



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MIÉRCOLES 22 DE FEBRERO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: SEGUNDO
4. SEMANA 23: DEL 20 AL 24 DE FEBRERO.
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: CONCORDANCIA GRAMATICAL, GÉNERO Y NÚMERO.
7. PROPÓSITOS:
 - * Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
8. COMPETENCIA:
 - * Mejora la redacción de textos escritos al aplicar correctamente las reglas ortográficas.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
 - * Identifique las características de la forma correcta del uso de las consonantes.
10. CONTENIDOS:
 - * Vocabulario. * Consonantes V, H, R.
11. RECURSOS:
 - * Visuales.
12. MATERIALES:
 - * Cuaderno. * Colores.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - * Reglas ortográficas.

14. INICIO

- * Recordamos la importancia de usar correctamente las reglas ortográficas.

15. DESARROLLO

- * De su libro de apoyo de español SM resuelven las páginas 80 y 81.

16. CIERRE

- * Para reforzar el tema resuelven la ficha 14

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una buena ortografía.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

- * No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: SEGUNDO
4. SEMANA 22: DEL 13 AL 17 DE FEBRERO.
5. TIEMPO: 50 min
6. TEMA: REGIONES NATURALES.

7. PROPÓSITOS:

- **Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico** para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.
- **Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.**

8. COMPETENCIA:

* Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.

10. CONTENIDOS:

- **Tipos de vegetación y fauna en los continentes.**
- **Relaciones entre climas y tipos de vegetación y fauna en los continentes.**
- **Importancia de la biodiversidad en los continentes de la Tierra.**

11. RECURSOS:

* Visuales. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Imágenes. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

14.- INICIO

* Continuamos con el tema de regiones naturales.

15.- DESARROLLO

* En su cuaderno anota las regiones que faltan.

REGIONES TEMPLADAS

→ Se encuentran alrededor del mar Mediterráneo, en gran parte de América del Norte y del Sur, Sudáfrica y Australia.

→ Vegetación, encino, laurel y alcornoque.

→ Fauna: osos, castores, lobos y ciervos.

→ La pradera: lluvias en verano, dispone ríos y suelos fértiles para la agricultura. Vegetación: hierbas y pastos. Fauna: roedores, armadillos, comadrejas, lagartijas y zorros, ñandúes, perdices americanos, lechuzas y patos, cardenales y calandrias, también pumas y venado, antílope.

→ El bosque templado lluvias abundantes, predominan el encino, pino y oyamel. Fauna: oso pardo, lobo, zorro, ciervo, aves canoras, castor y nutria.

REGIONES FRÍAS

→ Bosque de coníferas o taiga: reservas forestales del planeta. Norte de América, Europa y Rusia. Se obtiene la celulosa. Hay nieve en varios meses del año. Fauna: oso pardo, lobo, zorro, visón, comadreja, reno, ciervo y alce.

REGIONES POLARES

→ Tundra: existe solo en el hemisferio norte.

→ Región menos favorable para los humanos.

→ Suelo congelado durante 6 meses.

→ Vegetación: líquenes, musgos y hierbas.

→ Fauna: alces, gansos, morsas, osos polares y bueyes almizcleros.

→ Hay solo dos estaciones, invierno dura 6 meses y prevalece la oscuridad. Verano.

→ Alta montaña: Antártida, vegetación inexistente. La fauna sobrevive entre los hielos y las aguas del océano.

16.- CIERRE:

* Termina la actividad de la página 64 y realiza la página 68.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Distingue los movimientos de la Tierra.

- PROCEDIMENTAL: Identifica de manera correcta los sucesos que provocan cada uno de los movimientos de la Tierra.

18.- TAREA.

* **Ilustrar tema.**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: HISTORIA.

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 23: DEL 20 AL 24 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y CULTURA.

7. PROPÓSITOS:

- Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.
- Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

* Manejo de información histórica.

* Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

• **Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.**

• **Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.**

• **Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato.**

10. CONTENIDOS:

* Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz.

* El Porfiriato: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera. Ciencia, tecnología y cultura.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Historia del ser humano y sus repercusiones en el momento actual.

14. INICIO

* Recordamos lo visto en las clases.

* 15. DESARROLLO

* En su cuaderno anota lo que se dicta.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y CULTURA

- A finales del siglo XIX empezó un proceso de modernización del país.
- La tecnología transformó la vida y el paisaje del país.
- Construcción de vías ferroviarias.
- Introducción de transportes como el automóvil, el tranvía eléctrico y la bicicleta.
- Las comunicaciones modificaron la vida de los mexicanos.
- Con el uso de la electricidad se favoreció la actividad nocturna en las ciudades.
- La cámara fotográfica representó un medio para perpetuar escenas cotidianas y personajes de la época.
- Los teléfonos se volvieron el contacto entre comercios y las familias adineradas.
- Los avances hicieron más evidentes las desigualdades sociales.

LA SOCIEDAD PORFIRIANA Y LOS MOVIMIENTOS DE PROTESTA: CAMPESINOS Y OBREROS

- ✓ El gobierno puso a la venta tierras comunales y se formaron latifundios.
- ✓ Gran parte de los campesinos perdieron sus propiedades.
- ✓ Esto generó descontento en gran parte de la población rural.
- ✓ Se dio pie a levantamientos campesinos en Veracruz, Hidalgo, Estado de México, Chihuahua, San Luis Potosí, Nayarit, Sonora, Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Yucatán y Ciudad de México.
- ✓ Tanto en el campo como en las fábricas la jornada de los obreros era de 12 a 15 horas diarias y recibían un salario malo.
- ✓ Los obreros se organizaron en sindicatos y asociaciones para defender sus derechos.
- ✓ Utilizaron la huelga como recurso para exigir mejores condiciones de trabajo.
- ✓ Huelgas más destacadas: Mineros de Cananea, Sonora en 1906 y la fábrica de textil de Río Blanco, Veracruz en 1907.

16. CIERRE

* Comentamos lo anotado

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA. * No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 23: DEL 20 AL 24 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: LOS FOLLETOS Y OTROS TEXTOS DISCONTINUOS.

7. PROPÓSITOS:

• **Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer** sus necesidades de información y conocimiento.

• **Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.**

• **Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).**

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Lee y elabora folletos con instrucciones para el cuidado de la salud o para evitar accidentes.

10. CONTENIDOS:

* Características de los folletos.

* Función y propósito de los folletos.

* Producción e interpretación de instructivos.

* Diferencias entre los folletos y otros textos discontinuos.

11. RECURSOS:

* Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno. * Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión de historias

14. INICIO:

* Recordamos que los folletos tienen la misma finalidad que otros textos escritos.

15. DESARROLLO

* Anotan en su cuaderno lo que está escrito en el pizarrón.

TEXTOS DISCONTINUOS

- ♣ Los folletos y las infografías son similares porque proporcionan información breve para que se comprenda con facilidad.
- ♣ Una infografía usa gráficas, esquemas y figuras para representar la información en un solo conjunto.
- ♣ Los folletos pueden usar esos elementos visuales, pero dan más detalles y organizan la información en varias secciones según el formato que se elija (volante, díptico o tríptico).

16. CIERRE:

* **APOYO. Resuelven las páginas 82 y 83.**

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica de manera concisa las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Narra de manera cronológica un relato histórico.

18.- TAREA. * No hay.