



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MIÉRCOLES 15 DE FEBRERO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ORTOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: SEGUNDO
4. SEMANA 22: DEL 13 AL 17 DE FEBRERO.
5. TIEMPO: 20 min.
6. TEMA: PUNTUACIÓN Y USO DE MAYÚSCULAS.
7. PROPÓSITOS:
 - * Descubrir el uso correcto de las letras, la acentuación y la aplicación de los signos de puntuación.
8. COMPETENCIA:
 - * Mejora la redacción de textos escritos al aplicar correctamente las reglas ortográficas.
9. APRENDIZAJE ESPERADO:
 - * Identifique las características de la forma correcta del uso de las consonantes.
10. CONTENIDOS:
 - * Vocabulario. * Consonantes V, H, R.
11. RECURSOS:
 - * Visuales.
12. MATERIALES:
 - * Cuaderno. * Colores.
13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.
 - * Reglas ortográficas.

14. INICIO

- * Recordamos la importancia de usar correctamente las reglas ortográficas.

15. DESARROLLO

- * De su libro de apoyo de español SM resuelven las páginas 64 y 65.

16. CIERRE

- * Para reforzar el tema resuelven la ficha 11

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una buena ortografía.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA.

- * No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA
3. TRIMESTRE: SEGUNDO
4. SEMANA 22: DEL 13 AL 17 DE FEBRERO.
5. TIEMPO: 50 min
6. TEMA: REGIONES NATURALES.

7. PROPÓSITOS:

- **Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico** para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.
- **Participar de manera informada en el lugar donde se vive para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres.**

8. COMPETENCIA:

* Valoración de la diversidad natural.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.

10. CONTENIDOS:

- **Tipos de vegetación y fauna en los continentes.**
- **Relaciones entre climas y tipos de vegetación y fauna en los continentes.**
- **Importancia de la biodiversidad en los continentes de la Tierra.**

11. RECURSOS:

* Visuales. *Concretos.

12. MATERIALES:

* Imágenes. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Reconocimiento de su vida social y cuidado del mundo.

14.- INICIO

- Leer el correo que envía Alejandra a Clarita, desde Costa Rica, donde le comenta las riquezas naturales del lugar.
- Preguntar a los alumnos sobre las riquezas naturales que tiene el lugar donde viven.

15.- DESARROLLO

* En su cuaderno anota lo que se le dicta.

REGIONES NATURALES

Las regiones naturales están asociadas a las condiciones climáticas.

Cada región agrupa especies animales y vegetales propias de un clima.

Las regiones naturales son:

REGIONES TROPICALES

- Son regiones selváticas y bosque tropical las más húmedas.
- Corren ríos caudalosos como el Amazonas y el Congo.
- Árboles densos y altos, impidiendo que la luz llegue al suelo y crezca pasto.
- Varias especies de hongos.
- Vegetación compuesta por árboles como el palo de rosa, la caoba y el cedro, plantas trepadoras.
- Fauna: monos, ardilla voladora, mandril, anaconda, insectos, jaguar, tapir, papagayo y quetzal.
- La sabana tropical rodea las áreas de la selva. La más conocida es la africana. Fauna: jirafas, cebras, antílopes, elefantes hipopótamos, rinocerontes y búfalos.

REGIONES SECAS

- El desierto no es apto para el ser humano.
- Vegetación: cactáceas, matorrales espinosos.
- Fauna: serpientes, escorpiones, roedores e insectos.
- La estepa rodea a los desiertos. Vegetación, matorral arbustivo y pastos naturales que favorecen la ganadería. Fauna, camellos, caballos salvajes, perros de pradera, marmotas, ratas de campo, perdices y avestruces.

16.- CIERRE:

* Realiza la actividad de la página 64 con las regiones que se vieron en clase.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Distingue los movimientos de la Tierra.
- PROCEDIMENTAL: Identifica de manera correcta los sucesos que provocan cada uno de los movimientos de la Tierra.

18.- TAREA.

* **Ilustrar tema.**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: HISTORIA.

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 22: DEL 13 AL 17 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 20 min.

6. TEMA: CUESTIONARIO.

7. PROPÓSITOS:

- * Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.
- * Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión del tiempo y del espacio históricos.

