



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 14 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (22) 13 AL 17 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** RASGOS CARACTERISTICOS DE LOS PERSONAJES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS DIFERENTES APORTACIONES QUE HAN HECHO LOS PERSONAJES MAS RELEVANTES DE LA HISTORIA.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS APORTACIONES DE LOS PERSONAJES RELEVANTES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESCRIBE TEXTOS EN LOS QUE DESCRIBE ALGUN PERSONAJE RELEVANTE PARA LA HISTORIA.
- 10.- **CONTENIDOS:** RESUMEN, MONOGRAFIA, APORTACIONES DE PERSONAJES IMPORTANTES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.  
Para escribir un texto sobre alguno de ellos, se debe considerar lo siguiente:
  - 1- **Elegir al personaje:** Buscar un personaje que haya logrado algo importante para la ciencia, la cultura, la política, el deporte, etcétera.
  - 2- **Investigar:** Recopilar información sobre el personaje en varias fuentes confiables, para contrastar y corroborar los datos recabados.
  - 3- **Tomar notas:** Registrar los datos más relevantes acerca del personaje.
  - 4- **Redactar el borrador:** escribir la primera versión del texto a partir de la información recabada; revisar que tenga una estructura clara, que la redacción sea entendible y que no haya errores de ortografía y gramática. Finalmente, se debe corregir y ajustar lo necesario.
  - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las características físicas?, ¿Cuáles son las características psicológicas?

**Explicación docente:** Para describir al personaje elegido, se debe tener en cuenta estos aspectos:

**Características físicas:** Describen la apariencia del personaje, es decir, su complexión, su manera de vestir, entre otros aspectos. Se pueden identificar a partir de alguna foto, una pintura, un grabado o un texto.

**Características psicológicas:** Detallan cómo pensaba el personaje, cuál era su ideología, su carácter, su forma de ser, etcétera.

**Logros y acciones:** Refieren lo que hizo el personaje para sobresalir, es decir, que descubrió, inventó, compuso o aportó a la historia, por ejemplo, desarrollar una vacuna.

**“SE RETOMA CLASE DE LA SEMANA PASADA”**

**17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )

**Actividad:** Anotar fecha y como título “Rasgos característicos de los personajes” en seguida se realizará una lluvia de ideas sobre los personajes relevantes y sus rasgos característicos. Posteriormente resolver las páginas 132, 133, 134 y 135 de su libro de lengua materna de la sep.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente la copia que se les entrego.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las aportaciones que han realizado los personajes a través de la historia.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los diferentes aportes que han realizado los personajes a través de la historia.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Elaborar en una cartulina la biografía de un personaje histórico, (para entregar jueves 16 de febrero)



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

**FECHA: 14 DE FEBRERO DEL 2023**

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** HISTORIA

3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO

4.- **SEMANA:** (22) 13 AL 17 DE FEBRERO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS

6.- **TEMA:** PRIMEROS CONTACTOS DE ESPAÑA EN AMERICA

7.- **PROPÓSITOS:** CONOCE LOS PERIODOS EN LOS CUALES SE DESARROLLARON LAS DIFERENTES CULTURAS.

8.- **COMPETENCIA:** EL ALUMNO IDENTIFICA EL COMERCIO EUROPEO QUE EXISTIO ANTES Y DESPUES DE LA CONQUISTA DE MEXICO.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS QUE PROPICIARON LAS EXPLORACIONES MARITIMAS EUROPEAS.

10.- **CONTENIDOS:** CONQUISTA DE MEXICO Y COMERCIO EN EUROPA.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, PIZARRON, PLUMONES, GOMA, LIBRO DE HISTORIA DE LA SEP Y LAPIZ.

13.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

14.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

No obstante, los conflictos económicos y religiosos entre musulmanes y cristianos interrumpieron este intercambio en 1453, cuando los ejércitos turcos y otomanos tomaron la ciudad de Constantinopla y los reinos europeos se vieron obligados a buscar nuevas rutas comerciales a través del mar.

Algunas consecuencias del intercambio comercial entre europeos y asiáticos fueron:

- Los europeos obtuvieron especias para preservar carne durante el invierno.
- Los navegantes europeos adoptaron las novedades tecnológicas de la época.
- Se produjo un abundante comercio de textiles.

- **Actividad rompe hielo:** Se pondrán los alumnos de pie, posteriormente realizarán 4 ejercicios de estiramiento.

- **Preguntas introductorias:** ¿Qué eran los galeones?, ¿Qué es el astrolabio?, ¿Para qué sirve?

### 15.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** Tras la caída de Constantinopla, Portugal y España tuvieron importantes exploraciones marinas para encontrar nuevas y mejores rutas comerciales. Los portugueses rodearon las costas de África y llegaron a la India; los españoles intentaron una ruta más arriesgada y en 1492 financiaron el viaje de Cristóbal Colón para cruzar el océano Atlántico y llegar a Oriente.

