



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 28 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** LECTURA
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** LECTURA: AXOLOTL
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.
- 8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS DE LA SEP, PIZARRON, DICCIONARIO, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar una lectura de manera grupal en la cual irán subrayando las palabras que desconocen su significado.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un resumen?, ¿Qué es una paráfrasis?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: Vamos a realizar la lectura de las páginas 76, 77 y 78 de manera grupal en la cual irán subrayando las ideas más importantes de la lectura.
- 17.- **CIERRE:**
Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)
Actividad: Anotar fecha y como título "Lectura: Axolotl", posteriormente escribirán en su cuaderno lo que entendieron de la lectura y realizaran un dibujo.
- 18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)
Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación) y limpieza.
- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
 - **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
 - **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.
- 19.- **TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 28 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** EXPRESA LAS OPINIONES SOBRE LOS PROGRAMAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE TELEVISION
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES CONTENIDOS QUE TRANSMITEN EN LA TV
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ANALIZA Y COMENTA PROGRAMAS DE TELEVISION QUE AEAN DE SU INTERES.
- 10.- **CONTENIDOS:** PROGRAMAS DE TV
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Los programas de televisión tienen diferentes propósitos comunicativos, es decir, el objetivo con el que se hacen. Estos se pueden clasificar en:

- **Informativos:** Su objetivo es informar sobre temas de interés general, como política, cultura, deportes, etcétera. Los formatos de estos programas son noticiarios, cápsulas informativas, programas de opinión o debate, entrevistas, entre otros.
- **Educativos:** Su propósito es ofrecer información más amplia sobre temas específicos como historia, naturaleza, ciencias, cultura y más. Sus formatos son documentales, clases virtuales, mesas redondas, etcétera.
- **De entretenimiento:** Su finalidad es divertir al espectador, se presentan en formato de caricaturas, películas, series, deportivos, musicales, entre otros.

Aunque el formato de un programa se relaciona con su propósito, es posible que existan combinaciones, por ejemplo, hay caricaturas con un objetivo educativo; o entrevistas que también sirven para informar sobre un tema.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué programas de tv prefieres?

Explicación docente: Una manera de intercambiar opiniones sobre algún programa de televisión es mediante una presentación oral. Para ello, es necesario redactar un guion con los siguientes elementos:

- **Explicación general:** Se debe mencionar el nombre del programa, el formato, el público al que se dirige y el horario. Se puede incluir si es un programa con varios capítulos o una sola entrega.
- **Explicación del contenido:** Aquí se explica en qué formato se presenta el

programa, cuál es el tema, qué propósito comunicativo persigue, de qué trata y quienes participan.

- **Opinión:** En esta parte se emite una crítica del programa, es decir, qué es lo más atractivo o interesante, qué podría mejorar, qué lo distingue de otros, si se recomienda o no y si el contenido es claro.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Expresa las opiniones sobre los programas”, seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver páginas 147, 148, 149, 150 y 151 de su libro de lengua materna de la sep.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente la copia que se les entrego.

- **ACTITUDINAL:** Identifica los diferentes programas de televisión.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que hay programas de televisión que son útiles.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Contestar la siguiente copia.

Observa los programas y responde.



¿Qué tipo de programa es?

Te gusta o no te gusta este tipo de programas? ¿Por qué?

¿Qué tipo de programa es?

Te gusta o no te gusta este tipo de programas? ¿Por qué?



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 28 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** PROBLEMAS DE RELACION MULTIPLICACION Y ADICION
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS PROBLEMAS PARA RESOLVER MEDIANTE MULTIPLICACIONES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LAS MULTIPLICACIONES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA PORBLEMA QUE SE PUESEN RESOLVER CON UNA MULTIPLICACION Y UTILIZA EL ALGORITMO CONVENCIONAL EN LOS CASOS EN QUE ES NECESARIO.
- 10.- **CONTENIDO:** MULTIPLICACIONES Y SUMAS.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** La multiplicación es la operación matemática que consiste en hallar el resultado de sumar un número tantas veces como indique otro.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Por qué es importante la multiplicación?, ¿Cómo se realiza una multiplicación de dos cifras?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: En ocasiones, para resolver un problema se requiere una multiplicación y una adición. Por ejemplo, si se empaca huevo en cajas de 12 y 18 piezas.

