



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

VIERNES 10 DE FEBRERO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: VIDA SALUDABLE
3. TRIMESTRE: SEGUNDO
4. SEMANA 21: DEL 6 AL 10 DE FEBRERO.
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: CAUSAS DIRECTAS Y SUBYACENTES D ELA OBESIDAD.
7. PROPÓSITOS:
 - * Identificar factores de riesgo en el desarrollo de enfermedades.
 - * Conocer los antecedentes de su familia respecto al desarrollo de enfermedades.
8. COMPETENCIA:
 - * Identificar los hábitos para tener una vida saludable.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
 - * Asociar como el autocuidado contribuye a identificar los factores de riesgo, a prevenir y a controlar enfermedades degenerativas.
10. CONTENIDOS:
 - * Análisis y reflexión.
11. RECURSOS:
 - * Visuales.
12. MATERIALES:
 - * Cuaderno. * Imágenes.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - * Cuidado de sí mismo.

14. INICIO

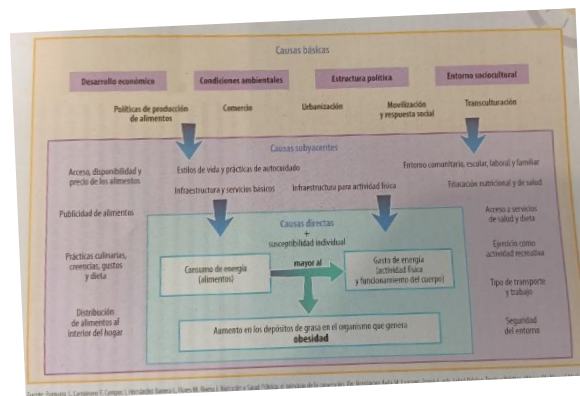
- * Mencionamos las causas que provocan la enfermedad de la obesidad y cómo la podemos combatir.

15. DESARROLLO

- * En cuaderno anotan.

CAUSAS DIRECTAS Y SUBYACENTES DE LA OBESIDAD.

- * En su cuaderno pegan el modelo ecológico de las causas directas, subyacentes y básicas de la obesidad.



- * La obesidad no es solamente una consecuencia de la dieta y el ejercicio que realizamos, depende también de:
 - ♣ Políticas de producción de alimentos y comercio → Los desarrollos tecnológicos y subsidios a la producción han hecho que algunos ingredientes de la comida sean muy baratos lo que ocasiona que su accesibilidad, disponibilidad y consumo sean muy altos.
 - ♣ Urbanización → Genera trabajos más sedentarios y reduce la actividad física, los alimentos preparados en casa son sustituidos por la ingesta de comida rápida, muy alta en calorías.
 - ♣ Estrategias de mercadeo y publicidad → La industria productora de alimentos ultra procesados realiza grandes inversiones en publicidad dirigida a la población. Su éxito es muy grande que las dietas tradicionales y saludables son remplazadas por dietas basadas en estos productos que suelen ser altos en calorías, azúcar, grasa y sal.

- ♣ Transculturación → La tecnología, las redes de comunicación, el comercio y la globalización favorecen que las costumbres y los estilos de vida de países más desarrollados sean adoptados rápidamente por países con menor desarrollo.

16. CIERRE:

* * Comentamos lo visto en clase y que se podría hacer para evitar la obesidad.

17. EVALUACIÓN:

Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Explica con claridad de manera escrita lo que se le pide.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 21: DEL 6 AL 10 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ALTURA DE LOS TRIÁNGULOS.

7. PROPÓSITOS:

* Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas.

* Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad.

8. COMPETENCIA:

• Resolver problemas de manera autónoma.

• Comunicar información matemática.

• Validar procedimientos y resultados.

• Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Reflexionen sobre las características de las alturas de un triángulo.

* Analicen sobre las características de las alturas de un triángulo escaleno.

* Identifiquen las bases y alturas correspondientes en triángulos obtenidos al trazar una diagonal en cuadrados, rectángulos, trapecios y paralelogramos

10. CONTENIDOS:

Figuras y cuerpos

* Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.

11. RECURSOS:

* Visuales: * Concretos.

12. MATERIALES:

* Libros. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Razonamiento matemático.

14.- INICIO

* Comentamos lo visto en el video.

15.- DESARROLLO:

* Para reforzar lo visto lee y realiza el siguiente ejercicio.

y

Julián y Fernanda conocen una manera para trazar alturas en triángulos, utilizando lápiz, regla y escuadra:

1. Colocan la regla sobre una de las bases del triángulo y la escuadra sobre la regla, como se muestra en la figura 1.
2. Deslizan la escuadra sobre la regla hasta hacerla coincidir con el vértice opuesto y trazan la altura del triángulo, como se ve en la figura 2.

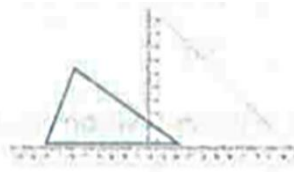


Figura 1

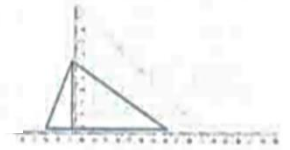
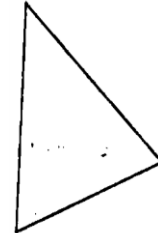
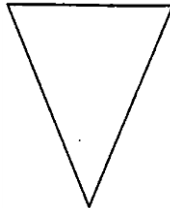
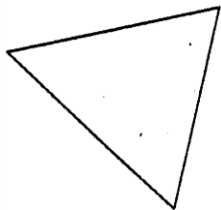


Figura 2

* Utiliza el mismo procedimiento para trazar las tres alturas en cada triángulo.



* S.E.P. Resuelve desafío #27 página 62.

16.- CIERRE:

* Revisamos entre todos los ejercicios realizados.

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Menciona las diferentes unidades de medida y su utilidad en la vida diaria.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: CIENCIAS

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 21: DEL 6 AL 10 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: RECURSOS NATURALES.

7. PROPÓSITOS:

* Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

* Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

* Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.

* Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial.

10. CONTENIDOS:

¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos?

• Ecosistemas terrestres y acuáticos del país.

• Valoración de la riqueza natural del país.

• Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades

recolectora-cazadora, agrícola e industrial.

• Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural.

11. RECURSOS:

* Visuales. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- Cuidado de sí mismo.

14. INICIO:

* Recordamos lo visto en la clase pasada y se aclaran dudas.

15. DESARROLLO

* INTEGRADO. Resuelve la ficha #17 páginas 36 y 37.

16. CIERRE:

* Revisamos los ejercicios realizados.

18.- TAREA

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 21: DEL 6 AL 10 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 50 min

6. TEMA: FACTORES QUE MODIFICAN EL CLIMA.

7. PROPÓSITOS:

• Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.

• Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.

8. COMPETENCIA:

* Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Reconoce la distribución de los climas en los continentes.

10. CONTENIDOS:

• Elementos básicos de los climas (temperatura y precipitación).

• Variación del clima por latitud y altitud.

• Distribución de los climas tropicales, secos, templados, fríos y polares en los continentes

11. RECURSOS:

* Visuales. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Imágenes. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

14.- INICIO

* Recordamos lo visto en la clase anterior y aclaramos dudas.

15.- DESARROLLO

* En su libro resuelven el ejercicio de la página 60.

16.- CIERRE:

* Revisión de actividades realizadas.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Distingue los movimientos de la Tierra.

- PROCEDIMENTAL: Identifica de manera correcta los sucesos que provocan cada uno de los movimientos de la Tierra.

18.- TAREA.

* No hay.