



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 13 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** CIENCIAS NATURALES
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (22) 13 AL 17 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** EL AGUA EN LOS ECOSISTEMAS
- 7.- **PROPÓSITOS:** QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE EL PROCESO DEL CICLO DEL AGUA.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCER LA IMPORTANCIA DE CUIDAR EL ECOSISTEMA.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICA QUE LAS RELACIONES ENTRE LOS FACTORES FISICOS (AGUA, SUELO, AIRE Y SOL) Y BIOLÓGICOS (SERES VIVOS) CONFORMAN EL ECOSISTEMA Y MANTIENEN SU ESTABILIDAD.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE E IMÁGENES.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE CIENCIAS NATURALES DE LA SEP, PIZARRON, PLUMONES, GOMA Y LAPIZ
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de la clase pasada.
Un ecosistema está formado por un conjunto de seres vivos (factores biológicos) que interactúan para alimentarse, protegerse y reproducirse, y comparten factores físicos como el agua, el aire, el suelo, la luz del sol y la temperatura.
Hay ecosistemas terrestres, como las selvas, los bosques y los desiertos, y acuáticos, como el mar, los lagos y los ríos. Cualquier cambio que se produzca en un ecosistema afecta a todos sus miembros. Por eso deben llevarse a cabo acciones para preservar a los seres vivos y las condiciones de los ecosistemas.

- **Actividad rompe hielo:** Realizaran 10 repeticiones de sentadillas.
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué son los hongos?, ¿Qué son las bacterias?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: El agua siempre está circulando entre el cielo, la tierra y el mar, debido al calor del sol, el agua de los mares, lagos y ríos se evapora. El vapor se eleva y se condensa en gotitas de agua que forman las nubes. El agua de las nubes se enfría y se precipita al suelo en forma de lluvia, nieve o granizo y vuelve a los ríos, lagos, mares y océanos.

El agua es indispensable para los seres vivos; por eso debe usarse en forma racional y no desperdiciarse ni contaminarse. En los ecosistemas, el agua se retiene maneras para su aprovechamiento, y su presencia o ausencia define la biodiversidad.

Ejemplo:



17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “El ecosistema y su equilibrio”, enseguida se realizará la lectura de la página 62 de su libro de ciencias naturales de la sep, posteriormente se les entregara la siguiente copia que deberán de resolver.

Escribe **evaporación**, **condensación** o **precipitación**, según corresponde.

 <p>El vapor se enfría y se hacen gotitas de agua que forman las nubes.</p>	 <p>El agua cae de las nubes en forma de lluvia, nieve o granizo.</p>	 <p>El Sol calienta el agua y la convierte en vapor.</p>
--	--	--

Relaciona con líneas las características y el ecosistema que corresponde.

La vegetación retiene poca agua de lluvia o neblina.	Selvas y bosques
La vegetación deja escurrir parte de la abundante agua de lluvia.	Bosques de pino
El agua se congela y cae como nieve o escarcha.	Desiertos

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que haya contestado correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Respeta los diferentes factores que conforman el ecosistema.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la diversidad de los seres vivos que viven en el planeta.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Realizar un dibujo del ciclo del agua.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 13 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (22) 13 AL 17 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** RASGOS CARACTERISTICOS DE LOS PERSONAJES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS DIFERENTES APORTACIONES QUE HAN HECHO LOS PERSONAJES MAS RELEVANTES DE LA HISTORIA.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS APORTACIONES DE LOS PERSONAJES RELEVANTES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESCRIBE TEXTOS EN LOS QUE DESCRIBE ALGUN PERSONAJE RELEVANTE PARA LA HISTORIA.
- 10.- **CONTENIDOS:** RESUMEN, MONOGRAFIA, APORTACIONES DE PERSONAJES IMPORTANTES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
Para escribir un texto sobre alguno de ellos, se debe considerar lo siguiente:
 - 1- **Elegir al personaje:** Buscar un personaje que haya logrado algo importante para la ciencia, la cultura, la política, el deporte, etcétera.
 - 2- **Investigar:** Recopilar información sobre el personaje en varias fuentes confiables, para contrastar y corroborar los datos recabados.
 - 3- **Tomar notas:** Registrar los datos más relevantes acerca del personaje.
 - 4- **Redactar el borrador:** escribir la primera versión del texto a partir de la información recabada; revisar que tenga una estructura clara, que la redacción sea entendible y que no haya errores de ortografía y gramática. Finalmente, se debe corregir y ajustar lo necesario.
 - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las características físicas?, ¿Cuáles son las características psicológicas?

