



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MARTES 21 DE FEBRERO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: LECTURA

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 23: DEL 20 AL 24 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 20min.

6. TEMA: CUENTO DE LA BANDERA

7. PROPÓSITOS:

* Mediante la lectura el alumno recupere, interprete, valore, procese y emplee la información dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

* Logre la capacidad para inferir nuevos datos a partir de la lectura realizada y la interpretación del texto que implica poder relacionar ideas dentro del texto.

* Logre la capacidad para relacionar los contenidos leídos con otros textos y hacer una reflexión derivado de ellos.

8. COMPETENCIA:

* Reflexionar y analizar el significado de lo que se lee y tomar una posición crítica frente a su contenido.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

Que los alumnos logren una lectura fluida y comprensión de textos.

10. CONTENIDOS:

* Lectura. * Atención.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Reglamento escolar.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión lectora.

14. INICIO

* Recordamos la importancia de la lectura para mejorar nuestra dicción, comprensión y ortografía.

15. DESARROLLO

* Dan lectura al texto.



A Carlitos le habían dejado de tarea en el colegio elaborar una investigación sobre la bandera de su país, a decir verdad, sabía muy poco de ella ya que solo la había visto unas pocas veces en los homenajes de los lunes en el colegio, pero nunca la había tomado en serio.

La tarea consistía en que debía investigar a cerca de cómo había nacido la bandera y qué es lo que significaba cada una de las cosas que aparecían en ellas. Sin duda era un reto grande el que Carlitos debía llevar a cabo, porque luego de investigarlo también tenía que pasar al frente del salón de clases y explicarle a sus compañeros lo que había aprendido. Lo primero que hizo Carlitos fue ir a la biblioteca donde prestó un viejo libro de historia en el cual el

bibliotecario le mencionó las páginas en las que podía encontrar lo que necesitaba. Así lo hizo. Pasó una hora, dos, tres y cuatro y el pequeño seguía leyendo entusiasmado aquella historia de lo que había sucedido en los tiempos en que su país había comenzado a formarse como una nación independiente.

Leyó que todo había comenzado cuando el país decidió luchar por convertirse en una nación independiente y que varias personas lucharon por eso, entre ellas un cura llamado Miguel Hidalgo y Costilla, que fue el que dio "El Grito de Dolores" el 16 de septiembre de 1810 y que en ese momento sacó una bandera en la cual se presentaba la Virgen de Guadalupe. Siguió leyendo que en 1813 había existido otra bandera que tenía cuadritos blancos y azules a los lados y al centro un águila posada sobre un nopal. Pero se dio cuenta que más tarde esa bandera había sido reemplazada por otra, específicamente en 1821. En los dibujos del libro vio una bandera de tres franjas cruzadas y luego otra de tres franjas de izquierda a derecha y también identificó tres colores, así como también su significado, y repitió para que no se le olvidara: El verde significa esperanza, el blanco unidad y el rojo la sangre de los héroes. Casi al final leyó que en 1937 se había establecido el 24 de febrero como un






día en el cual debía honrarse a la bandera y que la bandera que se usa actualmente fue adoptada desde 1969. Realmente era interesante conocer todo aquello. Ese día Carlitos salió lleno de conocimientos y se fue a su casa a descansar para dormir bien, porque al siguiente día debía presentar la tarea.

El día en que Carlitos debía pasar a relatar lo investigado le temblaban las piernas, pero en su bolsillo llevaba un pequeño papelito con los temas principales que debía decir como un refuerzo. Pero finalmente supo hacerlo muy bien y sus compañeritos pusieron mucha atención. La maestra de historia lo felicitó por su excelente participación y le otorgó un 10. Todos los alumnos quedaron admirados y sintieron curiosidad por conocer un poco más de la historia de su país y la historia de la bandera mexicana. Al siguiente lunes en el acto cívico, todos los niños miraban con atención aquella bandera que ya sabían que era el símbolo de una nación independiente. Carlitos también miraba con atención la bandera mientras recordaba todo lo que había aprendido sobre ella.

16. CIERRE

* Escribe en tu cuaderno una lista con el orden en el que Carlitos fue conociendo la evolución de la bandera, escribiendo las características y el año.

* Copia y contesta las siguientes preguntas.

-  ¿Cuál fue la primer Bandera de México?
-  ¿Qué significan los colores de la Bandera de México? ...
-  ¿Qué significa el Escudo de México?
-  ¿Qué significa el águila de la Bandera de México? ...
-  ¿En qué año se creó la Bandera de México?

17. EVALUACIÓN. Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 23: DEL 20 AL 24 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: LOS FOLLETOS. CARACTERÍSTICAS.

7. PROPÓSITOS:

• **Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.**

• **Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.**

• **Reflexionen consistentemente** sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Lee y elabora folletos con instrucciones para el cuidado de la salud o para evitar accidentes.

10. CONTENIDOS:

* Características de los folletos.

* Función y propósito de los folletos.

* Producción e interpretación de instructivos.

* Diferencias entre los folletos y otros textos discontinuos.

11. RECURSOS:

* Impresos. * Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno. * Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión de historias

14. INICIO:

* Recordamos lo que son los folletos y su utilidad.

15. DESARROLLO

* En cuaderno anota las características de los folletos. Refuerzo de tema visto.

CARACTERÍSTICAS DE LOS FOLLETOS.

La estructura de los folletos es la siguiente:

1. Título.
2. Subtítulos.
3. Párrafos de información.
4. Nombre de la institución o autor que lo publica.

Los folletos suelen utilizarse con frecuencia para educar y orientar a la comunidad en el ámbito de la salud y prevención de riesgos.

16. CIERRE:

*APOYO. Resuelve páginas 76 a 79.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* Resuelve Ficha 13



Colegio "Villa de las flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: CIENCIAS

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 23: DEL 20 AL 24 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: ESPECIES ENDÉMICAS.

7. PROPÓSITOS:

* Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

8. COMPETENCIA:

* Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

* Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

* Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

• **Compara las** características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.

• **Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas** del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial.

10. CONTENIDOS:

¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos?

• **Ecosistemas terrestres y acuáticos del país.**

• **Valoración de la riqueza natural del país.**

• **Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades recolectora-cazadora, agrícola e industrial.**

• **Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural.**

11. RECURSOS:

* Visuales.

* Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- Cuidado de sí mismo.

14. INICIO:

*Comentamos las imágenes que trajeron como tarea.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anotan lo que son las especies endémicas.

ESPECIES ENDÉMICAS

→ Son las especies que habitan en una sola región con características geográficas únicas para su desarrollo.

→ La responsabilidad de cuidarlas es grande y responsabilidad de todos.

16. CIERRE

* Una vez anotado el concepto, pegan las imágenes de las especies para ilustrar el tema.

18.- TAREA

* Investigar cuáles son las especies endémicas de Coacalco.