¿Cuántos huevos hay en 22 cajas de 12 piezas?

¿Cuántos huevos hay en 35 cajas de 18 huevos?

¿Cuántos huevos hay si se juntan las cajas de 12 y 18 piezas?

En total de huevos hay: 894

Datos	Operación	Resultado
22 cajas 12 huevos	$22 \times 12 = 264$	264 huevos
35 cajas 18 huevos	$35 \times 18 = 630$	630 huevos
264 huevos 630 huevos	$264 + 630 = 894$	894 huevos

“SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA”

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Resolver las páginas 110 y 111 de su libro de desafíos matemáticos de la sep.

SE TRABAJARÁ PROYECTO TRIMESTRAL

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los problemas de dos cifras.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las diferentes formas de resolver una operación de dos cifras.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 28 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** IGUALDAD DE DERECHOS Y OPORTUNIDADES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE LOS SERES HUMANOS Y LO VALIOSO QUE SOMOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA IGUALDAD DE GENERO
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE SITUACIONES DE DESIGUALDAD ENTRE LAS PERSONAS (YA SEA POR LA CULTURA, POR EL GENERO, PERTENENCIA ETNICA, CAPACIDADES, ETC) Y REALIZA ACCIONES A FAVOR DE LA EQUIDAD E IGUALDAD.
- 10.- **CONTENIDOS:** IGUALDAD DE GENERO
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE FORMACION CIVICA Y ETICA DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Leer páginas 68 a la 71 del libro de formación cívica y ética.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el derecho de igualdad?, ¿Qué es la discriminación por género?
- 16.- **DESARROLLO:**
Explicación docente: En el artículo 1º de la constitución se señala que todas las personas en el país gozan de los derechos humanos establecidos en ella y que nadie puede ni debe ser discriminado por motivo de género. Sin embargo, las mujeres han recibido un trato injusto por prejuicios y estereotipos.
Como sociedad, se deben llevar a cabo acciones eficaces para que se respeten sus derechos y, ahí contribuir a la equidad de género y la igualdad. Muchos de los problemas sociales se pueden evitar desde la infancia y reconoce que las persona merecen igual trato y respeto. No existe un sexo débil ni uno mejor que otro, solo ideas erróneas acerca de ellos; los estereotipos, que impiden el adecuado desarrollo de una persona.
Ejemplo: Gimnasta mexicana muy destacada internacionalmente. En los juegos olímpicos de 2016 recibió críticas por su físico, pero continuaron sus logros.
- 17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar fecha y como título "Igualdad de derechos y oportunidades" enseguida se les dictara lo subrayado de la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar la página 70 y 71 de su libro de formación cívica y ética de la sep. Contestar página 15 y 19 de su libro de igualdad de género.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que hayan contestado correctamente las páginas de su libro.

- **ACTITUDINAL:** Respeta a todas las personas por igual.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de convivir todos por igual.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resolver páginas 30 y 31 de encuentros integrados.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

