



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

MARTES 14 DE FEBRERO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: LECTURA

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 22: DEL 13 AL 17 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 20min.

6. TEMA: LA TORTUGA Y EL ANTÍLOPE.

7. PROPÓSITOS:

* Mediante la lectura el alumno recupere, interprete, valore, procese y emplee la información dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

* Logre la capacidad para inferir nuevos datos a partir de la lectura realizada y la interpretación del texto que implica poder relacionar ideas dentro del texto.

* Logre la capacidad para relacionar los contenidos leídos con otros textos y hacer una reflexión derivado de ellos.

8. COMPETENCIA:

* Reflexionar y analizar el significado de lo que se lee y tomar una posición crítica frente a su contenido.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

Que los alumnos logren una lectura fluida y comprensión de textos.

10. CONTENIDOS:

* Lectura. * Atención.

11. RECURSOS:

* Visuales.

12. MATERIALES:

* Reglamento escolar.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión lectora.

14. INICIO

* Recordamos la importancia de la lectura para mejorar nuestra dicción, comprensión y ortografía.

15. DESARROLLO

* Dan lectura al texto.

LA TORTUGA Y EL ANTÍLOPE

"Había una vez un antilope que siempre presumía de sus ágiles patas y de su velocidad. Un día, una tortuga le quiso dar una lección y le dijo:

- Amigo mío, estás muy orgulloso porque corres como el viento. Pero yo te desafío a una carrera y te aseguro que venceré.

El antilope, tras burlarse de la tortuga, aceptó el reto.

El día de la carrera, la tortuga colocó a varias de sus hermanas repartidas por todo el trayecto que el antilope y ella iban a recorrer, y les dijo:

- Cuando pase el antilope y pregunte: "Amiga, estás ahí", cada una de vosotras responderá: "Sí, aquí estoy".

Después, la ingeniosa tortuga fue al lugar previsto para la salida y le dijo al antilope:



- Amigo, como soy tan pequeña, apenas podrás verme en la carretera, así que he pensado que de vez en cuando preguntes: "Amiga, ¿estás ahí?", y yo te responderé: "Sí, aquí estoy".

El antílope aceptó la propuesta pensando que era innecesaria, pues a los primeros pasos dejaría a la tortuga muy atrás.

Se inició la carrera y el antílope salió como una flecha. Al poco tiempo, con cierta burla, preguntó: "Amiga, ¿estás ahí?". Y cuál no sería su asombro cuando oyó: "¡Sí, aquí estoy!".

El antílope corrió más aprisa todavía y al cabo de un rato repitió la pregunta y oyó la misma respuesta.

El veloz antílope no se explicaba lo que ocurría, pero su desconcierto fue mayor cuando al llegar cerca de la meta vio que allí estaba la tortuga bailando de alegría.

Desde aquel día, el antílope considera a la tortuga como el animal más veloz de la selva."

16. CIERRE

* Responde las preguntas en su cuaderno.

1. ¿De qué presumía al antílope?
2. ¿Qué hizo el antílope cuando la tortuga respondió por primera vez "Sí, aquí estoy"?
3. ¿Qué vio el antílope cuando llegó a la meta?
4. ¿Qué rasgo principal destacarías del carácter de la tortuga?
Intrepidez. Ingenio. Presunción. Timidez.
5. ¿Qué consideras peor, las personas presumidas como el antílope, o las tramposas como la tortuga?
6. ¿Crees que hay mucha gente que actúa como el antílope? ¿Por qué?
7. ¿Cuál es la idea principal del texto?

17. EVALUACIÓN. Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica la importancia de realizar una lectura fluida, para lograr una buena comprensión.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión.

18.- TAREA:

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 22: DEL 13 AL 17 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: LOS POEMAS

7. PROPÓSITOS:

• Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.

• Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

• Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- **Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.**
- **Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema.**
- **Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.**
- **Muestra interés y sensibilidad al leer y escribir poemas.**

10. CONTENIDOS:

- * Recursos literarios empleados en la escritura de poemas (aliteración, repetición, rima, comparación y metáfora).
- * Organización gráfica y estructura de los poemas (distribución en versos y estrofas).
- * Sentido literal y figurado de las palabras o frases en un poema.
- * Sentimientos que provoca la poesía.
- * Relación entre los sentimientos propios y los que provoca un poema.
- * Recursos literarios para crear un efecto poético (rima, métrica, adjetivos y adverbios).

11. RECURSOS:

- * Impresos.
- * Concretos.

