



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MARTES 7 DE MARZO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: LECTURA

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 25: DEL 6 AL 10 DE MARZO.

5. TIEMPO: 20min.

6. TEMA: LA ESCUELA.

7. PROPÓSITOS:

* Mediante la lectura el alumno recupere, interprete, valore, procese y emplee la información dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

* Logre la capacidad para inferir nuevos datos a partir de la lectura realizada y la interpretación del texto que implica poder relacionar ideas dentro del texto.

* Logre la capacidad para relacionar los contenidos leídos con otros textos y hacer una reflexión derivado de ellos.

8. COMPETENCIA:

* Reflexionar y analizar el significado de lo que se lee y tomar una posición crítica frente a su contenido.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

Que los alumnos logren una lectura fluida y comprensión de textos.

10. CONTENIDOS:

* Lectura. * Atención.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Reglamento escolar.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión lectora.

14. INICIO

* Recordamos la importancia de la lectura para mejorar nuestra dicción, comprensión y ortografía.

15. DESARROLLO

* Dan lectura al texto.

La Escuela

"Sí, querido Enrique; el estudio es duro para ti, como dice tu madre; no te veo ir a la escuela con aquel ánimo resuelto y aquella cara sonriente que yo quisiera. Tú eres algo terco; pero, oye: piensa un poco y considera ¡qué despreciables y estériles serían tus días si no fueses a la escuela! Juntas las manos, de rodillas, pedirías al cabo de una semana volver a ella, consumido por el hastío y la vergüenza, cansado de tu existencia y de tus juegos. Todos, todos estudian ahora, Enrique mío. Piensa en los obreros que van a la escuela de noche, después de haber trabajado todo el día; en las mujeres, en las muchachas del pueblo que van a la escuela los domingos después de haber trabajado toda la semana; en los soldados que echan mano de libros y



cuadernos cuando vienen rendidos de sus ejercicios; piensa en los niños mudos y ciegos, que sin embargo estudian y hasta en los presos, que también aprenden a leer y escribir. Pero ¡qué más! Piensa en los innumerables niños que se puede decir que a todas horas van a la escuela en todos los países; mírales con imaginación cómo van por las callejuelas solitarias de la aldea, por las concurridas calles de la ciudad, por la orilla de los mares y de los lagos; ya bajo el sol ardiente, ya entre las nieblas, embarcados, en los países cortados por canales, a caballo por las grandes llanuras, en zuecos sobre la nieve y torrentes; por los senderos solitarios de las montañas, solo, por parejas, en grupos, vestidos de mil modos, hablando miles de lenguas; desde las últimas escuelas de Rusia, casi peria, a la sombra de las palmeras; millones y millones de seres que van a aprender, en mil formas diversas, las mismas cosas; imagina este vastísimo hormiguero de niños de mi pueblo, este inmenso movimiento del cual formas parte y piensa; si este movimiento cesase, la humanidad caería en la barbarie; este movimiento es el progreso, la esperanza, la gloria del mundo. Valor, pues, pequeño soldado del inmenso ejército. Tus libros son tus armas; tu clase es tu escuadra; el campo de batalla, la tierra entera; y la victoria; y la victoria, la civilización humana. ¡No seas un soldado cobarde, Enrique mío! -Tu padre"

EDMUNDO DE AMICIS

16. CIERRE

* Después de leer atentamente, completa las palabras que faltan en estas oraciones:

- Piensa en los obreros que van a _____ de _____.
- Los soldados que _____ manos de libros y cuadernos _____ vienen rendidos de sus _____.
- ¿Cómo fue tu primer día de clase en la escuela?
- ¿Qué opinas de las personas que vencen todos los obstáculos y asisten a la escuela?
- ¿Qué ocurriría si no existiesen escuelas?
- ¿Cómo es el estudio para ti? ¿por qué?
- ¿Qué consejos rescatas de esta narración? Menciona 3.

17. EVALUACIÓN. Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 25: DEL 6 AL 10 DE MARZO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA RESUMIR.

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Lee y elabora folletos con instrucciones para el cuidado de la salud o para evitar accidentes.

10. CONTENIDOS:

* Características de los folletos.

* Función y propósito de los folletos.

* Producción e interpretación de instructivos.

* Diferencias entre los folletos y otros textos discontinuos.

11. RECURSOS:

* Impresos.

* Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

* Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión de historias

14. INICIO:

* Recordamos la importancia de los organizadores gráficos al realizar un resumen.

15. DESARROLLO

*APOYO. Resuelve páginas 100 y 101.

16. CIERRE:

* Revisamos los ejercicios.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Identifica y diferencias las características de los anuncios publicitarios.

- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: CIENCIAS

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 25: DEL 6 AL 10 DE MARZO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: CUESTIONARIO.

7. PROPÓSITOS:

* Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

* Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

* Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.

* Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial.

10. CONTENIDOS:

¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos?

• Ecosistemas terrestres y acuáticos del país.

• Valoración de la riqueza natural del país.

• Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades recolectora-cazadora, agrícola e industrial.

• Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural.

11. RECURSOS:

* Visuales.

* Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- Cuidado de sí mismo.

14. INICIO:

*Comentamos las imágenes que trajeron como tarea.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno resuelve el cuestionario de apoyo.

CUESTIONARIO.

1. Menciona algunos recursos naturales NO RENOVABLES.
2. Recursos naturales que se pueden volver a obtener o regenerar como algunas plantas o animales, siempre y cuando no las extingamos.
3. ¿Cómo se llama a la vegetación que crece entre la sombra de los árboles?
4. Son acciones para aprovechar de manera adecuada el agua, excepto:
5. ¿Cómo se les conoce a las especies que habitan exclusivamente en una sola región?
6. Utilizar menos materias primas, agua y electricidad, es la acción de:
7. Darles a los objetos un uso distinto del original es la acción de:
8. Utilizar los residuos para elaborar nuevos productos es la acción de:
9. Porcentaje de agua que tiene un ser humano en el cuerpo.
10. Los grupos humanos también seguían a los animales de un sitio a otro durante sus migraciones, a estas sociedades se les llamaba:
11. Con la práctica de la agricultura y el pastoreo, los humanos ya no tuvieron necesidad de desplazarse y se establecieron de manera definitiva en un solo lugar, se convirtieron en
12. Han provocado la alteración e incluso la pérdida de extensas áreas verdes y la disminución o desaparición de diversas especies, nos referimos a:
13. Son todos los elementos de la naturaleza utilizados o consumidos por los seres humanos.
15. Al conjunto de organismos que viven en un área determinada y que establecen relaciones entre ellos y los factores abióticos se les conoce como:
16. Los factores abióticos son:
17. Ecosistema constituido principalmente de corales, moluscos, peces, mamíferos, tortugas marinas.
18. Ecosistema constituido principalmente de grandes llanuras, tierras de pastoreo y siembra tuzas, conejos, zorros.
19. Ecosistema constituido principalmente de escasas de lluvia, temperaturas extremas (frío-calor) Cactáceas, agaves, nopales, víboras, tortugas, ratones.
20. Ecosistema constituido principalmente de temperaturas de 17 a 30°C, lluvia permanente, mangos, papaya, plátanos, jaguares, tapires, venados temazate.

16. CIERRE.

* Revisamos el cuestionario aclarando dudas.

18.- TAREA

* No hay.