Explicación docente: Para describir al personaje elegido, se debe tener en cuenta estos aspectos:

Características físicas: Describen la apariencia del personaje, es decir, su complexión, su manera de vestir, entre otros aspectos. Se pueden identificar a partir de alguna foto, una pintura, un grabado o un texto.

Características psicológicas: Detallan cómo pensaba el personaje, cual era su ideología, su carácter, su forma de ser, etcétera.

Logros y acciones: Refieren lo que hizo el personaje para sobresalir, es decir, que descubrió, inventó, compuso o aportó a la historia, por ejemplo, desarrollar una vacuna.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Rasgos característicos de los personajes” en seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 129, 130 y 131 de su libro de lengua materna de la sep.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente la copia que se les entrego.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las aportaciones que han realizado los personajes a través de la historia.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los diferentes aportes que han realizado los personajes a través de la historia.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: Resuelve la siguiente copia.

1. Rodea las características físicas y subraya las características psicológicas.



Sor Juana Inés de la Cruz es una de las poetisas más importantes de México y de habla hispana. Sabemos que era muy dedicada al estudio del latín, de la lengua española y de los autores clásicos. Siempre fue bastante decidida, se convirtió en monja para poder dedicarse a su pasión por el estudio. En cuanto a su aspecto físico, aunque en su época no existía la fotografía, se conoce cómo era gracias a las pinturas que se hicieron de ella; por ejemplo, se sabe que era de tez clara, con un rostro sereno y ojos negros azabache.

2. Responde a partir del texto anterior.

▪ ¿En qué ámbito destacó sor Juana Inés de la Cruz?

▪ ¿Qué la hizo destacar?



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 13 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
4.- **SEMANA:** (22) 13 AL 17 DE FEBRERO DEL 2023
5.- **TIEMPO:** 1 HORA
6.- **TEMA:** CUADRILATEROS
7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LOS CUADRILATEROS CON LADOS PARALELOS Y PERPENDICULARES.
8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LOS DIFERENTES CUADRILATEROS.
9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** CONSTRUYE Y ANALIZA FIGURAS GEOMETRICAS, EN PARTICULAR CUADRILATEROS, A PARTIR DE COMPARAR SUS LADOS, SIMETRIA, ANGULOS, PARALELISMO Y PERPENDICULARIDAD.
10.- **CONTENIDO:** TIPOS DE CUADRILATEROS.
11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
Los cuadriláteros son figuras geométricas que tienen cuatro lados y cuatro ángulos, sus características son la posición que tienen las rectas que los componen. De esta manera, existen cuadriláteros que tienen lados paralelos, mismos que entre ellos son perpendiculares.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un cuadrilátero?, ¿Cuáles son las líneas paralelas?, ¿Cuáles son las líneas perpendiculares?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Los cuadriláteros que cuentan con estas propiedades son: Cuadrado y rectángulo.

El cuadrado tiene sus cuatro lados y ángulos iguales.

El rectángulo tiene dos pares de los lados iguales entre sí y todos sus ángulos iguales.

Ejemplo:



Sus lados opuestos son iguales entre sí.
Sus cuatro ángulos son iguales.
Sus vértices forman ángulos rectos.



Sus ángulos internos opuestos son de la misma medida.
Sus cuatro lados son de la misma medida.



Sus lados son paralelos.
Sus ángulos tienen la misma medida que el ángulo opuesto.



Dos lados son paralelos entre sí.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Cuadriláteros" en seguida deberán de copiar los ejemplos de la explicación docente. Posteriormente resolver la siguiente copia.

Clasificación de cuadriláteros

• Relaciona las siguientes columnas.

- 1.-No tiene ángulos rectos, 2 lados iguales más cortos que los otros 2 lados iguales más largos. Sólo 2 de sus lados opuestos son paralelos.
- 2.-Tiene 4 ángulos rectos, 2 lados iguales más cortos que los otros 2 lados iguales más largos.
- 3.-Sus pares de lados opuestos son paralelos, No tiene ángulos rectos, No tiene ejes de simetría.
- 4.-Todos sus lados son iguales, tiene dos pares de lados paralelos, Tiene ángulos rectos, Sus ejes de simetría son 4.
- 5.-Tiene 4 lados iguales y no tiene ángulos rectos, Tiene dos ejes de simetría.

La forma de todos ellos es un cuadrilátero.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce que es un cuadrilátero.
- **CONCEPTUAL:** Identifica los diferentes tipos de cuadriláteros.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.