12. MATERIALES:

- * Cuaderno.
- * Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

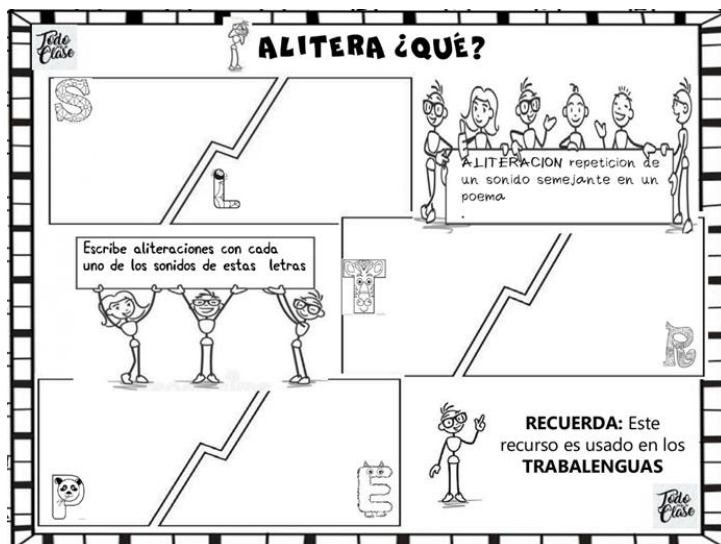
- * Comprensión de historias.

14. INICIO:

* Recordamos lo que es la aliteración.

15. DESARROLLO

* En cuaderno pega y resuelve el ejercicio para reforzar una característica de los poemas.



16. CIERRE:

*APOYO. Resuelve páginas 60 y 61.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* Resuelve Ficha 10



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2. ASIGNATURA: CIENCIAS
3. TRIMESTRE: SEGUNDO
4. SEMANA 22: DEL 13 AL 17 DE FEBRERO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: PRIORIDADES AMBIENTALES.

7. PROPÓSITOS:

- **Participen en acciones** de consumo sustentable que contribuyan a cuidar el ambiente.
- **Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno.**

8. COMPETENCIA:

- * Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- * Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- * Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

- **Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida.**
- **Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.**

10. CONTENIDOS:

¿Cómo cuido la biodiversidad?

- **Causas de la pérdida de la biodiversidad** en la entidad y el país, y acciones para el cuidado de la diversidad biológica en la entidad.
- **Valoración de la participación y responsabilidad personales y compartidas en la toma de decisiones, así como en la reducción** y la prevención de la pérdida de la biodiversidad.
- **Causas de la contaminación del agua en los ecosistemas, y acciones para prevenirla.**
- **Valoración de la participación y responsabilidad individuales en la toma de decisiones, y en la prevención y reducción o mitigación de la contaminación del agua.**

11. RECURSOS:

- * Visuales.
- * Concretos.

12. MATERIALES:

- * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- Cuidado de sí mismo.

14. INICIO:

*

15. DESARROLLO

- * En su cuaderno anota tema.

PRIORIDADES AMBIENTALES.

El cuidado y preservación de los ecosistemas naturales es una de las prioridades ambientales. Se debe considerar no solo el cuidado de los recursos naturales, sino también el equilibrio entre los elementos vivos y los no vivos del planeta.

El **manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos**, y el estudio y prevención de sus efectos contaminantes son también prioridades.

La **regla de las tres erres** presenta estrategias al alcance de todos para proteger el ambiente; consiste en **reducir**, es decir, utilizar menos materias primas, menos agua y menos electricidad; **reciclar** o utilizar los residuos para elaborar nuevos productos, para lo cual es necesario separar la basura y **reutilizar** objetos dándoles un uso distinto del original.

SOTOBOSQUE → Vegetación que crece a la sombra de los árboles.

16. CIERRE.

- * Resuelve el ejercicio. Une cada acción con la estrategia que corresponde.

Reducir

Cortar una botella de PET para usarla como maceta.

Reutilizar

Hacer hojas de papel con restos de ropa vieja procesada.

Lavarse los dientes con un vaso de agua.

Reciclar

Desconectar los aparatos electrónicos cuando no se usan.

Usar una botella de vidrio vacía y transformarla en una lámpara.

Fundir el acero de los automóviles accidentados para hacer nuevas láminas.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

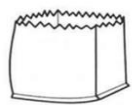
- CONCEPTUAL: Explica las características de las enfermedades causadas por no cuidar nuestro cuerpo.
- PROCEDIMENTAL: Aplica de manera correcta la elección de los alimentos correctos para una buena salud.

18.- TAREA

* Colorea como se indica.

● Los productos que puedes reutilizar. ● Los productos que puedes reducir.

● Los productos que puedes reciclar.



Bolsa de papel



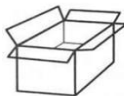
Ropa



Computadora



Agua de lluvia



Caja de cartón



Envolturas de celofán



Lata de aluminio



Pila



Pañales



Botella de vidrio



Botella de plástico



Periódico



Bolsa de plástico



Restos orgánicos