



PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

LUNES 6 DE MARZO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 25: DEL 6 AL 10 DE MARZO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: PERÍMETRO Y ÁREA DE ROMBOS Y ROMBOIDES.

7. PROPÓSITOS:

• Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.

• Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad, para calcular perímetros y áreas de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares e irregulares.

8. COMPETENCIA:

• Resolver problemas de manera autónoma.

• Comunicar información matemática.

• Validar procedimientos y resultados.

• Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* A partir de la transformación de figuras, deduzcan que el área del romboide se calcula multiplicando la medida de la base por la medida de la altura.

* Deduzcan que el área del rombo se calcula multiplicando la medida de la diagonal mayor por la medida de la diagonal menor entre dos.

10. CONTENIDOS:

Medida

• Construcción y uso de una fórmula para calcular el área de paralelogramos (rombo y romboide).

11. RECURSOS:

* Visuales: * Concretos.

12. MATERIALES:

* Libros. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Razonamiento matemático.

14.- INICIO

* Mencionan si saben la diferencia entre un rombo y un romboide, así como la operación para obtener el perímetro y área de ellos.

* Se escuchan participaciones.

15.- DESARROLLO:

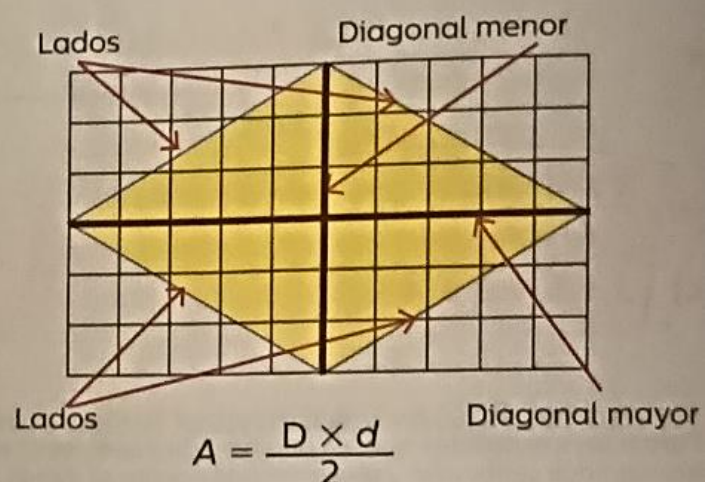
* En su cuaderno anotan lo que se dicta.

ÁREA DEL ROMBO

El **rombo** es un cuadrilátero cuyos lados miden lo mismo y son paralelos, pero no forman ángulos rectos. Sus elementos principales son lados, ángulos y diagonales.

Las diagonales se denominan diagonal mayor (D) y diagonal menor (d).

Para calcular el área, se multiplica la medida de la diagonal mayor por la de la menor y el producto se divide entre dos.



16.- CIERRE:

* S.E.P. Resuelve Desafío # 32, páginas 71 y 72.

* Resuelve el ejercicio.

Calcula el área de los rombos.

The image shows two rhombuses. The top one is yellow and has diagonals $D = 38\text{ m}$ and $d = 16\text{ m}$. Next to it is the formula $A = \frac{D \cdot d}{2}$ followed by a blank line for the answer. The bottom one is pink and has diagonals $D = 22\text{ m}$ and $d = 14\text{ m}$. Next to it is the formula $A = \frac{D \cdot d}{2}$ followed by a blank line for the answer. There is also a small 'Activar Windows' watermark at the bottom right of the image.

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica las características de las unidades de medida de peso.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* No hay.



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2.- ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

3.- TRIMESTRE: SEGUNDO

4.- SEMANA 25: DEL 6 AL 10 DE MARZO.

5.- TIEMPO: 50 min

6.- TEMA: CUESTIONARIO.

7.- PROPÓSITOS:

- Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.
- Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.
- Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

8.- COMPETENCIA:

1. Conocimiento y cuidado de si mismo.
2. Sentido de la pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
3. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
4. Apego a la legalidad y sentido de justicia.
5. Respeto y valoración de la diversidad.
6. Comprensión y aprecio de la democracia.
7. Manejo y resolución de conflictos.
8. Participación social y política.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO:

* Reconocer la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres y acciones que la garanticen.

10.- CONTENIDOS:

* Valores universales.

11. RECURSOS:

* Impresos.

* Concretos.

12. 1MATERIALES:

* Cuaderno.

* Libro integrado.

13. IMPLEMENTACIONES DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Actitudes para una vida armónica.

14. INICIO:

* Recordemos lo visto en la clase pasada. Damos lectura a las páginas 77 a 79.

15. DESARROLLO

* En su cuaderno anota y resuelve el cuestionario.

CUESTIONARIO

1. Artículo que señala que "La mujer y el hombre son iguales ante la ley"
2. ¿Qué es la Justicia?
3. Es justo que...
4. ¿Qué son las leyes?
5. ¿Por qué son necesarias las leyes?
6. ¿Qué es la libertad?
7. ¿De qué manera se pone límite a la libertad?
8. Consiste en corresponder el amor; las atenciones, los favores o los servicios que se reciben.
9. Es un valor indispensable para nacer, crecer, amar, desarrollarse, satisfacer necesidades y para compartir experiencias y alegrías.
10. Es un valor que se expresa mediante acciones que buscan la distribución justa de los recursos y oportunidades, es decir dar más al que menos tiene o a quien más lo necesita.
11. Significa: Lograr acuerdos comunes para realizar de manera conjunta tareas de beneficio colectivo.
12. ¿Cuál de las siguientes situaciones es un ejemplo de reciprocidad?
 - A) María le presta su material a Sofía, y cuando María necesita algo, Sofía le ayuda con gusto.
 - B) Los niños y las niñas juegan fútbol durante la clase de educación física.
 - C) Carlos visita a su amigo en las vacaciones.
 - D) José le presta su material a Miguel, pero cuando José necesita algo, Miguel no lo ayuda.
13. ¿Cuál de las siguientes situaciones es un ejemplo de equidad?
 - A) En la clase de educación física no permiten que las niñas jueguen fútbol.
 - B) Daniel y Luisa son hermanos, pero solo Daniel tiene su propio cuarto.
 - C) Claudia compra solo dulces para su hijo mayor.
 - D) Marcos y María trabajan en la misma empresa hacen el mismo trabajo y obtienen el mismo salario.

16. CIERRE

* Revisamos el ejercicio.

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica el significado de integridad y cómo se pone en práctica.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* No hay



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 25: DEL 6 AL 10 DE MARZO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: RELACIONES CASUALES.

7. PROPÓSITOS:

• Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.

• Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

• Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Elabora resúmenes en los que se expliquen fenómenos naturales.

10. CONTENIDOS:

* Relaciones causales.

11. RECURSOS:

* Impresos.

* Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

* Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión de historias.

14. INICIO:

* Al escribir un resumen es importante usar ciertas palabras y expresiones que digan la relación entre el evento que es la consecuencia y el que es la causa.

15. DESARROLLO

* **APOYO.** Resuelven las páginas 98 y 99.

16. CIERRE:

* **Para reforzar el tema resuelven las actividades de la ficha 18.**

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.

- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.

- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* No hay.