



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
 "Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
 www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
 VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF
 CAMBRIDGE

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA
NIVEL: PRIMARIA
FECHA: 27 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
 4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
 6.- **TEMA:** PROBLEMAS DE RELACION MULTIPLICACION Y ADICION
 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS PROBLEMAS PARA RESOLVER MEDIANTE MULTIPLICACIONES.
 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LAS MULTIPLICACIONES.
 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** IDENTIFICA PORBLEMA QUE SE PUESEN RESOLVER CON UNA MULTIPLICACION Y UTILIZA EL ALGORITMO CONVENCIONAL EN LOS CASOS EN QUE ES NECESARIO.
 10.- **CONTENIDO:** MULTIPLICACIONES Y SUMAS.
 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
 15.- **INICIO:** La multiplicación es la operación matemática que consiste en hallar el resultado de sumar un número tantas veces como indique otro.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Por qué es importante la multiplicación?, ¿Cómo se realiza una multiplicación de dos cifras?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: En ocasiones, para resolver un problema se requiere una multiplicación y una adición. Por ejemplo, si se empaca huevo en cajas de 12 y 18 piezas.

- ¿Cuántos huevos hay en 22 cajas de 12 piezas?
 - ¿Cuántos huevos hay en 35 cajas de 18 huevos?
 - ¿Cuántos huevos hay si se juntan las cajas de 12 y 18 piezas?
- En total de huevos hay: 894

Datos	Operación	Resultado
22 cajas 12 huevos	$22 \times 12 = 264$	264 huevos
35 cajas 18 huevos	$35 \times 18 = 630$	630 huevos
264 huevos 630 huevos	$264 + 630 = 894$	894 huevos

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Problemas de relación multiplicación y adición", enseguida copiar el ejemplo de la explicación docente. Posteriormente resolver páginas 108 y 109 de su libro de desafíos matemáticos de la sep.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los problemas de dos cifras.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las diferentes formas de resolver una operación de dos cifras.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 27 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** LOS ESTADOS FISICOS DE LOS MATERIALES
- 7.- **PROPÓSITOS:** QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE LOS DIFERENTES ESTADOS FISICOS DEL AGUA.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LA IMPORTANCIA DE CUIDAR EL ECOSISTEMA.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** CLASIFICA MATERIALES DE USO COMUN CON BASE EN SUS ESTADOS FISICOS, CONSIDERADO CARACTERISTICAS COMO FORMA Y FLUIDEZ.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se comenzará a leer de la página 75 a la 79 de su libro de ciencias naturales de la sep.
 - **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los estados de materia?, ¿Cuáles son los estados de la materia?

Explicación docente: Todos los materiales del entorno se presentan en tres estados físicos:

Sólido: Tienen forma y volumen propios, sin considerar el recipiente en el que estén contenidos. Por ejemplo, la madera, las piedras, el hielo y el metal.

Líquidos: Adoptan la forma del recipiente que los contiene, fluyen y tienen volumen definido, por ejemplo, el agua, la leche, la sangre y los jugos.

Gases: No tienen forma ni volumen definidos; ocupan todo el espacio, es decir, se expanden; por ejemplo, el oxígeno, el aire y el vapor.

El cuarto estado de la materia, el plasma, es poco frecuente. Hay materiales que no pueden clasificarse como sólidos, líquidos o gases, pues sus estados físicos se combinan; a estos se les denomina coloides.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Los estados físicos de la materia", enseguida deberán de copiar lo de la explicación docente. Posteriormente contestar la siguiente copia.

1. Escribe las características de cada estado de la materia. Usa las palabras del recuadro.

Forma definida	Forma del recipiente	Dureza
Volumen definido	Se expanden	Escurren
Volumen definido	Volumen no definido	Forma del recipiente

Sólido	Líquido	Gaseoso

2. Subraya con rojo los sólidos, con azul los líquidos y con verde los coloides.

mayonesa arena vidrio gel té espuma
 granizo leche plata jugo plástico sudor

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que haya contestado correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los diferentes factores que conforman el ecosistema.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que es una cadena alimenticia.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Los alumnos deberán de presentar los siguientes materiales para el día viernes 3 de marzo del 2023.

