



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 21 DE FEBRERO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA

3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO

4.- **SEMANA:** (23) 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS

6.- **TEMA:** LA CONQUISTA DE MEXICO

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON LAS DIFERENTES CULTURAS.

8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA EL COMERCIO EUROPEO QUE EXISTIO ANTES Y DESPUES DE LA CONQUISTA DE MEXICO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA LAS CAUSAS DE LA CONQUISTA DE MEXICO TENOCHTITLAN Y SUS CONSECUENCIAS EN LA EXPANSION Y COLONIZACION ESPAÑOLA A NUEVOS TERRITORIOS.

10.- **CONTENIDOS:** CONQUISTA DE MEXICO Y COMERCIO EN EUROPA.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP, IMAGENES Y LAPIZ.

13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

14.- **INICIO:** Leer de la página 90 a la 92 de su libro de historia de la sep.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.
- **Preguntas introductorias:** ¿Quién fue Hernán Cortes?, ¿Qué es el astrolabio?, ¿Para qué sirve?

### 15.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Después de que los españoles establecieron colonias en las islas del Caribe, continuaron sus exploraciones para encontrar oro y plata. En 1519 Hernán Cortes encabezó una expedición en tierra firme. Conforme avanzaba, tuvo noticias del imperio mexica y sus riquezas, por lo que se dirigió hacia Tenochtitlan. Dos años después los mexicas fueron sometidos y con ellos, el mundo indígena.

A un año de la caída de Tenochtitlan y del dominio mexica, los españoles comenzaron su expansión hacia otros territorios. El avance español se logró gracias al apoyo de sus aliados indígenas. En unos años el paisaje se transformó con el surgimiento de minas, misiones y fortificaciones.

### 16.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)

**Actividad:** Anotar en su cuaderno fecha y como título "La conquista de México", enseguida se les dictará la explicación docente y posteriormente se les entregará las

siguientes copias que deberán de contestar.

1. Une con una línea cada texto con la parte de la imagen que le corresponde.

Los mexicas, armados con lanzas y escudos, atacaron desde sus barcas.

Los españoles tenían armaduras, espadas de metal y armas de fuego.



El caballo era desconocido en América, lo que dio ventaja a los españoles.

Los indígenas usaban armadura de algodón, escudos y macáhuatl o macana.

2. Colorea los recuadros en los que aparecen motivos por los que algunos grupos indígenas se aliaron con los españoles.

Ya no deseaban pagar tributo a los mexicas.

Querían emigrar a las islas del Caribe.

No querían seguir sometidos a los mexicas.

Deseaban que los españoles les entregaran oro.

### 17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de las mayúsculas y acentuación en palabras), así mismo que hayan contestado las copias.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los diferentes intercambios que realizaban en Europa.
- **CONCEPTUAL:** Identifica el sistema de navegación que utilizaban los europeos.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

### 18.- TAREA: Contesta las siguientes preguntas.

- 1- ¿Quiénes fueron los traductores de Hernán Cortés?
- 2- ¿Qué culturas se unieron con Hernán?
- 3- ¿En qué año llega Hernán Cortes a Tenochtitlan?
- 4- ¿A qué se le llamo la noche triste?
- 5- ¿Cuáles fueron los 3 tlatoanis importantes de la cultura mexicana?
- 6- ¿Qué tortura le realizaron a Cuauhtémoc?



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 21 DE FEBRERO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO

4.- **SEMANA:** (23) 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** RASGOS CARACTERISTICOS DE LOS PERSONAJES

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS DIFERENTES APORTACIONES QUE HAN HECHO LOS PERSONAJES MAS RELEVANTES DE LA HISTORIA.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS APORTACIONES DE LOS PERSONAJES RELEVANTES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESCRIBE TEXTOS EN LOS QUE DESCRIBE ALGUN PERSONAJE RELEVANTE PARA LA HISTORIA.

10.- **CONTENIDOS:** RESUMEN, MONOGRAFIA, APORTACIONES DE PERSONAJES IMPORTANTES.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Para describir al personaje elegido, se debe tener en cuenta estos aspectos:

**Características físicas:** Describen la apariencia del personaje, es decir, su complexión, su manera de vestir, entre otros aspectos. Se pueden identificar a partir de alguna foto, una pintura, un grabado o un texto.

**Características psicológicas:** Detallan cómo pensaba el personaje, cuál era su ideología, su carácter, su forma de ser, etcétera.

**Logros y acciones:** Refieren lo que hizo el personaje para sobresalir, es decir, que descubrió, inventó, compuso o aportó a la historia, por ejemplo, desarrollar una vacuna.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el diccionario?, ¿Para qué sirve un diccionario?

**Explicación docente:** El diccionario es un recurso muy valioso para verificar que se han escrito adecuadamente determinadas palabras.

La difusión de información como el proceso por el cual se transmite al usuario la información que necesita o en darle la posibilidad de obtenerla.

En la escuela, en la ciudad, en internet y en muchas otras partes podemos encontrar portadores de información o medios de difusión, en los cuales son materiales a través de los cuales se da a conocer información.

