



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 16 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** MATEMATICAS
- 3.- **TRIMESTRE:** PRIMER
- 4.- **SEMANA:** (22) 13 AL 17 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** FRACCIONES EQUIVALENTES EN REPARTO Y MEDICION
- 7.- **PROPÓSITOS:** EL ALUMNO COMPARE Y ODENE NUMEROS NATURALES.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS FRACCIONES EQUIVALENTES Y SUS SISTEMAS DE MEDICION.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESUELVE PROBLEMAS ADITIVOS CON NUMEROS FRACCIONARIOS O DECIMALES, EMPLEANDO LOS ALGORITMOS CONVENCIONALES.
- 10.- **CONTENIDO:** FRACCIONES EQUIVALENTES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DESAFIOS MATEMATICOS, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a identificar las fracciones equivalentes.
  - **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué son las fracciones?, ¿Saben cuáles son las fracciones equivalentes?, ¿Para qué sirven las fracciones?

#### 16.- DESARROLLO:

**Explicación docente:** Las fracciones equivalentes se escriben diferente, pero representan lo mismo. Por ejemplo:



#### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )

**Actividad:** Resolver las páginas 96 y 97 de su libro desafíos matemáticos.

#### 18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)

Se evaluará apunte completo y limpieza. Así mismo que las páginas estén resueltas correctamente.

- **ACTITUDINAL:** Reconoce las diferentes maneras de representar fracciones equivalentes.
- **CONCEPTUAL:** Identifica las fracciones equivalentes.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA:** Resolver las siguientes operaciones:

$$250 \div 25 =$$

$$356 \div 89 =$$

$$175 \div 25 =$$

$$34 \times 58 =$$

$$46 \times 89 =$$

$$7634 - 3400 =$$



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 16 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** ESPAÑOL
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (22) 13 AL 17 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 1 HORA
- 6.- **TEMA:** RASGOS CARACTERISTICOS DE LOS PERSONAJES
- 7.- **PROPÓSITOS:** IDENTIFICA LAS DIFERENTES APORTACIONES QUE HAN HECHO LOS PERSONAJES MAS RELEVANTES DE LA HISTORIA.
- 8.- **COMPETENCIA:** RECONOCE LAS APORTACIONES DE LOS PERSONAJES RELEVANTES.
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ESCRIBE TEXTOS EN LOS QUE DESCRIBE ALGUN PERSONAJE RELEVANTE PARA LA HISTORIA.
- 10.- **CONTENIDOS:** RESUMEN, MONOGRAFIA, APORTACIONES DE PERSONAJES IMPORTANTES.
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE.
- 12.- **MATERIALES:** CUADERNO, LIBRO DE LENGUA MATERNA, PIZARRON, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** Se dará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.  
Para describir al personaje elegido, se debe tener en cuenta estos aspectos:  
**Características físicas:** Describen la apariencia del personaje, es decir, su complexión, su manera de vestir, entre otros aspectos. Se pueden identificar a partir de alguna foto, una pintura, un grabado o un texto.  
**Características psicológicas:** Detallan cómo pensaba el personaje, cuál era su ideología, su carácter, su forma de ser, etcétera.  
**Logros y acciones:** Refieren lo que hizo el personaje para sobresalir, es decir, que descubrió, inventó, compuso o aportó a la historia, por ejemplo, desarrollar una vacuna.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo durmieron?, ¿Cómo están?
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué es el diccionario?, ¿Para qué sirve un diccionario?

**Explicación docente:** El diccionario es un recurso muy valioso para verificar que se han escrito adecuadamente determinadas palabras.

La difusión de información como el proceso por el cual se transmite al usuario la información que necesita o en darle la posibilidad de obtenerla.

En la escuela, en la ciudad, en internet y en muchas otras partes podemos encontrar portadores de información o medios de difusión, en los cuales son materiales a través de los cuales se da a conocer información.

#### SE RETOMA TEMA DE LA CLASE PASADA

#### 17.- CIERRE:

**Actividad y Tipo de organización:** Individual ( ) Equipo (X) Grupal ( )

**Actividad:** Resolver páginas 134, 135 y 136 de su libro de lengua materna de la sep, posteriormente pasaran al frente a exponer la biografía del personaje histórico que eligieron.

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**

Se evaluará apunte completo, ortografía y limpieza. Así mismo que hayan contestado correctamente la copia que se les entrego.

