



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 1 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** EXPRESA LAS OPINIONES SOBRE LOS PROGRAMAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE TELEVISION
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES CONTENIDOS QUE TRANSMITEN EN LA TV
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ANALIZA Y COMENTA PROGRAMAS DE TELEVISION QUE AEAN DE SU INTERES.
- 10.- **CONTENIDOS:** PROGRAMAS DE TV
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Los programas de televisión tienen diferentes propósitos comunicativos, es decir, el objetivo con el que se hacen. Estos se pueden clasificar en:

- **Informativos:** Su objetivo es informar sobre temas de interés general, como política, cultura, deportes, etcétera. Los formatos de estos programas son noticiarios, cápsulas informativas, programas de opinión o debate, entrevistas, entre otros.
- **Educativos:** Su propósito es ofrecer información más amplia sobre temas específicos como historia, naturaleza, ciencias, cultura y más. Sus formatos son documentales, clases virtuales, mesas redondas, etcétera.
- **De entretenimiento:** Su finalidad es divertir al espectador, se presentan en formato de caricaturas, películas, series, deportivos, musicales, entre otros.

Aunque el formato de un programa se relaciona con su propósito, es posible que existan combinaciones, por ejemplo, hay caricaturas con un objetivo educativo; o entrevistas que también sirven para informar sobre un tema.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué programas de tv prefieres?

Explicación docente: Una manera de intercambiar opiniones sobre algún programa de televisión es mediante una presentación oral. Para ello, es necesario redactar un guion con los siguientes elementos:

- **Explicación general:** Se debe mencionar el nombre del programa, el formato, el público al que se dirige y el horario. Se puede incluir si es un programa con varios capítulos o una sola entrega.
- **Explicación del contenido:** Aquí se explica en qué formato se presenta el

programa, cuál es el tema, qué propósito comunicativo persigue, de qué trata y quienes participan.

- **Opinión:** En esta parte se emite una crítica del programa, es decir, qué es lo más atractivo o interesante, qué podría mejorar, qué lo distingue de otros, si se recomienda o no y si el contenido es claro.

SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Expresa las opiniones sobre los programas”, seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver páginas 152 a la 159 de su libro de lengua materna de la sep.


18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente la copia que se les entrego.

- **ACTITUDINAL:** Identifica los diferentes programas de televisión.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que hay programas de televisión que son útiles.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Contestar la siguiente copia.

Pega la foto de tu programa favorito o dibújalo y completa el cuadro.

	Explicación general

	Explicación de contenido

Opinión	
▪ Lo mas interesante es..._____	

▪ Se distingue de otros progrmas porque..._____	

▪ Lo recomiendo porque..._____	



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 1 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** GEOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** REGIONES NATURALES
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS ANIMALES Y LA VEGETACION QUE PERTENECE EN MEXICO.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS ALTERACIONES QUE PRESENTA LA CORTEZA TERRESTRE.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DISTINGUE RELACIONES DE LOS CLIMAS CON LA VEGETACION Y LA FAUNA SILVESTRE, ADEMAS DE LA IMPORTANCIA DE LA BIODIVERSIDAD EN MEXICO.
- 10.- **CONTENIDOS:** DISTRIBUCION DEL AGUA EN MEXICO
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** LIBRO DE GEOGRAFIA, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Leer de la página 63 a la 68 de su libro de geografía de la sep.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán de pie la docente y los alumnos, posteriormente realizarán 3 repeticiones de respiración profunda.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un relieve?, ¿Qué es un río?, ¿Qué es un lago?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Las características geográficas y las condiciones climáticas del país han favorecido su biodiversidad. México ocupa el primer lugar en variedad de especies de reptiles, el segundo en mamíferos y el cuarto en anfibios y plantas.

Las regiones naturales se caracterizan por el tipo de vegetación que crece en ellas y la fauna que las habita, tanto la vegetación como la fauna son resultado, principalmente del clima, pero también influye el relieve, el suelo y la presencia de ríos, lagos o mares.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Regiones naturales", enseguida deberán de copiar el siguiente mapa conceptual en su cuaderno. Posteriormente contestar la página 69 de su libro de geografía de la sep.

REGIONES NATURALES

Bosques templados

Los bosques que predominan en México son los de coníferas y encinos. Son bosques siempre verdes, resistentes helados y sequías. Habitan ardillas, tlacuaches, víboras de cascabel, serranas, lechuzas, gorriones y colibrís.

