



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 9 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (21) 7 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** PROBLEMAS CON RESTAS DE FRACCIONES
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO IDENTIFICA LAS DIFERENTES FRACCIONES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS DIFERENTES REPRESENTACIONES DE LAS FRACCIONES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** USA FRACCIONES CON DENOMINADORES HASTA 12 PARA EXPRESAR RELACIONES PARTE-TODO, MEDIDAS, Y RESULTADOS DE REPARTOS.
- 10.- **CONTENIDO:** REPRESENTACION DE FRACCIONES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO SM MATEMATICAS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.
Las fracciones se pueden utilizar para expresar repartos equitativos en lo que se distribuyen todos los objetos sin que sobre nada y a cada destinatario le corresponde la misma cantidad. El denominador indica entre cuantos destinatarios se hace el reparto y el numerador señala cuántas porciones le corresponde a cada quien.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es una fracción?, ¿Cómo se lee una fracción?

16.- DESARROLLO:

Explicación docente: Para sumar dos fracciones con el mismo denominador, considera lo siguiente:

El numerador de la resta es la diferencia de los numeradores.

El denominador de esta es el mismo que el de las fracciones, por ejemplo:

$$\frac{12}{15} - \frac{3}{15} = \frac{9}{15}$$

$$\frac{9}{10} - \frac{7}{10} = \frac{2}{10}$$

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Problemas con restas de fracciones" en seguida deberán de copiar la explicación docente junto con los ejemplos, posteriormente resolverán las páginas 96 y 97 de su libro sm matemáticas.

18.- **EVALUACIÓN:** Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce los repartos equitativos de las fracciones.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las fracciones.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 9 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (21) 7 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** ESCRIBE SOBRE PERSONAJES RELEVANTES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS DIFERENTES APORTACIONES QUE HAN HECHO LOS PERSONAJES MAS RELEVANTES DE LA HISTORIA.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS APORTACIONES DE LOS PERSONAJES RELEVANTES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESCRIBE TEXTOS EN LOS QUE DESCRIBE ALGUN PERSONAJE RELEVANTE PARA LA HISTORIA.
- 10.- **CONTENIDOS:** RESUMEN, MONOGRAFIA, APORTACIONES DE PERSONAJES IMPORTANTES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Existen personajes que han sido relevantes en la historia de México o del mundo por sus acciones y logros, ya sea en la ciencia, el arte u otro ámbito.

- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
- **Preguntas introductorias:** ¿Qué es un poema?, ¿Saben que es un recital?

Explicación docente: Para escribir un texto sobre alguno de ellos, se debe considerar lo siguiente:

- 1- **Elegir al personaje:** Buscar un personaje que haya logrado algo importante para la ciencia, la cultura, la política, el deporte, etcétera.
- 2- **Investigar:** Recopilar información sobre el personaje en varias fuentes confiables, para contrastar y corroborar los datos recabados.
- 3- **Tomar notas:** Registrar los datos más relevantes acerca del personaje.
- 4- **Redactar el borrador:** escribir la primera versión del texto a partir de la información recabada; revisar que tenga una estructura clara, que la redacción sea entendible y que no haya errores de ortografía y gramática. Finalmente, se debe corregir y ajustar lo necesario.

Ejemplo:

Mario Molina obtuvo el Premio Nobel con otros investigadores por sus estudios sobre algunos gases que dañan la capa de ozono de la Tierra. Gracias a dichas investigaciones se reguló el uso de estos gases en el mundo y la capa de ozono comenzó a recuperarse.

Ludwig van Beethoven es considerado uno de los más grandes compositores de la historia. Se presentó en público por primera vez cuando tenía ocho años. En 1796 comenzó a perder la audición. Compuso algunas de las más grandes obras de la música cuando prácticamente quedó sordo.

José María Morelos y Pavón fue un destacado militar novohispano reconocido por luchar por la Independencia de México. Escribió *Sentimientos de la Nación*, un documento en el que se abolía la esclavitud en México.

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual () Equipo (X) Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título “Escribe sobre personajes relevantes” en seguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente resolver las páginas 126, 127 y 128 de su libro de lengua materna de la sep.

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente la copia que se les entrego.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las aportaciones que han realizado los personajes a través de la historia.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los diferentes aportes que han realizado los personajes a través de la historia.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

FECHA: 9 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON **GRADO:** 4 **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (21) 7 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** SOMOS RESILIENTES
- 7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE MANTENER UNA BUENA HIGIENE.
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE CUIDAR SU CUERPO.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA PARA ENFRENTAR Y TRANSFORMAR CONSTRUCTIVAMENTE SITUACIONES CONFLICTIVAS.
- 10.- **CONTENIDOS:** ACTIVACION FISICA
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERO, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer que es la resiliencia y porque es importante.
 - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
 - **Preguntas introductorias:** ¿Han escuchado que es la resiliencia?, ¿Por qué importante la resiliencia?

16.- **DESARROLLO:**

Explicación docente: La resiliencia es la capacidad para hacer frente a las adversidades de la vida, recuperarse e inclusive ser transformados positivamente por ellas. Un niño resiliente tiene características como: autoestima, confianza, optimismo, sentido de esperanza, sociabilidad, capacidad de experimentar, emoción, entre otras.

A lo largo de la vida, las personas enfrentan situaciones difíciles en los ámbitos familiar, escolar o en el trabajo, que pueden alterar su estabilidad emocional, por ejemplo, que un familiar esté enfermo o pierda su empleo u obtener baja calificación en los exámenes. Ante estas situaciones es importante desarrollar la resiliencia, es decir, la capacidad de las personas para hacer frente a los problemas y sobreponerse a los obstáculos y al dolor. La resiliencia beneficia la salud, ya que fortalece las capacidades y habilidades; proporciona confianza sin afectar el bienestar emocional.

Ejemplo:

La mamá de Viridiana se quedó sin trabajo y Viridiana tendrá que cambiarse de escuela. La niña está triste, pues ya no verá a sus amigas. Esto la desespera y provoca que se encierre en su recámara.

¿Qué harías en la misma situación?

¿Qué le dirías para resolver su problema?

17.- CIERRE:

Actividad y Tipo de organización: Individual (X) Equipo () Grupal ()

Actividad: Anotar fecha y como título "Somos resilientes", enseguida se les dictara lo subrayado de la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia la cual deberán de resolver.

Marca con una las características de una persona resiliente.

Creer en sus habilidades

Sentido del humor

Aprender de los errores

Desconfiar de sí mismo

Aislarse

Rendirse

Misael quería comprar un regalo para su mamá, pero no consiguió vender las galletas que hizo. Entonces decidió empaclarlas y adornarlas. Después intentó venderlas explicando para qué necesitaba el dinero. Así, lo logró.

▪ ¿Qué ves de positivo en esta historia? _____

18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación () Coevaluación () Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan identificado las características de una persona resiliente.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa por ser una persona resiliente.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce las características de la resiliencia.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

19.- TAREA: NO HAY TAREA.