



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 20 DE FEBRERO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL

3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO

4.- **SEMANA:** (23) 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** EL DICCIONARIO

7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS DIFERENTES APORTACIONES QUE HAN HECHO LOS PERSONAJES MAS RELEVANTES DE LA HISTORIA.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS APORTACIONES DE LOS PERSONAJES RELEVANTES.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESCRIBE TEXTOS EN LOS QUE DESCRIBE ALGUN PERSONAJE RELEVANTE PARA LA HISTORIA.

10.- **CONTENIDOS:** RESUMEN, MONOGRAFIA, APORTACIONES DE PERSONAJES IMPORTANTES.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.

Para describir al personaje elegido, se debe tener en cuenta estos aspectos:

Características físicas: Describen la apariencia del personaje, es decir, su complexión, su manera de vestir, entre otros aspectos. Se pueden identificar a partir de alguna foto, una pintura, un grabado o un texto.

Características psicológicas: Detallan cómo pensaba el personaje, cuál era su ideología, su carácter, su forma de ser, etcétera.

Logros y acciones: Refieren lo que hizo el personaje para sobresalir, es decir, que descubrió, inventó, compuso o aportó a la historia, por ejemplo, desarrollar una vacuna.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el diccionario?, ¿Para qué sirve un diccionario?

Explicación docente: El diccionario es un recurso muy valioso para verificar que se han escrito adecuadamente determinadas palabras.

La difusión de información como el proceso por el cual se transmite al usuario la información que necesita o en darle la posibilidad de obtenerla.

En la escuela, en la ciudad, en internet y en muchas otras partes podemos encontrar portadores de información o medios de difusión, en los cuales son materiales a través de los cuales se da a conocer información.

17.- **CIERRE:**

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "El diccionario" en seguida se les dictara la explicación

docente. Posteriormente resolver las páginas 134, 135, 136 y 137 de su libro de lengua materna de la sep.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente la copia que se les entrego.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las aportaciones que han realizado los personajes a través de la historia.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los diferentes aportes que han realizado los personajes a través de la historia.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 20 DE FEBRERO DEL 2023

1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A

2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES

3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO

4.- **SEMANA:** (23) 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

5.- **TIEMPO:** 1 HORA

6.- **TEMA:** LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LAS CADENAS ALIMENTARIAS

7.- **PROPÓSITOS:** QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE EL PROCESO DEL CICLO DEL AGUA.

8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LA IMPORTANCIA DE CUIDAR EL ECOSISTEMA.

9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICA QUE LAS RELACIONES ENTRE LOS FACTORES FISICOS (AGUA, SUELO, AIRE Y SOL) Y BIOLÓGICOS (SERES VIVOS) CONFORMAN EL ECOSISTEMA Y MANTIENEN SU ESTABILIDAD.

11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.

12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ

14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.

15.- **INICIO:** Se realizará una retroalimentación de la clase pasada.

Todos los organismos necesitan alimentarse para vivir. Por ello algunos seres vivos se nutren de otros creando cadenas alimentarias, integradas por:

Productores: Organismos que fabrican sus propios alimentos. Son todas las plantas que sirven de sustentos a los herbívoros.

Consumidores: Animales que se comen a otros seres vivos. Por su tipo de alimentación pueden ser: herbívoros, comen vegetales; carnívoros, se sustentan de carne; omnívoros, ingieren carne y vegetales.

Descomponedores: Son hongos y bacterias que descomponen los desechos de plantas y animales y los reintegran al medio.

- **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es la cadena alimenticia?, ¿Por qué es importante la cadena alimenticia?

Explicación docente: Al desarrollar muchas actividades humanas es posible afectar las zonas naturales, llegando incluso a devastar ecosistemas completos. Este desequilibrio puede alterar de manera muy drástica las cadenas alimentarias. Para evitar que las actividades humanas sigan afectando el equilibrio ecológico se ha puesto en práctica el desarrollo sostenible que busca satisfacer las necesidades humanas sin poner en riesgo los recursos a futuro.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Las actividades humanas y las cadenas alimentarias", enseguida deberán de copiar lo de la explicación docente. Posteriormente contestar la siguiente copia y contestar las páginas 68,69, 70 y 71 de su libro de la sep.

1. Une los conceptos con su definición.

Calentamiento global	Resultado de la interacción entre los individuos y su ambiente, que permite mantener en el ecosistema el grado de estabilidad indispensable para la vida de todas las especies.
Desarrollo sostenible	Aumento de la temperatura de la atmósfera por efecto de la quema de combustibles fósiles.
Equilibrio ecológico	Proceso que permite satisfacer las necesidades económicas, sociales, culturales y de un ambiente sano actual, sin poner en riesgo las necesidades de las generaciones futuras.

2. Marca con un las actividades que perjudican el equilibrio ecológico.

- Introducción de especies ajenas al hábitat
- Rotación de cultivos
- Sobreexplotación de los mantos acuíferos
- Reforestación de bosques
- Establecimiento de periodos de veda



18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que haya contestado correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los diferentes factores que conforman el ecosistema.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce que es una cadena alimenticia.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Realizar un dibujo sobre la cadena alimenticia.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 20 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (23) 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** SUMA Y RESTA DE FRACCIONES CON DIFERENTE DENOMINADOR
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS CUADRILATEROS CON LADOS PARALELOS Y PERPENDICULARES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES CUADRILATEROS.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN MULTIPLICAR O DIVIDIR NUMEROS NATURALES EMPLEANDO LOS ALGORITMOS CONVENCIONALES.
- 10.- **CONTENIDO:** SUMAS Y RESTAS DE FRACCIONES
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
Los cuadriláteros son figuras geométricas que tienen cuatro lados y cuatro ángulos, sus características son la posición que tienen las rectas que los componen. De esta manera, existen cuadriláteros que tienen lados paralelos, mismos que entre ellos son perpendiculares.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una fracción?, ¿Cuáles son las fracciones equivalentes?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Una manera para sumar o restar fracciones con distinto denominador es convirtiéndolas en fracciones equivalentes. Por ejemplo, para la fracción $\frac{3}{4} + \frac{5}{6}$, primero se igualan los denominadores. Para ellos se multiplican tanto el numerador como el denominador de cada fracción por un mismo número.

$$\begin{array}{c} \times 3 \\ \frac{3}{4} = \frac{9}{12} \\ \times 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \times 2 \\ \frac{5}{6} = \frac{10}{12} \\ \times 2 \end{array}$$

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Resolver páginas 98 y 99 de su libro de desafíos matemáticos de la sep.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce que es un cuadrilátero.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los diferentes tipos de cuadriláteros.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: No hay tarea.

1. Une los conceptos con su definición.

Calentamiento global

Resultado de la interacción entre los individuos y su ambiente, que permite mantener en el ecosistema el grado de estabilidad indispensable para la vida de todas las especies.

Desarrollo sostenible

Aumento de la temperatura de la atmósfera por efecto de la quema de combustibles fósiles.

Equilibrio ecológico

Proceso que permite satisfacer las necesidades económicas, sociales, culturales y de un ambiente sano actual, sin poner en riesgo las necesidades de las generaciones futuras.

2. Marca con un ✓ las actividades que perjudican el equilibrio ecológico.

- Introducción de especies ajenas al hábitat
- Rotación de cultivos
- Sobreexplotación de los mantos acuíferos
- Reforestación de bosques
- Establecimiento de periodos de veda

