos lo vean.

El instituto de cultura del estado de Michoacán quiere publicar información breve sobre la noche de muertos, con fotografías y una tabla de lugares donde se celebra, para que esta tradición sea más conocida. Quiere difundirlo de mano en mano en las calles.