



Colegio "Villa de las Flores" S.C.

"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"

www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

LUNES 27 DE FEBRERO DE 2023

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 24: DEL 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: PERÍMETRO Y ÁREA DE ROMBOS Y ROMBOIDES.

7. PROPÓSITOS:

• Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.

• Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad, para calcular perímetros y áreas de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares e irregulares.

8. COMPETENCIA:

• Resolver problemas de manera autónoma.

• Comunicar información matemática.

• Validar procedimientos y resultados.

• Manejar técnicas eficientemente.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* A partir de la transformación de figuras, deduzcan que el área del romboide se calcula multiplicando la medida de la base por la medida de la altura.

* Deduzcan que el área del rombo se calcula multiplicando la medida de la diagonal mayor por la medida de la diagonal menor entre dos.

10. CONTENIDOS:

Medida

• Construcción y uso de una fórmula para calcular el área de paralelogramos (rombo y romboide).

11. RECURSOS:

* Visuales: * Concretos.

12. MATERIALES:

* Libros. * Cuaderno.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Razonamiento matemático.

14.- INICIO

* Mencionan si saben la diferencia entre un rombo y un romboide, así como la operación para obtener el perímetro y área de ellos.

* Se escuchan participaciones.

15.- DESARROLLO:

* En su cuaderno anotan lo que se dicta.

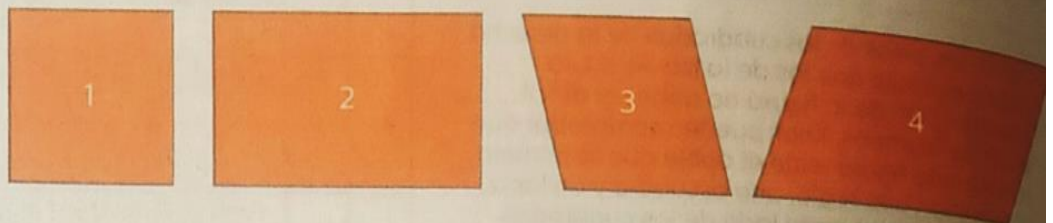
ÁREA DEL ROMBOIDE

Un **paralelogramo** es un cuadrilátero que tiene sus lados opuestos paralelos.

Dos segmentos de recta son paralelos si nunca se cruzan entre sí.

Existen cuatro tipos de paralelogramos:

- 1 Cuadrado
- 2 Rectángulo
- 3 Rombo
- 4 Romboide

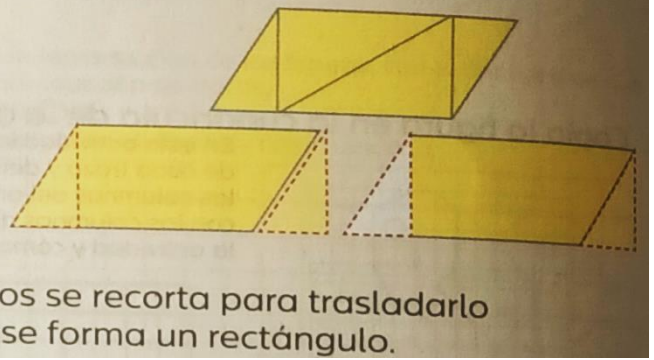


Los dos primeros se llaman **paralelogramos rectángulos**, porque sus cuatro **ángulos son rectos**. Los dos últimos se llaman **paralelogramos no rectángulos**, ya que sus ángulos no miden 90 grados, es decir, no son ángulos rectos.

Cualquier polígono se puede descomponer en triángulos; y esto es de gran utilidad para calcular el área.

Ejemplos de descomposición:

Cuatro triángulos forman un paralelogramo (en este caso un **romboide**). Uno de los triángulos se recorta para trasladarlo al extremo opuesto y se forma un rectángulo. y se forma un rectángulo.



16.- CIERRE:

* Copia y resuelve el problema.