Iker: 100 ml de miel

Regina: 100 ml de leche

Stephanie: 100 ml de aceite

Santiago: 100 g de azúcar

Fernanda: 100 g de harina

Luna: 100 g de arena

Alana: 1 globo mediano

Helena: Una charola grande

Sofia: Una jeringa de 10 ml (sin aguja)

Katherine: Un trozo pequeño de madera.

Fernando: 100 ml de miel



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 27 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (24) 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** ANALIZA LOS PROGRAMAS DE TELEVISION
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LOS DIFERENTES PROGRAMAS DE TELEVISION
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES CONTENIDOS QUE TRANSMITEN EN LA TV
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ANALIZA Y COMENTA PROGRAMAS DE TELEVISION QUE AEAN DE SU INTERES.
- 10.- **CONTENIDOS:** PROGRAMAS DE TV
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
- En la actualidad hay muchos programas disponibles en los canales habituales de televisión y en las plataformas por internet. Analizar su contenido ayuda a saber qué público se dirige y si cumple con lo que se espera de él. Algunos criterios de análisis son los siguientes:
- **Tipo:** Es la manera en que se presenta el contenido del programa: serie, caricaturas, documental, noticiario, película, mesa redonde, entrevistas, de concursos, etcétera.
 - **Público:** Es a quien se dirige el programa: niños, adolescentes, adultos o toda la familia.
 - **Contenido:** Es el tema que trata, por ejemplo, vida animal, hechos históricos, vida de un personaje, entretenimiento, cultura, etcétera.
 - **Horario:** Son el día y la hora en que se transmite, si son programadas de plataformas pueden verse en cualquier momento. Suele relacionarse con el público al que se dirige, generalmente los programas para niños se transmiten en la mañana.
-
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué programas de tv prefieres?

Explicación docente: Los programas de televisión tienen diferentes propósitos comunicativos, es decir, el objetivo con el que se hacen. Estos se pueden clasificar en:

- **Informativos:** Su objetivo es informar sobre temas de interés general, como política, cultura, deportes, etcétera. Los formatos de estos programas son noticiarios, cápsulas informativas, programas de opinión o debate, entrevistas, entre otros.

- **Educativos:** Su propósito es ofrecer información más amplia sobre temas específicos como historia, naturaleza, ciencias, cultura y más. Sus formatos son documentales, clases virtuales, mesas redondas, etcétera.
- **De entretenimiento:** Su finalidad es divertir al espectador, se presentan en formato de caricaturas, películas, series, deportivos, musicales, entre otros.

Aunque el formato de un programa se relaciona con su propósito, es posible que existan combinaciones, por ejemplo, hay caricaturas con un objetivo educativo; o entrevistas que también sirven para informar sobre un tema.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Analiza los programas de televisión”, seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente deberán de resolver páginas 145 y 146 de su libro de lengua materna de la sep.

Se trabajará proyecto trimestral.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente la copia que se les entrego.

- **ACTITUDINAL:** Identifica los diferentes programas de televisión.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que hay programas de televisión que son útiles.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Contestar la siguiente copia.

Escribe el propósito y el formato de los programas de las imágenes.



Propósito

Formato

Propósito

Formato

Lee las reseñas de los programas y anota lo que se solicita.

La cocina de Peregrina estimula la curiosidad de los pequeños y los enseña a comer de manera saludable. Peregrina y su ayudante viajan por el mundo descubriendo sus sabores. En cada capítulo, los niños aprenden sobre los alimentos y las tradiciones de cada lugar. Todos los lunes, por las mañanas, se estrena un nuevo episodio.

- Propósito

- Formato

- Público
