



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MARTES 28 DE FEBRERO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: LECTURA

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 24: DEL 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO.

5. TIEMPO: 20min.

6. TEMA: LA HORMIGA Y LA PALOMA.

7. PROPÓSITOS:

* Mediante la lectura el alumno recupere, interprete, valore, procese y emplee la información dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

* Logre la capacidad para inferir nuevos datos a partir de la lectura realizada y la interpretación del texto que implica poder relacionar ideas dentro del texto.

* Logre la capacidad para relacionar los contenidos leídos con otros textos y hacer una reflexión derivado de ellos.

8. COMPETENCIA:

* Reflexionar y analizar el significado de lo que se lee y tomar una posición crítica frente a su contenido.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

Que los alumnos logren una lectura fluida y comprensión de textos.

10. CONTENIDOS:

* Lectura. * Atención.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Reglamento escolar.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión lectora.

14. INICIO

* Recordamos la importancia de la lectura para mejorar nuestra dicción, comprensión y ortografía.

15. DESARROLLO

* Dan lectura al texto.



Una mañana temprano, una hormiga se acercó a beber a la orilla de un río. De repente, una fuerte ráfaga de viento la empujó y cayó al agua.

– ¡Socorro! –empezó a gritar.

En ese momento pasó por allí una paloma. Al oír la aguda vocecilla que pedía ayuda, cogió una hoja con el pico y la tiró al río. De inmediato, la hormiga se subió a ella y llegó a tierra sin problemas.

– Gracias, amiga –le dijo a su salvadora.

Unos días más tarde, cuando la hormiga paseaba por el bosque, vio a un cazador. Al principio no se preocupó: ¡al cazador no le interesaban las hormigas! Pero poco después descubrió que el hombre estaba apuntando hacia la rama donde descansaba su amiga la paloma.

Rápidamente, la hormiga subió corriendo por la pierna del cazador y le dio un buen mordisco.

– ¡Ay! ¡Qué daño! –gritó el hombre a la vez que se le caía la escopeta.

La paloma levantó el vuelo a toda prisa y huyó de allí. Cuando miró hacia abajo, vio a su pequeña amiga. ¡De buena la había librado!

Basado en una fábula de Esopo

16. CIERRE

* Resuelve el ejercicio.

1. ¿En qué orden sucedió? Escribe 1, 2 o 3 según corresponda.

_____ Un cazador estuvo a punto de disparar a la paloma.

_____ La hormiga mordió al cazador y la paloma pudo escapar.

_____ Una paloma salvó a una hormiga de morir ahogada en el río.

2. ¿Qué fue a hacer la hormiga al río?

Fue a beber. Fue a recoger agua para el hormiguero.

Fue a nadar un rato.

3. ¿Qué le hizo caer a la hormiga al agua?

Una fuerte ráfaga de viento.

El aleteo de la paloma al volar.

Una hoja que se cayó.

4. ¿Qué utilizó la paloma para salvar a la hormiga?



5. ¿Por qué la hormiga no se preocupó al principio del cazador?

Porque a él no le interesaban las hormigas. Porque el cazador era muy torpe.

Porque el cazador no llevaba escopeta.

6. ¿Por qué se preocupó la hormiga poco después?

Porque se dio cuenta que estaba apuntando a la paloma.

Porque el cazador sacó el arma que llevaba escondida.

Porque el cazador la vio y quiso pisarla.

7. Escribe lo que grita cada personaje. **Ten en cuenta todos los signos de puntuación.**



8. ¿Crees que la hormiga y la paloma tienen motivos para ser amigas? ¿Por qué?

17. EVALUACIÓN. Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.

- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.

- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 24: DEL 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: TEXTOS INFORMATIVOS.

7. PROPÓSITOS:

• Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.

• Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

• Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Elabora resúmenes en los que se expliquen fenómenos naturales.

10. CONTENIDOS:

* Características de los textos informativos.

11. RECURSOS:

* Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno. * Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión de historias

14. INICIO:

* **APOYO.** Damos lectura a las páginas 90 y 91 (lectura de comprensión) como introducción de las actividades a realizar.

15. DESARROLLO

* **APOYO.** Resuelve páginas 92 y 93.

16. CIERRE:

* Realizamos revisión de actividades realizadas.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencias las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* **Resuelve Ficha 16**



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: CIENCIAS

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 24: DEL 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ESPECIES ENDÉMICAS.

7. PROPÓSITOS:

* Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

* Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

* Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.

* Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial.

10. CONTENIDOS:

¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos?

• Ecosistemas terrestres y acuáticos del país.

• Valoración de la riqueza natural del país.

• Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades recolectora-cazadora, agrícola e industrial.

• Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural.

11. RECURSOS:

* Visuales. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- Cuidado de sí mismo.

14. INICIO:

*Comentamos si saben que son las especies endémicas.

* Se escuchan participaciones.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anotan lo que son las especies endémicas.

ESPECIES ENDÉMICAS

→ Son las especies que habitan en una sola región con características geográficas únicas para su desarrollo.

→ La responsabilidad de cuidarlas es grande y responsabilidad de todos.

16. CIERRE.

* Una vez anotado el concepto, pegan las imágenes de las especies para ilustrar el tema.

* Continúan con la elaboración de su trabajo trimestral.

18.- TAREA

* Investigar cuáles son las especies endémicas de Coacalco.