Un albañil colocará mosaicos en forma de paralelogramos en una cocina. Utilizará cuatro tipos de mosaicos diferentes, tanto paralelogramos rectangulares (cuadrados y rectángulos) como no rectangulares (rombos y romboides).

Necesita calcular el área de cada mosaico diferente para saber cuántos de cada tipo necesita.

- ¿Qué área tiene un mosaico cuadrado de 15 cm por lado? _____
- ¿Qué fórmula sirve para obtener el área de un cuadrado: lado + lado; 4 + lado; lado × lado o (base × altura) entre 2? _____
- ¿Qué área tiene un mosaico rectangular de 15 cm × 10 cm? _____
- ¿Qué fórmula sirve para obtener el área de un rectángulo: base × altura; base + altura; 4 × lado; o (base × altura) entre 2? _____

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

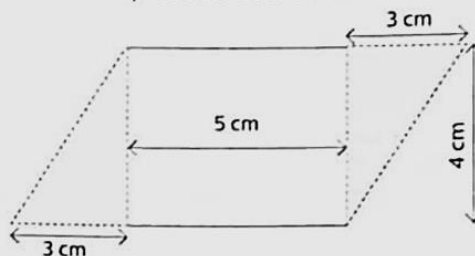
- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica las características de las unidades de medida de peso.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* Resuelve el ejercicio.

Rodea el inciso adecuado, según la descomposición del romboide.

- ¿Cuál de las operaciones representa el área de este?



a) $\frac{3 \times 4}{2} + (5 \times 4) + \frac{3 \times 4}{2}$

b) $(3 \times 4) + (5 \times 4) \times (3 \times 4)$

c) $3 + 5 + 3 + 4$

d) $\frac{3 \times 5}{2} + (3 \times 4) + \frac{3 \times 5}{2}$



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

- 1.- NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A
2.- ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
3.- TRIMESTRE: SEGUNDO
4.- SEMANA 24: DEL 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO.
5.- TIEMPO: 50 min
6.- TEMA: VALORES Y ALGO MAS (JUSTICIA, LIBERTAD, RECIPROCIDAD, INTERDEPENDENCIA, EQUIDAD, COOPERACIÓN)
7.- PROPÓSITOS:

- Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.
- Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y del análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.
- Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

8.- COMPETENCIA:

1. Conocimiento y cuidado de si mismo.
2. Sentido de la pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
3. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
4. Apego a la legalidad y sentido de justicia.
5. Respeto y valoración de la diversidad.
6. Comprensión y aprecio de la democracia.
7. Manejo y resolución de conflictos.
8. Participación social y política.

9.- APRENDIZAJE ESPERADO:

- * Reconocer la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres y acciones que la garanticen.

10.- CONTENIDOS:

- * Valores universales.

11. RECURSOS:

- * Impresos. * Concretos.

12. 1MATERIALES:

- * Cuaderno. * Libro integrado.

13. IMPLEMENTACIONES DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

- * Actitudes para una vida armónica.

14. INICIO:

- * Recordemos algunos de los valores que conocemos y/o practicamos y su importancia para una convivencia sana.

15. DESARROLLO

- * En su cuaderno anotan los conceptos que se le dictan.

JUSTICIA → Dar a cada quien lo que le corresponde en función de su esfuerzo o de su necesidad y respetar los derechos de todas las personas.

→ Es justo que se respete a todos sin importar su apariencia, condición social.

LIBERTAD → Es la facultad de los seres humanos de elegir lo que quieren hacer, pensar y decir según sus valores, intereses, derechos y obligaciones.

→ El límite de la libertad es por los derechos de las demás personas y por la ley, para garantizar el respeto a la dignidad humana y evitar abusos.

RECIPROCIDAD → Consiste en corresponder el amor; las atenciones, los favores o los servicios que se reciben.