Pastizales y matorrales

Clima seco, aprovecha la fauna silvestre, como liebres y roedores, zorros, coyotes. En las regiones muy secas se localizan los desiertos, la vegetación son los matorrales.

Selva húmeda

También llamada bosque tropical cuenta con un clima cálido con lluvias todo el año o muy abundantes en verán. Hay mamíferos como el jaguar y el mono araña; aves como la guacamaya roja y el rucan, reptiles, anfibios e insectos.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo que este bien elaborado el resumen, limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que estén resueltas correctamente las páginas del libro.

- **ACTITUDINAL:** Aprecia las diferentes regiones naturales de México.
- **CONCEPTUAL:** Conoce las características de las diferentes regiones naturales.
- **PROCEDIMENTAL:** Maneja adecuadamente los mapas.

19.- TAREA: Ilustras con la flora y la fauna las 3 regiones naturales.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 1 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ORTOGRAFIA
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** DICTADO DE PALABRAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** UTILIZA CORRECTAMENTE EL USO DE LAS MAYUSCULAS Y MINUSCULAS, ASI MISMO COMO LOS ACENTOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS PALABRAS QUE SE ESCRIBEN CON MAYUSCULA ASI COMO LAS QUE LLEVAN ACENTO
- 10.- **CONTENIDOS:** USO DE MAYUSCULAS Y COLOCACION DE ACENTOS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar un dictado de palabras, en las cuales deberán identificar aquellas que inician con mayúsculas y cuales llevan acentos.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Qué tal se sienten?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué palabras contienen el uso de mayúsculas?, ¿Qué es un diptongo?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: Se acentúan cuando terminan en n, s o vocal. Ejemplos: encontró, motín. Ejemplos: feliz, candil. Se acentúan cuando terminan en cualquier letra que no sea n, s o vocal. No se acentúan cuando terminan en n, s o vocal.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: La docente les dictara las siguientes palabras.

- 1- Pastizales
- 2- Matorrales
- 3- Invencible
- 4- Hernán Cortés
- 5- Cristóbal colón
- 6- Lechuza
- 7- Quetzal
- 8- Jilguero

9- Región

10- Organización

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Es evaluara ortografía (uso correcto de mayúsculas y palabras que estén acentuadas).

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 2 DE MARZO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** PROGRAMAS DE TELEVISION
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE TELEVISION
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES CONTENIDOS QUE TRANSMITEN EN LA TV
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ANALIZA Y COMENTA PROGRAMAS DE TELEVISION QUE AEAN DE SU INTERES.
10.- **CONTENIDOS:** PROGRAMAS DE TV
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Los programas de televisión tienen diferentes propósitos comunicativos, es decir, el objetivo con el que se hacen. Estos se pueden clasificar en:

- **Informativos:** Su objetivo es informar sobre temas de interés general, como política, cultura, deportes, etcétera. Los formatos de estos programas son noticiarios, cápsulas informativas, programas de opinión o debate, entrevistas, entre otros.
- **Educativos:** Su propósito es ofrecer información más amplia sobre temas específicos como historia, naturaleza, ciencias, cultura y más. Sus formatos son documentales, clases virtuales, mesas redondas, etcétera.
- **De entretenimiento:** Su finalidad es divertir al espectador, se presentan en formato de caricaturas, películas, series, deportivos, musicales, entre otros.

Aunque el formato de un programa se relaciona con su propósito, es posible que existan combinaciones, por ejemplo, hay caricaturas con un objetivo educativo; o entrevistas que también sirven para informar sobre un tema.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué programas de tv prefieres?, ¿Qué tipo de género conocen el los programas de televisión?

Explicación docente: Para analizar los programas de televisión se tienen en cuenta aspectos de estructura-tipo de programa (caricatura, noticiero, novela, documental, serie, etc.) género (cómic, dramático, clásico, infantil, acción) y recursos que emplean (videos, títeres, efectos especiales, etc.) y aspectos de contenido-tema que tratan, tipo de lenguaje que usan, ideas que transmiten o estereotipos (si los fomentan).

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Programas de televisión”, seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver páginas 110 y 111 de su libro de sm español.

“Presentaran exposición de proyecto trimestral”

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente la copia que se les entrego.

- **ACTITUDINAL:** Identifica los diferentes programas de televisión.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que hay programas de televisión que son útiles.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.