17.- **CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )**

**Actividad:** Resolver páginas 138, 139, 140 y 141 de su libro de lengua materna de la sep, posteriormente pasaran al frente a exponer la biografía del personaje histórico que eligieron.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente la copia que se les entrego.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las aportaciones que han realizado los personajes a través de la historia.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los diferentes aportes que han realizado los personajes a través de la historia.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Traer para el viernes ½ cartulina blanca, 3 hojas blancas, colores y plumones.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

**PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA**  
**NIVEL: PRIMARIA**  
**FECHA: 21 DE FEBRERO DEL 2023**

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A  
2.- **ASIGNATURA:** LECTURA  
3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO  
4.- **SEMANA:** (23) 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023  
5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS  
6.- **TEMA:** LECTURA: LA FORMACION DEL MUNDO  
7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS IDEAS CENTRALES EN UN TEXTO.  
8.- **COMPETENCIA:** PRODUCE TEXTOS BIEN ESCRITOS  
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA Y RESPETA SIGNOS DE PUNTUACION AL MOMENTO DE REPRODUCIRLOS.  
10.- **CONTENIDOS:** SIGNOS DE PUNTUACION.  
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE  
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LECTURAS DE LA SEP, PIZARRON, DICCIONARIO, GOMA Y LAPIZ.  
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.  
15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a realizar una lectura de manera grupal en la cual irán subrayando las palabras que desconocen su significado.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un resumen?, ¿Qué es una paráfrasis?

**16.- DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Vamos a realizar la lectura de las páginas 70 a la 73 de manera grupal en la cual irán subrayando las ideas más importantes de la lectura.

**17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Lectura: La formación del mundo", posteriormente escribirán en su cuaderno un final diferente al de la historia.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará entonación de voz al momento de leer, respete signos de puntuación, ortografía (uso de mayúsculas correctamente y uso de signos de puntuación) y limpieza.

- **ACTITUDINAL:** Respeta la colocación de acentos.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las palabras que llevan mayúsculas.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 21 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (23) 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** SUMA Y RESTA DE FRACCIONES CON DIFERENTE DENOMINADOR
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS CUADRILATEROS CON LADOS PARALELOS Y PERPENDICULARES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES CUADRILATEROS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN MULTIPLICAR O DIVIDIR NUMEROS NATURALES EMPLEANDO LOS ALGORITMOS CONVENCIONALES.
- 10.- **CONTENIDO:** SUMAS Y RESTAS DE FRACCIONES
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.  
Los cuadriláteros son figuras geométricas que tienen cuatro lados y cuatro ángulos, sus características son la posición que tienen las rectas que los componen. De esta manera, existen cuadriláteros que tienen lados paralelos, mismos que entre ellos son perpendiculares.
  - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un cuadrilátero?, ¿Cuáles son las líneas paralelas?, ¿Cuáles son las líneas perpendiculares?

### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Una manera para sumar o restar fracciones con distinto denominador es convirtiéndolas en fracciones equivalentes. Por ejemplo, para la fracción  $\frac{3}{4} + \frac{5}{6}$ , primero se igualan los denominadores. Para ellos se multiplican tanto el numerador como el denominador de cada fracción por un mismo número.

$$\begin{array}{c} \times 3 \\ \frac{3}{4} = \frac{9}{12} \\ \times 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \times 2 \\ \frac{5}{6} = \frac{10}{12} \\ \times 2 \end{array}$$

“SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA”

**17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )

**Actividad:** Resolver páginas 100 y 101 de su libro de desafíos matemáticos de la sep.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce que es una fracción equivalente.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los diferentes tipos de cuadriláteros.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** No hay tarea.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 21 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (23) 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** PARTICIPO PARA LOGAR LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE LOS SERES HUMANOS Y LO VALIOSO QUE SOMOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA IGUALDAD DE GENERO
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** COMPRENDE QUE ES LA IGUALDAD DE GENERO Y COMO EMPLEARLA EN SU VIDA DIARIA.
- 10.- **CONTENIDOS:** IGUALDAD DE GENERO
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE FORMACION CIVICA Y ETICA DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Como niña o como niño eres diferente a cualquier otra persona, tienes características físicas y de personalidad que te hacen irrepetible. También formas parte de distintos grupos de amistad, familiares, sociales, etcétera, sin embargo, algunas veces estas diferencias y en específico las originadas por el género, propician un trato desigual y vulneran los derechos humanos.  
Leer paginas 28. 29, 30 y 31 del libro de igualdad de género.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el derecho de igualdad?, ¿Qué es la discriminación por género?

#### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Los niños y las niñas son iguales ya que son personas y tienen los mismos derechos, aunque a veces se piense que hay actividades que son sólo para mujeres o para hombres, pensar así significa ir en contra del derecho a la igualdad. Muchas veces se reconoce menos el trabajo de las mujeres que el de los hombres, todos tenemos que actuar para que haya el mismo reconocimiento para sus actividades y contribuciones. La igualdad de género incluye, por ejemplo, reconocer lo que mujeres y hombres aportan a la sociedad y ambos deber ser valorados por igual.

Cuando se impide que algún participe en una actividad sólo por el hecho de ser mujer u



hombre, existe discriminación por género. Una forma de pensar que da origen a este problema es el machismo.

**17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)

**Actividad:** Anotar fecha y como título "Participo para lograr la igualdad entre mujeres y hombres" enseguida se les dictara lo subrayado de la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las preguntas de las páginas 64 a la 67 de su libro de formación cívica y ética de la sep.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que hayan contestado correctamente las preguntas.

- **ACTITUDINAL:** Respeta a todas las personas por igual.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de convivir todos por igual.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Escribe una situación de discriminación por género que haya pasado por el lugar donde vives.