INTERDEPENDENCIA → Es un valor indispensable para nacer, crecer, amar, desarrollarse, satisfacer necesidades y para compartir experiencias y alegrías.

EQUIDAD → Es un valor que se expresa mediante acciones que buscan la distribución justa de los recursos y oportunidades, es decir dar más al que menos tiene o a quien más lo necesita.

COOPERACIÓN → Lograr acuerdos comunes para realizar de manera conjunta tareas de beneficio colectivo.

LEYES → Son normas jurídicas que todas las personas tienen la obligación de respetarlas por igual.

→ Son necesarias porque establecen las bases para evitar el abuso de poder entre las personas y garantizan el respeto a los derechos humanos y determinan que no haya privilegios.

16. CIERRE

- * Leemos el texto y contestamos pregunta.



En agosto de 2007, la persona encargada de un Prestigioso Hotel de la ciudad turística de Cancún, en el estado mexicano de Quintana Roo, procedió a expulsar de sus instalaciones a **Rigoberta Menchú**, ganadora del Premio nobel de la Paz en 1992 y defensora de los derechos humanos, porque pensó que quería vender tortillas. Ella pertenece al grupo maya quiché y viste siempre con ropa tradicional. Menchú era invitada especial del presidente mexicano Felipe Calderón a la Asociación Nacional de Agua Potable y Saneamiento cuya ceremonia de inauguración sería en las instalaciones del hotel Coral Beach de Cancún.

Fuente: <https://elpais.com>

¿Qué tipo de maltrato sufrió Rigoberta?

¿Qué tipo de discriminación sufrió Rigoberta?

17. EVALUACIÓN.

Autoevaluación () Coevaluación (X) Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Atiende a las indicaciones que se le dan.
- CONCEPTUAL: Identifica el significado de integridad y cómo se pone en práctica.
- PROCEDIMENTAL: Construye su propio aprendizaje a partir de la observación, análisis y reflexión

18. TAREA.

* No hay



Colegio "Villa de las Flores" S.C.
"Ofreciendo una formación integral para toda la vida"
www.cvf.edu.mx



Pearson



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



RG-PRI-02-03
VERSIÓN 6

PLAN DE CLASE/NOTA TÉCNICA NIVEL: PRIMARIA

1. NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA MARCELA CASTILLO MENDOZA. GRADO: QUINTO GRUPO: A

2. ASIGNATURA: ESPAÑOL

3. TRIMESTRE: SEGUNDO

4. SEMANA 24: DEL 27 DE FEBRERO AL 3 DE MARZO.

5. TIEMPO: 50min.

6. TEMA: PÁRRAFOS TEMÁTICOS.

7. PROPÓSITOS:

- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

8. COMPETENCIA:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. 2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

9. APRENDIZAJE ESPERADO:

* Reescribe cuentos conocidos.

10. CONTENIDOS:

* Utiliza párrafos temáticos que delimitan con puntuación, espacios blancos y uso de mayúsculas.

11. RECURSOS:

* Impresos.

* Concretos.

12. MATERIALES:

* Cuaderno.

* Libros.

13. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL P.E.M.C.

* Comprensión de historias.

14. INICIO:

* Se les indica que los textos narrativos se organizan en párrafos y que cada uno está compuesto de oraciones principales y secundarios que tratan el mismo tema.

* Se le recuerda que todos los párrafos inician con mayúscula y terminan en punto y aparte y final.

15. DESARROLLO

* APOYO. Resuelven las páginas 66 y 67.

16. CIERRE:

* De manera grupal revisamos ejercicios realizados.

17. EVALUACIÓN: Autoevaluación (X) Coevaluación () Heteroevaluación ()

- ACTITUDINAL: Cumple con las indicaciones señaladas para la actividad.
- CONCEPTUAL: Identifica y diferencia las características de los anuncios publicitarios.
- PROCEDIMENTAL: Explica las moralejas y enseñanzas de las fábulas y refranes.

18.- TAREA.

* No hay.