Colón llegó al continente americano sin saberlo y realizó cuatro viajes buscando una ruta comercial hacia China y la India. Los españoles establecieron colonias en las islas descubiertas y desde ahí organizaron expediciones para conquistar las tierras y explorar las nuevas riquezas.

**16.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)

**Actividad:** Anotar en su cuaderno fecha y como título "Primeros contactos de España en América", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente contestar las preguntas de la página 87 de su libro de historia de la sep.

**17.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

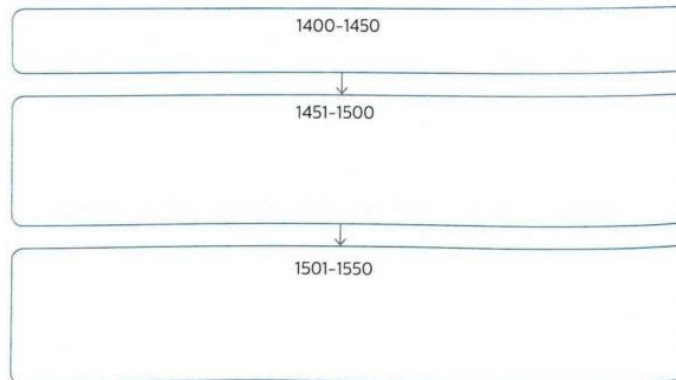
Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía (uso correcto de las mayúsculas y acentuación en palabras), así mismo que hayan contestado correctamente las preguntas.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los diferentes intercambios que realizaban en Europa.
- **CONCEPTUAL:** Identifica el sistema de navegación que utilizaban los europeos.
- **PROCEDIMENTAL:** Se interesa por conocer los templos prehispánicos.

**18.- TAREA:** Resolver la siguiente copia.

Ordena los hechos en el cuadro cronológico.

- 1505: Se establecen puestos comerciales portugueses en África Occidental.
- 1498: Vasco da Gama llega a la India por mar.
- 1519: Juan de Grijalva parte de Cuba a las costas del golfo de México.
- 1493: Se instala la primera colonia española en América.
- 1434: Comienzan los viajes portugueses a la costa africana.
- 1517: Francisco Hernández de Córdoba parte de Cuba y explora la costa norte y oeste de Yucatán.
- 1492: Cristóbal Colón llega a América.
- 1487: Bartolomeu Dias rodea el cabo de Buena Esperanza.





Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 14 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** FORMACION CIVICA Y ETICA
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (22) 13 AL 17 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 50 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** ¿CUAL ES LA DIFERENCIA ENTRE IGUALDAD Y EQUIDAD?
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE LOS SERES HUMANOS Y LO VALIOSO QUE SOMOS.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA IGUALDAD DE GENERO
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** COMPRENDE QUE MUJERES Y HOMBRES TIENEN IGUALES DERECHOS Y QUE LA DISCRIMINACION AFECTA LA DIGNIDAD DE LAS PERSONAS.
- 10.- **CONTENIDOS:** IGUALDAD DE GENERO Y EQUIDAD DE GENERO
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE ENCUENTROS INTEGRADOS, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** La diversidad consiste en reconocer que todas y todos tenemos derecho a ser diferentes. Esta se relaciona con características como el lugar que ocupa en la sociedad, la edad, la lengua, la cultura, las condiciones económicas, las capacidades elegimos para relacionarnos con otras personas.  
Las niñas y los niños son capaces de hacer las mismas actividades y tienen derecho a efectuar las que más les gusten.  
Ejemplos de desigualdad: A ella no la quiero en mi equipo, los niños son mejores en matemáticas, entre otras. La forma de ser mujer u hombre no está determinada solo por el sexo, esto significa que todas las personas tienen derecho a vestir, caminar, actuar y a desenvolverse personal y socialmente como se sientan más cómodas y sobre todo más libres y felices.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la igualdad?, ¿Qué es la equidad?

#### 16.- **DESARROLLO:**

**Explicación docente:** La igualdad de género es que mujeres, hombres, niñas y niños gocen por igual de los mismo derechos, recursos, oportunidades y protecciones. La equidad de género permite brindar a las mujeres y a los hombres las oportunidades, condiciones y formas de trato, sin dejar a un lado las particularidades de cada uno de ellos que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tienen como ciudadanos.

**17.- CIERRE:**

**Actividad y Tipo de organización: Individual ( ) Equipo ( ) Grupal (X)**

**Actividad:** Anotar fecha y como título “¿Cuál es la diferencia entre igualdad y equidad?” enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de contestar las páginas 22 y 23 de su libro de encuentros integrados.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, así mismo limpieza y ortografía (colocación de acentos y uso de las mayúsculas), así mismo que hayan contestado correctamente las preguntas.

- **ACTITUDINAL:** Respeta a todas las personas por igual.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de convivir todos por igual.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA.**