* Manejo de información histórica.

* Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* **Describe el proceso de consolidación del Porfiriato.**

* **Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.**

* **Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato.**

10. CONTENIDOS:

* Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz.

* El Porfiriato: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera. Ciencia, tecnología y cultura.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Historia del ser humano y sus repercusiones en el momento actual.

14. INICIO

* Recordamos lo visto en las clases.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anota lo que se dicta.

CUESTIONARIO.

1. Grupo político partidario de que México fuera gobernado por un monarca europeo.

2. Documento elaborado en 1854 que desconocía el gobierno de Santa Anna.

3. La iglesia católica consideraba que la Constitución de 1857 afectaba sus privilegios porque:

4. Año en el que fue compuesto el Himno Nacional Mexicano.

5. Nombre del compositor del Himno Nacional Mexicano.

6. Nombre del personaje que compuso la música del Himno Nacional Mexicano.

7. Documento emitido por Benito Juárez en 1861.

8. Plan proclamado por Díaz como repudio al triunfo de Benito Juárez.

9. En este plan se exigía la No Reección, nos referimos al:

10. Personaje que fue presidente de 1872 a 1876.

11. Número de veces que se reeligió Porfirio Díaz.

12. Es el tipo de gobierno que se caracteriza por el ejercicio del poder sin límite de una sola persona o institución.

13. Son algunas de las principales actividades económicas durante el Porfiriato, excepto:

16. CIERRE

* Revisamos el cuestionario.

* **INTEGRADO: Resuelve la ficha 12, páginas 26 y 27.**

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18. TAREA. * No hay.



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA

NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: ESPAÑOL
- 3.- TRIMESTRE: SEGUNDO
- 4.- SEMANA 22: DEL 13 AL 17 DE FEBRERO.
5. TIEMPO: 50min.
6. TEMA: LOS POEMAS
7. PROPÓSITOS:

- **Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.**
- **Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.**
- **Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).**

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- **Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.**
- **Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema.**
- **Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.**
- **Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas.**

10. CONTENIDOS:

- * Recursos literarios empleados en la escritura de poemas (aliteración, repetición, rima, comparación y metáfora).
- * Organización gráfica y estructura de los poemas (distribución en versos y estrofas).
- * Sentido literal y figurado de las palabras o frases en un poema.
- * Sentimientos que provoca la poesía.
- * Relación entre los sentimientos propios y los que provoca un poema.
- * Recursos literarios para crear un efecto poético (rima, métrica, adjetivos y adverbios).

11. RECURSOS:

- * Impresos.
- * Concretos.

12. MATERIALES:

- * Cuaderno.
- * Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Comprensión de historias.

14. INICIO:

- * Recordamos lo que es el sentido literal y figurado.

15. DESARROLLO

- * Seguimos reforzando el tema de los poemas y sus características, por lo cual resolverán los ejercicios en su cuaderno.

1. Escribe en cada recuadro si el texto está escrito en sentido literal o figurado.

El cabello o pelo, es una continuación de la piel cornificada, formada por una fibra de queratina y constituida por una raíz y un tallo.

Las perlas que brillaban en tu sonrisa, evidenciaban un sí, que saldría de prisa.

El diente, ese cuerpo duro que, engastado en las mandíbulas del hombre y de muchos animales, queda descubierto en parte, para servir como órgano de masticación o de defensa.

Y bailaban con el viento aquellos hilos de oro, que iluminaban tu rostro. Y finjo que no siento este amor que atesoro.

16. CIERRE:

- * **APOYO. Resuelven las páginas 62 y 63.**

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Explica de manera concisa las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Narra de manera cronológica un relato histórico.

18.- TAREA

* Resuelve el ejercicio.

Relaciona las oraciones con el sentido que tiene cada una (literal o figurado)

El tiempo es oro.
Vine a dar la cara.
La tarea de ayer era pan comido.
Despertó muy temprano.
Tu estomago es un pozo sin fondo.
Su jardín floreció en primavera.
Mi nuevo amigo es un cerebritito.
Recibió un trasplante de corazón.

Lenguaje Figurado
Lenguaje Figurado
Lenguaje Figurado
Lenguaje Figurado
Lenguaje literal
Lenguaje literal
Lenguaje literal
Lenguaje literal