- **ACTITUDINAL:** Identifica las aportaciones que han realizado los personajes a través de la historia.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce los diferentes aportes que han realizado los personajes a través de la historia.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica los aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA.**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.  
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"  
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

RG-PRI-02-03  
VERSIÓN 6

## PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

### NIVEL: PRIMARIA

### FECHA: 16 DE FEBRERO DEL 2023

- 1.- **NOMBRE DEL PROFESOR:** ALEXIA HERNANDEZ CASTREJON      **GRADO:** 4      **GRUPO:** A
- 2.- **ASIGNATURA:** VIDA SALUDABLE
- 3.- **TRIMESTRE:** SEGUNDO
- 4.- **SEMANA:** (22) 13 AL 17 DE FEBRERO DEL 2023
- 5.- **TIEMPO:** 20 MINUTOS
- 6.- **TEMA:** PLATILLOS TRADICIONALES DE MEXICO
- 7.- **PROPÓSITOS:** RECONOCE LA IMPORTANCIA DE MANTENER UNA BUENA ALIMENTACION
- 8.- **COMPETENCIA:** IDENTIFICA LA IMPORTANCIA DE CUIDAR SU CUERPO
- 9.- **APRENDIZAJE ESPERADO:** ORDENA Y EXAMINA LOS PLATILLOS TRADICIONALES DE MEXICO QUE SE PUEDEN ENCONTRAR EN DIFERENTES EPOCAS DEL AÑO.
- 10.- **CONTENIDOS:** ALIMENTACION Y NUTRICION
- 11.- **RECURSOS:** EXPLICACION DOCENTE
- 12.- **MATERIALES:** CUADERO, GOMA Y LAPIZ.
- 14.- **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.** Mejorar el aprovechamiento en lectura y matemáticas en todos los grados y lograr que se cumpla con el plan de reforzamiento de 6°.
- 15.- **INICIO:** El día de hoy vamos a conocer que es la resiliencia y porque es importante.
- **Actividad rompe hielo:** ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿Durmieron bien?
  - **Preguntas introductorias:** ¿Qué platillos son tradicionales en México?, ¿Por qué es importante alimentarnos correctamente?, ¿Cuántas veces al día debemos de comer?
- 16.- **DESARROLLO:**
- Explicación docente:** México tiene gran riqueza de platillos cuyos ingredientes al combinarse producen deliciosos sabores, las recetas se han pasado por generaciones, logrando que la cocina sea una tradición.
- Algunos ejemplos de platillos tradiciones son pozoles, enchiladas, enfrijoladas, pollo con moles y tamales, cuyos ingredientes principales son maíz, frijol y carnes de pollo o de cerdo. México es rico en alimentos de temporada, por lo que durante el año pueden prepararse platillos a un precio más económico.
- Ejemplo:** Los tamales los disfruto en febrero, el dulce de calabaza lo disfruto en noviembre, el pozole en septiembre y los romeritos en diciembre.
- 17.- **CIERRE:**
- Actividad y Tipo de organización:** Individual (X) Equipo ( ) Grupal ( )
- Actividad:** Anotar fecha y como título "Platillos tradicionales en México", enseguida se les dictara la explicación docente. Posteriormente se les entregara la siguiente copia la cual deberán de resolver.

Revisa en la tabla la disponibilidad de algunos alimentos y anota los meses en que se pueden preparar los platillos tradicionales que se muestran.

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Caña												
Granada												
Calabacita												
Flor de calabaza												
Elote												

Clave:  Ampla disponibilidad  Baja disponibilidad  Sin disponibilidad

▪ Ponche: \_\_\_\_\_

▪ Chiles en nogada: \_\_\_\_\_

**18.- EVALUACIÓN: Autoevaluación ( ) Coevaluación ( ) Heteroevaluación (X)**




Se evaluará apunte completo, limpieza y ortografía, así mismo que hayan resuelto correctamente la copia.

- **ACTITUDINAL:** Se interesa cuidar su cuerpo.
- **CONCEPTUAL:** Reconoce la importancia de comer correctamente.
- **PROCEDIMENTAL:** Aplica lo aprendido en su vida diaria.

**19.- TAREA: NO HAY TAREA.**

Revisa en la tabla la disponibilidad de algunos alimentos y anota los meses en que se pueden preparar los platillos tradicionales que se muestran.

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Caña										Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad
Granada							Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad		
Calabacita	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Baja disponibilidad	Baja disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad
Flor de calabaza	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Baja disponibilidad	Baja disponibilidad	Baja disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad
Elote	Baja disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Amplia disponibilidad	Baja disponibilidad	Baja disponibilidad	Baja disponibilidad	Baja disponibilidad	Baja disponibilidad	Baja disponibilidad

Clave:      Amplia disponibilidad       Baja disponibilidad       Sin disponibilidad 

- Ponche: \_\_\_\_\_
- Chiles en nogada: \_\_\_\_\_