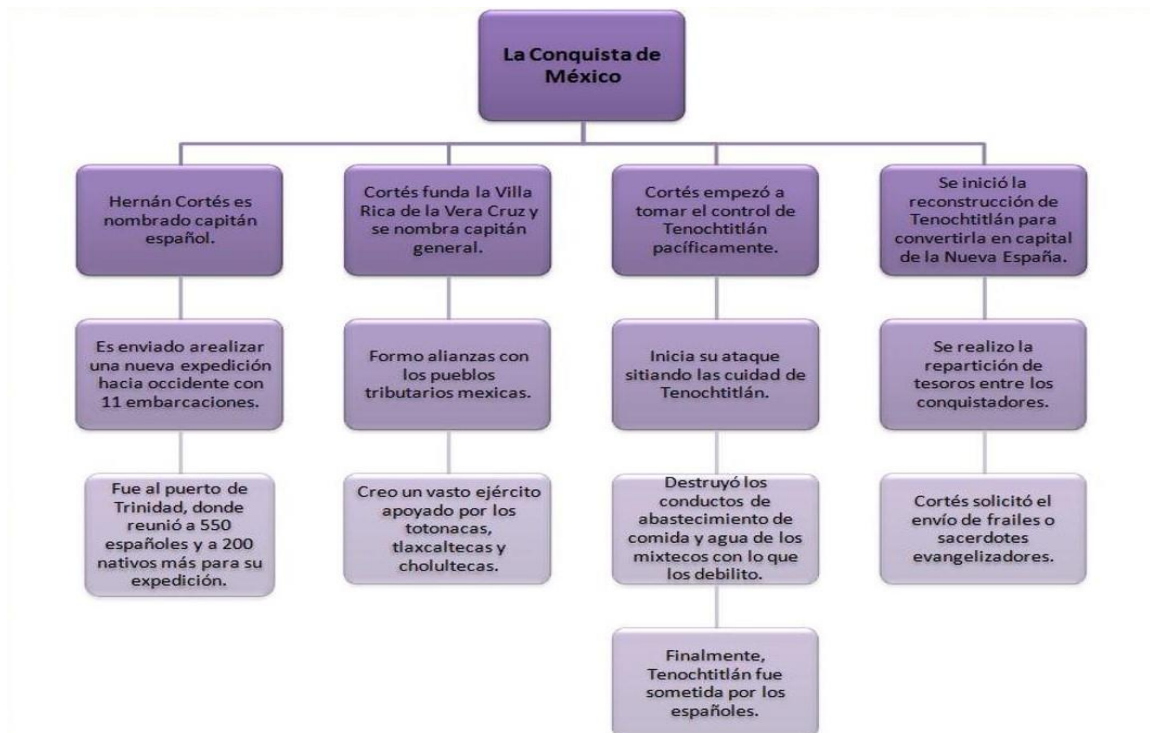
FECHA: 28 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** LA CONQUISTA DE MEXICO
- 7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON LAS DIFERENTES CULTURAS.
- 8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA EL COMERCIO EUROPEO QUE EXISTIO ANTES Y DESPUES DE LA CONQUISTA DE MEXICO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS CAUSAS DE LA CONQUISTA DE MEXICO TENOCHTITLAN Y SUS CONSECUENCIAS EN LA EXPANSION Y COLONIZACION ESPAÑOLA A NUEVOS TERRITORIOS.
- 10.- **CONTENIDOS:** CONQUISTA DE MEXICO Y COMERCIO EN EUROPA.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, IMAGENES Y LAPIZ.
- 13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 14.- **INICIO:** Leer de la página 93 a la 95 de su libro de historia de la sep.
- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Quién fue Hernán Cortes?, ¿Qué es el astrolabio?, ¿Para qué sirve?

15.- DESARROLLO:

Explicación docente: Después de que los españoles establecieron colonias en las islas del Caribe, continuaron sus exploraciones para encontrar oro y plata. En 1519 Hernán Cortes encabezó una expedición en tierra firme. Conforme avanzaba, tuvo noticias del imperio mexica y sus riquezas, por lo que se dirigió hacia Tenochtitlan. Dos años después los mexicas fueron sometidos y con ellos, el mundo indígena.

A un año de la caída de Tenochtitlan y del dominio mexica, los españoles comenzaron su expansión hacia otros territorios. El avance español se logró gracias al apoyo de sus aliados indígenas. En unos años el paisaje se transformó con el surgimiento de minas, misiones y fortificaciones.



16.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo () Grupal (X)

Actividad: Anotar en su cuaderno fecha y como título "La conquista de México", enseguida deberán de copiar el mapa mental que se encuentra en la explicación docente, posteriormente contestar la página 95 de su libro de historia de la sep.

17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de las mayúsculas y acentuación en palabras), así mismo que hayan contestado las copias.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los diferentes intercambios que realizaban en Europa.
- **CONCEPTUAL:** Identifica el sistema de navegación que utilizaban los europeos.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

18.- TAREA: NO HAY TAREA.